

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 254»

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ № 254
Протокол № 1
от 31.08.2018г.



УТВЕРЖДАЮ
Зав. МБДОУ № 254
Т.Н.Волощенко
Приказ № от 31.08.2018г.

ОТЧЕТ
по результатам самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 254» (МБДОУ № 254)

Общая характеристика МБДОУ № 254

На балансе МБДОУ № 254 находятся три здания: ул. Магнитогорская 7/1, (корпус 1), модульный детский сад, ул.Всесоюзная,86 (корпус 2). Здания ДОУ построены по типовому проекту, по ул. Магнитогорская 7/1 – двухэтажное здание; модуль – одноэтажное здание; по ул.Всесоюзная 86 – одноэтажное. Помещения светлые; центральное отопление, газовая котельная, вода, канализация, сантехническое оборудование находятся в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга- по улице Магнитогорская 7/1. По ул.Всесоюзная, 86, групповые комнаты и спальни находятся в одном помещении. Каждая группа имеет свой вход.

МБДОУ №254 в 2017-2018 г.посещали 592 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОУ функционируют 18 групп: 11 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности, 2 группы раннего возраста, 1 группа детей с ОВЗ (с нарушением слуха) круглосуточного пребывания.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 61 Л01 № 0003263 от 26.08.2015 г.

Система управления МБДОУ:

Порядок формирования, структура, компетенции органов управления МБДОУ № 254, сроки полномочий и порядок деятельности определяются Уставом МБДОУ, локальными актами в соответствии с законодательством РФ.

Управление МБДОУ № 254 строится на принципах самоуправления и единоначалия. Органами управления МБДОУ являются заведующий МБДОУ, а также предусмотренные действующим законодательством, Уставом МБДОУ и локальными актами: Совет МБДОУ, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Данная структура управления позволяет создать возможности для участия коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, повышению управленческой компетенции всех участников управления МБДОУ №254.

Административно-хозяйственная деятельность:

В 2017 -2018г.

- произведен текущий ремонт туалетной комнаты в группе №7;
- произведен ремонт медицинского кабинета(корпус1);
- произведена покраска фасада здания (корпус 2);
- приобретена мебель в групповые комнаты;
- приобретена детская метеорологическая площадка;
- цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии»
- приобретено мультимедийное сенсорное оборудование

Материально-техническое оснащение

В ДОУ функционируют музыкальный зал; физкультурный зал; медицинский блок, включающий в себя - медицинский кабинет; психологический кабинет; 3 логопедических кабинета, психологический кабинет, кабинет познавательно-исследовательской деятельности, кабинет безопасности дорожного движения. В групповых комнатах имеются кварцевые лампы. Музыкальный зал оборудован телевизором, интерактивной доской, музыкальным центром, электронным пианино. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально - театрализованной деятельности: предметная среда наполнена необходимым для образовательной деятельности оборудованием, дидактическими и игровыми пособиями, инвентарем, позволяющими осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед МБДОУ задачами, повышать качество образовательного процесса.

В детском саду создана современная информационно-образовательная среда: проведен интернет, в наличии компьютеры, принтеры, сканирующие устройства, интерактивные доски, проектор, экран; функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами сайт ДОУ (*detsad254*).

Территория детского сада озеленена, оформлена цветниками и клумбами, представлено видовое разнообразие деревьев и кустарников, для каждой группы оборудованы индивидуальные участки, теневые навесы с выделенным местом для игр и двигательной активности детей.

Здания, территория МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В соответствии с разработанным Планом ресурсного обеспечения образовательного процесса на уровне дошкольного образования, целью

которого является создание в ДОУ содержательно-насыщенной, полифункциональной, безопасной, трансформируемой, доступной развивающей предметно-пространственной среды, в 2017 -2018 г. закуплена новая мебель для организации развивающей среды в соответствии ФГОСТ ДОУ. Осуществлен мониторинг РППС детского сада. За основу рассматривалось комплексное оснащение дошкольных образовательных организаций «Развивающая предметно-пространственная среда» одобренное федеральным институтом развития образования. По результатам тематического контроля внесены коррективы в План ресурсного обеспечения ДОУ, составлен паспорт группы, в соответствии с реализуемой программой выделены центры детской активности, составлены схематичные планы группы с расположением мебели, продуманы возможности изменений в расположении центров активности на летний и зимний периоды, а также возможности совмещения некоторых центров (например, центр литературного творчества и центр речевого творчества, центр театра и центр музыкального творчества и т.д.).

На данном этапе при проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Предметно-пространственная среда МБДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей, зоны, в которых ребенок может уединиться.

В МБДОУ имеется в наличии оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики, также созданы

условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Кабинеты учителей-логопедов и учителя дефектолога оборудованы современными технологическими средствами. Предметно-пространственная среда детского сада *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда также *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей - в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано таким образом, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, лаборатория и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом.

В МБДОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

В помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), специальные помещения подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение дошкольного учреждения используется для:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для развития воображения, внимания, наглядно-действенного, образного, пространственного мышления, тренировки памяти, ассоциаций и т.д.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив профессионально активный, инициативный, стабильный. Штатная численность педагогических работников составляет 44 человека. На 01.08.2018г. 16 педагогов имеют ВЫСШУЮ, 7 педагогов ПЕРВУЮ квалификационные категории, 12 молодых педагогов.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада, план методической поддержки в условиях реализации ФГОС ДО.

Повысили квалификационную категорию 7 педагогов.

На высшую квалификационную категорию аттестовались 4 педагога.

На первую квалификационную категорию аттестовались 3 педагога.

Учреждение работает в инновационном режиме, что способствует созданию творческого педагогического коллектива, мотивированного на саморазвитие. Следовательно, в первую очередь, управленческая работа направлена на совершенствование профессионализма педагогических работников: владение разнообразными педагогическими технологиями; владение на высоком уровне современными информационными технологиями; готовность к саморазвитию, обеспечение мотивации на самообразование, непрерывное образование, участие в конференциях разного уровня; профессиональных конкурсах, трансляции собственного опыта, участие в инновационной деятельности.

Важным показателем эффективности кадровой политики в учреждении является профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и инновационная деятельность, участие в профессиональных конкурсах.

В 2017 году работа с педагогами детского сада велась по следующим направлениям:

-Повышение уровня педагогической компетенции педагогов с учетом требований ФГОС ДО в вопросах:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, средствами здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствования форм работы с детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательно-развитие» средствами проектной и макетной деятельности;

- совершенствование форм работы по обеспечению психолого - педагогической поддержки семьи, с целью повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей средствами просветительской работы.

- Активизация деятельности работы ДОУ по речевому развитию дошкольников в контексте инновационных технологий

Педагоги ДОУ активно принимали участие в работе семинаров в рамках реализации годового плана по следующим проблемам: «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников», «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности», «Аттестация педагогических кадров- путь к повышению педагогического мастерства и качества».

В работе Круглого стола «Результаты обследования состояния развития речи детей МБДОУ. Рекомендации педагогам», «развивающие игры как средство формирования способностей детей дошкольного возраста». Тренингах «Коммуникативные упражнения и игровые задания, направленные на установление взаимопонимания с родителями», «Психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ», разработке консультаций «Предметно-развивающая среда как средство речевого развития ребенка». развитие познавательной активности ребенка через элементарное экспериментирование»,» Организация эколого-развивающей среды в ДОУ. В 2018 года на базе МБДОУ № 254 прошло методическое объединение учителей-логопедов Железнодорожного района города Ростова-на-Дону. Цель данного мероприятия - повышение профессиональной компетенции учителей-логопедов, а также установление интегрированных связей между специалистами, работающими с детьми с ОВЗ.

Условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ

Проектирование образовательного процесса осуществлялось с учетом Новой образовательной доктрины РФ, в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

В МБДОУ № 254 реализуется образовательная программа «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Для выстраивания целостного педагогического процесса и обеспечения оптимальной нагрузки на ребенка в условиях вариативности образования используются следующие программы:

Речевое развитие: Развитие речи детей дошкольного возраста представлено программой по «Развитию речи в детском саду» Гербовой В.В., где развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми, фонематическими, лексическими, грамматическими навыками), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и с взрослыми (как освоения коммуникативными умениями).

Познавательное развитие: Программа О. В. Дыбиной «Ребенок и окружающий мир» по ознакомлению детей 2-7 лет с окружающими миром. В каждой возрастной группе определены виды, задачи и содержание работы с детьми, приведены конспекты образовательной деятельности и дидактических игр.

Социально-коммуникативное развитие: Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание

Дошкольника» развитие эмоциональной сферы ребенка, знакомство с моральными чертами характера и развитие коммуникативных способностей.

Физкультурно-оздоровительное: Программа Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», направлена на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Художественно-эстетическое: Развитие ребенка в музыкальной деятельности реализуется через программу «Малыш», К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко «Гармония».

Развитие художественно-эстетических способностей осуществляется программой художественного воспитания, обучения и развития детей «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А.Т.С.Комарова. Программа направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Так как в МБДОУ №254 набрана разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с нарушением слуха) с 24 часовым пребыванием, в работе используется программа: «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста».

Рекомендовано Управлением по дошкольному воспитанию
Госкомобразования СССР

Авторы: Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская, Р. Т. Есимханова, А. А. Катаева, Г. В. Короткова, Г. В. Трофимова (г. Москва), 1991г.

Программа предназначена для работы с глухими детьми преддошкольного и дошкольного возраста от 1,5 – 2 до 7 лет, воспитывающихся в специальных детских садах и яслях-садах, детских домах, группах дошкольных учреждений общего типа. Программа рассчитана на 5 лет обучения и содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей (1,5(2) – 3,3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 – 7 лет) по разным направлениям педагогической работы, обеспечивающей разностороннее развитие глухого ребенка-дошкольника и подготовку его к школьному обучению.

Содержание программы глухих дошкольников направлено на реализацию следующие принципов воспитания и обучения:

обеспечивать общее разностороннее развитие глухих дошкольников на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам;

организовывать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей;

осуществлять деятельный подход к воспитанию глухих детей, т.е. проводить все виды воспитательной работы (образовательную и коррекционную) в русле основных видов детской деятельности;

широко использовать и развивать остаточный слух у глухих детей и применять звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты;

использовать речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми;

осуществлять преемственные связи между специальным дошкольным учреждением для глухих детей и соответствующим типом школы

Положительную динамику уровня освоения воспитанниками образовательной программы позволяют проследить показатели мониторинга по физическому, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и социально – коммуникативному развитию. Разработанный в детском саду педагогический мониторинг позволяет видеть динамику развития воспитанников.

При организации мониторинга мы учитываем положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом, включает в себя наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в МБДОУ. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в основной образовательной программе детского сада.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса мы оцениваем степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную таблицу «Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям». Анализ этих таблиц позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группах детского сада.

Проведен мониторинг результатов освоения основной образовательной программы в конце учебного года.

Результаты мониторинга освоения образовательной программы представлены в таблице .

№	направления	Соответствие возрастной норме
1	Социально-коммуникативное	89%
2	Познавательное	90%
3	Речевое	87%

4	Художественно -эстетическое	89%
5	Физическое	95%

Положительная динамика освоения детьми образовательных программ способствовала активному участию воспитанников в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Воспитанники и педагоги являлись активными участниками, призерами, победителями различных конкурсов и были отмечены благодарственными письмами, награждены грамотами, дипломами, кубками: стали победителями всесоюзного фестиваля конкурса «Имена России» III место, в рамках регионального партийного проекта «Особенное детство» Ростовского регионального отделения партии «Единая Россия» в конкурсе «Особенные таланты» среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на тему «Моя семья-мир добра» дипломами награждены четверо воспитанников группы детей с ОВЗ. Участие в региональном проекте «Яркая экология». 2018 года победа в районном этапе конкурса " Воспитатель года" III место. Участие во всероссийской детской акции "С любовью к России мы делами добрыми едины!" III место. Стали победителями всероссийского смотра конкурса «Образцовый детский сад».

В соответствии с ФГОС осуществляется работа по физическому развитию детей.

Здоровье сберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДООУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДООУ специальный адаптационный режим. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется воспитателями, медсестрой. Медицинское обслуживание в МБДОУ обеспечивается медицинским персоналом МБУЗ «Детская городская поликлиника № 14 Железнодорожного района города Ростова-на-Дону».

В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- непосредственно - образовательная деятельность,
- активный отдых,
- спортивные праздники, развлечения, - Дни здоровья.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы **организации детей:**

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- закаливающие процедуры;
- гигиенические процедуры;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

С целью приобщения дошкольников к безопасному и здоровому образу жизни педагогами ДООУ проводятся такие спортивные мероприятия, направленные на приобщение детей и семей воспитанников к здоровому образу жизни: Дни здоровья, «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивное развлечение «Мой папа самый сильный», воспитанники подготовительных групп участвуют в сдаче норм ГТО.

Вывод: в работе МБДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В детском саду уделяют внимание как физическому, так и психическому здоровью дошкольников.

Педагог-психолог осваивает и реализует современные технологии организации образовательного процесса: личностно-ориентированный подход; признание индивидуальности и самооценности каждого воспитанника; сотрудничество. Созданы условия, способствующие охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников. С помощью диагностических методик определяются особенности психофизического и психоэмоционального развития ребенка, его социальный статус в группе. Разработана система адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям ДООУ. Для детей с особыми образовательными потребностями разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексная **коррекционно-воспитательная работа** для детей с особыми образовательными потребностями, работают учителя-логопеды, учитель-дефектолог. Коррекционная работа имеет продолжение в совместной деятельности воспитателя, музыкального руководителя с детьми, а также созданы необходимые условия для самостоятельной деятельности дошкольников (в группах созданы логопедические уголки для закрепления речевых упражнений и заданий учителей - логопедов). Диагностика речевого развития проводится учителем-логопедом, начиная со средней группы. Дети 5 лет, нуждающиеся в речевой коррекции направляются на обследование в городскую ПМПК. К 1 сентября формируются группы компенсирующей направленности, в которые зачислены воспитанники с особыми образовательными потребностями и нарушениями речи, и дети, не

испытывающие затруднения в речевом развитии. С дошкольниками, имеющими нарушения в речевом развитии, регулярно занимаются учителя-логопеды. Занятия проводятся как в группах, так и в логопедических кабинетах. Логопедические кабинеты оснащены необходимыми учебно-наглядными пособиями, разнообразным дидактическим материалом, специальной литературой.

В ДОУ реализуется система дополнительного образования, представленная кружками по различным направлениям (патриотическое воспитание, социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), а также платными образовательными услугами по 6 программам.

Программа дошкольного образования «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой(адаптация детей к школьной жизни)

Программа дошкольного образования «Изобразительное творчество в детском саду» под редакцией И.А. Лыковой(кружок изобразительного творчества)

Программа дошкольного образования «Са-Фи-Дансе» под редакцией Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной(танцевальный кружок)

Программа дошкольного образования «Английский язык и дошкольник: программа обучения дошкольников английскому языку» под редакцией М.В. Штайнепрайс(кружок английского языка)

Программа дошкольного образования «Здоровый ребенок» под редакцией Ю.Ф. Змановского (группа «Здоровье»)

Программа дошкольного образования «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» под редакцией Н.С. Жуковой(логопедические занятия)

В 2018 году планируется продолжить работу по разработке и реализации проектов, с целью создания условий для развития познавательной активности воспитанников, развития любознательности, выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Анализ результатов наблюдений совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной детской деятельности, профессиональных компетенций педагогов, результатов детской деятельности позволяет сделать вывод о том, что:

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает интегративное образование детей с нарушениями речи, с иными образовательными потребностями с детьми, не испытывающими особых затруднений.

Выводы:

Анализ деятельности детского сада за 2017-2018 учебный год выявил достаточно успешные показатели в деятельности МБДОУ № 254. Результаты освоения ООП за 2017-2018 учебный год показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств воспитанников. Коллектив с поставленными задачами справился: созданы организационные, методические и материально-технические условия,

обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и комфортную среду жизнедеятельности, повышение профессионализма сотрудников и вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности:

- В МБДОУ создана безопасная развивающая предметно – пространственная среда, отвечающая современным требованиям;

- Освоение детьми МБДОУ образовательной программы проходит в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;

- В соответствии с задачами инновационного проекта разработаны и реализуются модели по формированию толерантного отношения субъектов образовательного пространства ДОУ к детям с особыми образовательными потребностями;

- В МБДОУ создаются условия для всестороннего развития дошкольников с особыми образовательными потребностями, разработан Паспорт доступности;

- В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, успешно участвующий в конкурсном движении, фестивалях, конференциях, семинарах, открытый инновациям, имеющий потенциал к профессиональному развитию;

- Воспитательно–образовательная работа направлена на обеспечение всесторонней готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями, разными образовательными потребностями;

- В МБДОУ ведется постоянная работа по развитию информационно-технологической среды.

Показатели
деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 254» (МБДОУ № 254), подлежащей самообследованию
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	592 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	582 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	66 человек
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	526 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	592 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	582 человек/98 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	10/2%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	72 человек/12 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	72 человек/12 %
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	34 человек/77 %

	образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	34 человек/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/23 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/23 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/68%
1.8.1.	Высшая	20 человек/67 %
1.8.2	Первая	10 человек/33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человека/23 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/16 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной	44 человек/

	организации	592 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1986 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ №254



Т.Н.Волощенко