

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова – на – Дону «Детский сад № 254»

344033 г. Ростов – на - Дону , ул. Магнитогорская 7/1, тел./ факс 242-01-73

СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете  
Протокол №1  
От 31.08.2017



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ №254  
Т.Н.Волощенко  
приказ № 703-ОД от 31.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Коррекционно-развивающей работы**  
**В старшей группе для детей с ОНР (5-6 лет)**

Разработчик программы:  
Левина О.В.-учитель-логопед  
Ломакина А.А.-учитель-логопед

## Содержание:

### Целевой раздел.

1. Пояснительная записка .....	3стр.
1.1. Цели и задачи по реализации Программы .....	3стр.
1.2. Принципы и подходы формирования Программы.....	5стр.
1.3. Приоритетные направления деятельности ДООУ .....	6стр.
1.4. Характеристика детей с ОНР.....	11стр.
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	17стр.

### II. Содержательный раздел.

1. Содержание образовательной деятельности.....	20стр.
1.1. Цели, задачи и принципы образовательной области «Речевого развития».....	20стр.
1.2. Методы и средства образовательной области «Речевого развития».....	21стр.
1.3. ....	
Мониторинг освоения образовательной области «Речевого развития».....	23стр.
1.4. Интеграция образовательной деятельности.....	23стр.
1.4. Взаимодействие логопеда со специалистами ДООУ.....	23стр.
1.5. Взаимодействие логопеда с родителями .....	26стр.

### III. Организационный раздел.

1. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в ДООУ.....	26стр.
2. Организация режима пребывания детей в ДООУ.....	26стр.
3. Структура организации образовательного процесса в ДООУ.....	26стр.
3.1. Структура логопедического занятия .....	27стр.
3.2. Содержание программы по коррекции речи .....	27стр.
3.3. Перспективно-тематическое планирование НОД по речевому развитию...30стр.	

Приложение № 1 .....	31 стр.
Приложение № 2 .....	33 стр.
Приложение № 3 .....	34 стр.
Приложение № 4 .....	37 стр.
Приложение № 5 .....	40 стр.
Приложение № 6 .....	43 стр.
Приложение № 7 .....	75 стр.

# І. Целевой раздел.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана для старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 254» 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации ст. 43,72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- Законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012г
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. № 155 Министерства образования и науки Российской Федерации);
- Устав ДОУ.

Рабочая программа является нормативным документом учителя-логопеда и условием реализации образовательной программы МБДОУ № 254.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и коррекционно-образовательной программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под редакцией Г.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

### **3.1. Цели и задачи деятельности по реализации Программы**

Дошкольное учреждение строит свою деятельность с учетом социального заказа, трактуемого как совокупность социально задаваемых **целей**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение основных целей обеспечивает решение следующих задач.

В рамках реализации **основной части ООП ДОУ:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение образования и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества; -формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; -обеспечение вариативности и разнообразия содержания используемых образовательных программ и организованных форм работы с детьми с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; -формирование социокультурной среды детского сада, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- нормализация общей моторики (основных движений, физических качеств); -развитие мелкой моторики;
- формирование зрительно-моторной координации и графомоторных навыков; -развитие психических процессов (всех видов восприятия, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, воображения);
- развитие стереогноза (узнавания на ощупь);
- совершенствование сенсорной базы;
- развитие игры как деятельности, совместной и познавательной деятельности;
- формирование эмоционально-волевой сферы.

**Программа разработана с учетом основной задачей коррекционнопедагогической работы, определенной в Программе «От рождения до школы»:** создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, и на основе коррекционно-образовательной программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под редакцией Г.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной

### **3.2. Принципы и подходы формирования Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Так же при разработке Программы соблюдены принципы, определенные в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Строится с учетом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

### **3.3. Приоритетные направления деятельности ДОУ**

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Системообразующей педагогической идеей деятельности ДОУ является гармоничное, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, на основе коррекции нарушенных психических функций, социализации и последующей интеграции в общество нормально развивающихся сверстников.

Концепция программы основана на междисциплинарном научно-практическом направлении, которое В.Т. Кудрявцев назвал **педагогикой оздоровления**. Основные черты, данного направления:

- в центре его лежат представления о здоровом ребенке, понимаемом как идеальный эталон и практически достижимая норма детского развития;
- здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма;
- оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей;
- работа по развитию здоровья не может полноценно вестись исключительно медицинскими методами. Эффективность применения последних возрастает при условии их дополнения психолого-педагогическими методами;
- ключевым принципом оздоровительно-развивающей работы с детьми является индивидуально-дифференцированный подход.

Возрастная адекватность - один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.) как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её значением для развития дошкольника. В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическая культура»,

«Социализация-коммуникация», «Познание». Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельности, труд. Принципиальным отличием Программы от большинства предыдущих (типовых и ряда вариативных) программ является исключение из образовательного процесса воспитанников от 3 до 6 лет учебной деятельности как не соответствующей закономерностям развития ребёнка на этапедошкольного детства. Формированиепредпосылокучебнойдеятельности-один из планируемых итоговых результатов освоения Программы.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются:экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действоватьиндивидуально.

В деятельности нашего образовательного учреждения можно выделить следующие

***основные направления:***

- 1 .диагностическое
- 2 .консультативное
- 3.коррекционно-развивающее
- 4.общеразвивающее
- 5.здоровьесберегающее
- б.методическое и информационно-просветительское.

***Диагностическое направление***

Комплексность диагностической деятельности со стороны всех служб учреждения и участников педагогического процесса:

- наблюдение детей в период адаптации;
- выявление уровня здоровья и развития, совершенствование и систематизация диагностического инструментария по разным направлениям диагностики;
- осуществление реабилитации и оздоровления детей в соответствии с выделенными отклонениями в здоровье и их развитии;

- учет различий в темпах, стиле и модальности образования каждого из воспитанников;
- осуществление с помощью медицинского персонала ранней диагностики и профилактики заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей;
- изучение социального запроса (опрос, анкетирование), выделение главных аспектов социального заказа родителей воспитанников, как заказчиков;
- обеспечение мониторинга развития детей для оперативного изменения, дополнения содержания и задач коррекционно-развивающей и лечебно-оздоровительной работы.

### ***Консультативное направление***

- консультативная помощь родителям по вопросам особенностей развития ребенка, направлений деятельности ДООУ, сохранения и укрепления здоровья;
- консультативная помощь, диагностика отклонений, рекомендации по дальнейшему развитию детей с ОВЗ не посещающих ДООУ;
- ориентирование родителей на роль воспитания в семье, на конструктивные партнерские взаимоотношения с ребенком;
- консультативная помощь педагогам с целью пропаганды здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе, обеспечения здорового ритма жизни в ДООУ;
- консультативная помощь педагогам образовательного учреждения по вопросам анализа текущей ситуации, особенностей развития детей в процессе реализации инновационных технологий оздоровления детей;
- привлечение внешних служб для оказания консультативной помощи педагогам, родителям и детям.

### ***Коррекционно-развивающее направление***

- обеспечение всестороннего развития личности путем создания адекватных характеру и структуре дефекта, познавательным возможностям детей педагогических условий обучения и воспитания;
- коррекционная и здоровьесберегающая направленность образовательного процесса за счет включенности всех специалистов ДООУ в решение реабилитационных задач;
- проведение необходимой коррекционной работы по преодолению имеющихся нарушений в соответствии с индивидуальной программой коррекционно-развивающей помощи (педагогическая коррекция, логопедическая коррекция, психологическая коррекция, коррекция средствами физической культуры);
- учет индивидуальных (интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и других) особенностей ребёнка, его темперамента, характера восприятия им учебного материала, типа памяти, характера функциональной асимметрии полушарий головного мозга, состояния здоровья;
- подготовка детей к школьному обучению и профилактика школьной дезадаптации в процессе проводимой коррекционно-развивающей работы.
- социальная адаптация детей с нарушениями психо-физического развития, формирование навыков общения и социально-желательного поведения;
- расширение сферы внеситуативно-познавательного общения;
- стимулирование самостоятельной активности ребенка в разных видах деятельности;
- работа по развитию основных структурных элементов интеллектуальной деятельности (мотивационно-ориентировочного, операционного, регуляционного);
- развитие регулирующей функции речи, речевое опосредование деятельности к различным видам деятельности;



- для детей с повышенной нервной возбудимостью, эмоционально-поведенческими отклонениями использование игротерапии, сказкотерапии, занятий по релаксации и др. средств психотерапевтической помощи;
- регламентация временной организации образовательного процесса с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

### ***Общеразвивающее направление***

- организационной основой реализации Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия;
  - взаимодействие всех служб учреждения и участников педагогического процесса;
  - учет в процессе формирования личности ребёнка его индивидуальности, творческого потенциала, основанного на самовыражении, саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве, с использованием только гуманных методов и приёмов, без нажима со стороны взрослого;
  - формирование у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к миру, развитие художественно-речевых способностей, эмоционально-чувственной сферы, художественно-образного мышления, как основы развития творческой личности;
  - создание условий экстраполяции практического опыта, полученного ребёнком при совместной деятельности взрослого и детей, в повседневную жизнь;
  - развитие речи и формирование ее коммуникативной функции;
  - физическое воспитание и развитие физической культуры детей, культивирование у детей осознанного, бережного отношения к физическому и духовному здоровью, приобщение к общечеловеческим ценностям;
  - гибкое применение содержания и методов эмоционально-творческого, интеллектуального развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка,
  - по мере развития гуманистических тенденций в организации и осуществлении образовательного процесса акцент делать не только на подходе, не приносящем вреда, но и на том, чтобы научить ребёнка самостоятельно защищать себя от стрессов, обид, оскорблений, обучить его средствам психологической самозащиты; -профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.
- ### ***Здоровьесберегающее направление***
- реализация комплексной программы сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ;
  - реализация в образовательной программе компонента по охране здоровья и формированию ценностей здорового образа жизни;
  - формирование у дошкольников основы здорового образа жизни и осознанного выполнения элементарных правил здоровьесбережения;
  - предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет: недопущение предметной, изнуряющей интеллектуальной, эмоциональной нервной нагрузки при освоении учебного материала, стремление добиться оптимальных результатов обучения при минимально необходимых затратах времени и сил ребёнка, осуществляя дифференцированный подход. Обеспечение контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, индивидуализацией учебных и физических нагрузок;
  - путём организации комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий,

консультативной и профилактической работы добиться отсутствия простудных заболеваний у детей старшего дошкольного возраста - один из ожидаемых результатов по реализации программы, также снизить процент нарушений развития опорно-двигательного аппарата в дошкольном возрасте;

-обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который позволяет поддержание только благоприятного морально-психологического климата в коллективе детей разного возраста, безусловное сохранение, поддержание и укрепление психического здоровья детей, всемерное исключение любых факторов, могущих негативно повлиять на психическое состояние ребёнка;

-включение в систему оздоровительных и профилактических мероприятий массажа, ЛФК, физиотерапии, фитотерапии, рефлексотерапии, пальчиковой гимнастики, зрительной, дыхательной, корригирующей, психогимнастики, различных видов деятельности;

-путем организации экскурсий, прогулок, походов, водных процедур, закаливания, занятий на свежем воздухе, развлечений детей для получения необходимого опыта (исследования, наблюдения, заботы о своём здоровье). Получение солнечных и воздушных ванн, что благотворно действует на весь организм, повышает тонус нервной системы и увеличивает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям;

-использование инновационных методов оздоровления и укрепления здоровья с привлечением специалистов учреждений здравоохранения;

-вовлечение семьи в активную работу по сохранению и развитию здоровья детей.;

-закрепление навыков, умений, привычек ввалеологических и экологических проектах;

-отслеживание результатов развития детей и выполнение образовательных программ.

### ***Методическое и информационно-просветительское направление***

-создание необходимых условий для деятельности всех служб, подразделений и специалистов ДОУ;

-обеспечение необходимых психолого-педагогических условий для развития детей с ОВЗ с учетом их потребностей, возможностей, способностей, состояния здоровья и руководствуясь требованиями государственного стандарта дошкольного образования и коррекционных программ;

-осуществление мероприятий по созданию необходимой материально-технической базы для консультационно-педагогической, развивающей и здоровьесберегающей деятельности, обеспечение необходимым оборудованием и инвентарем;

-улучшение условий предметно-игровой развивающей среды из здорового проживания детей в МБДОУ;

-развитие механизма управления образованием с целью координации лечебно-оздоровительной и воспитательно-образовательной деятельности;

-организация педагогического процесса на основе принципа семейного воспитания с активным вовлечением в него родителей воспитанников;

-информационное обеспечение образовательного процесса, внедрение в практику современных методов и технологий обучения, воспитания и развития;

-внедрение авторской программы по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ДОУ;

- создание условий для профессионального роста педагогов и специалистов;
- привлечение к деятельности МБДОУ широкого спектра духовно-нравственного и культурного потенциала города и творческих сил окружающего социума;
- расширение форм взаимодействия с внешними учреждениями и службами, для физического развития детей (Дворец здоровья, бассейн, детский диагностический центр)

### **3.4. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, проведенных Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирова, Г.И. Жаренкова и др.) в 50-60-х годах 20 века. Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. С позиций системного подхода был решен вопрос о структуре различных форм патологии и речи в зависимости от состояния компонентов речевой системы.

Правильное понимание структуры ОНР, причин, лежащих в его основе, различных соотношений первичных и вторичных нарушений необходимо для отбора детей в специальные учреждения, для выбора наиболее эффективных приемов коррекции и для предупреждения возможных осложнений в школьном обучении.

ОНР может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии - в тех случаях, когда выявляется одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда к 5 годам. Речь грамматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей мало понятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность при запоминании может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно - логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшее затруднение выявляется при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно - временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния - временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Чтобы отграничить проявление общего недоразвития речи от замедленного речевого развития, необходимы тщательное изучение анамнеза и анализ речевых навыков ребенка.

В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности.

У детей с задержкой речевого развития характер речевых ошибок менее специфичен, чем при общем недоразвитии речи.

Преобладают ошибки типа смешения продуктивной и непродуктивной форм множественного числа («стулы», «листы»), унификация окончаний родительного падежа множественного числа («карандашов», «птичков», «деревов»). У этих детей отстает от нормы объем речевых навыков, для них характерны ошибки, свойственные детям более младшего возраста.

Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет компенсировать речевую недостаточность до поступления в школу. **Классификация ОНР**

Р. Е. Левиной и сотрудниками разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Выдвинутый Р. Е. Левиной подход позволил отойти от описания лишь отдельных проявлений речевой недостаточности и представить картину аномального развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. На основе поэтапного структурно-динамического изучения аномального речевого развития раскрыты также специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому.

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой.

Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже - при ринолалии и заикании.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

**Первый уровень речевого развития.** Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Названия действий заменяются названиями предметов (открывать - «дверь») (дверь), и наоборот - названия предметов заменяются названиями действий (кровать - «спать»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотношенность в внеконкретной ситуации понять быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако исследованием Г.И. Жаренковой показана ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных - согласных, ротовых - носовых, некоторых взрывных - фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка слепетной речью в мотивационном познавательном отношении непонятна и невыполнима. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Второй уровень речевого развития.** Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне невозможно использование местоимениями; аиногдасоюзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2 - 3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря,

словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо «на машине»);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» - два карандаша, «де тун» - два стула);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» - книга лежит на столе); возможна замена предлога («гиблят ет надалевим» - грибы растут под деревом). Союзы частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на авторском уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смещений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» - пять книг; «папутка» - бабушка; «дупа» - рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - ромашки, «кукика» - клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Например, мягкий звук 'с' сам по себе недостаточно четко произносимый, заменяет звук («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба), ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щётка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика. - «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

### **3.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от



ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, сформулированные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Целевые ориентиры по речевому развитию**

К 6 годам ребёнок:

- > Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- > Умеет различать речевые и неречевые звуки;
- > Умеет регулировать темп речи, выполняет артикуляционные упражнения;
- > Произносит все поставленные и автоматизированные звуки в составе слов, предложений и в спонтанной речи;
- > Выделяет и находит первый звук в слове;
- > Умеет делить слова на слоги.
- > Умеет выделять начальный и конечный звук в словах;
- > Воспроизводит несложный ритмический рисунок;
- > Правильно передает слоговую структуру слов;
- > Имеет представления об окружающем мире;
- > Умеет подбирать обобщающие понятия, классифицировать, называть части предметов;
- > Умеет подбирать признаки и действия к предметам;
- > Умеет подбирать антонимы;
- > Имеет представление о том, что предложения состоят из слов;
- > Умеет употреблять существительные в разных падежах;
- > Умеет образовывать родительный падеж множественного числа существительных;
- > Умеет согласовывать числительные с существительными;
- > Умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- > Умеет изменять глаголы во времени;
- > Умеет употреблять простые предлоги;
- > Умеет образовывать относительные, качественные и притяжательные прилагательные;
- > Имеет представление о целостности предмета, его качествах, форме, размере;
- > Умеет составлять предложения по картинкам;
- > Умеет отвечать на вопросы полными предложениями;
- > Владеет элементарными навыками пересказа;

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности базируется на ФЗ «Об образовании Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273, ФГОСДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»), Приказе от 13 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

### **1. Содержание образовательной деятельности.**

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях: «Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие», с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется через *Программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и на основе коррекционно-образовательной программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под редакцией Г.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной*

#### **1.1. Цели, задачи и принципы образовательной области «Речевое развитие».**

**Речевое развитие** включает владение речью как средство общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание данной области направлено на овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач**:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи: диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности,
- практическое овладение нормами речи.

### **Принципы развития навыков речи:**

- принцип взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития;
- принцип коммуникативно-действенного к развитию речи;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

## **1.2. Методы и средства образовательной области «Речевое развитие»**

### **Средства речевого развития:**

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- межпредметные связи

### **Методы речевого развития**

Выделяют три группы методов - **наглядные, словесные и практические**. Это деление весьма условно, поскольку между ними нет резкой границы. Наглядные методы сопровождаются словом, а в словесных используются наглядные приемы. Практические методы также связаны и со словом, и с наглядным материалом. Причисление одних методов и приемов к наглядным, других к словесным или практическим зависит от преобладания наглядности, слова или действий как источника и основы высказывания.

**Наглядные методы** - применяются как непосредственные, так и опосредованные методы. К **непосредственным** относится метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотр помещения, рассматривание натуральных предметов. Эти методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем. **Опосредованные методы** основаны на применении изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи. Опосредованные методы могут быть использованы также для ознакомления с объектами и явлениями, с которыми невозможно познакомиться непосредственно. **Словесные методы**: это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах используются наглядные приемы:

показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

**Практические методы** направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

Задачи данной образовательной области решаются в ДОУ через реализацию:

- Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (раздел «Коммуникация»: развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте);

- Программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под редакцией Г.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

- Программы «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой

Раздел дополнен пособиями: О.А.Шорохова «Речевое развитие ребенка»; О.А.Шорохова «Играем в сказку»; Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»; И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» (конспекты занятий для детей 5-6 лет, 6-7 лет с ЗПР); И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия» (конспекты занятий для детей 5-6 лет, 6-7 лет с ЗПР).

Содержание раздела «Чтение художественной литературы» направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развития художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи данного раздела решаются в ДОУ через реализацию:

- Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (раздел «Чтение художественной литературы»)

- Программы «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой.

### **1.3. Мониторинг освоения образовательной области «Речевого развития»**

Задачей диагностического обследования учителя-логопеда является изучение речевой деятельности детей. Результаты выводятся по критериям:

1. произношение,
2. пониманиеречи,
3. фонематическоевосприятие,
4. слоговаяструктура,
5. состояниесловаря,
6. грамматическийстрой,
7. связная речь и развитииоторики.

Диагностический инструментарий, мониторинг речевого развития детей, критерии уровней речевого развития, речевая карта (приложение № 1, 2, 3, 4)

#### **1.4. Интеграция образовательной области «Речевое развитие»**

Нарушение речевой деятельности у детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. Смысл комплексного подхода, прежде всего, в том, что действия педагогов должны быть направлены на интеграцию в целостную систему всех целенаправленных влияний на ребёнка. Осознавая важность работы с детьми, имеющими нарушения речи, воспитательно-образовательный процесс необходимо строить на основе такой коррекционно-развивающей деятельности, которая включает в себя создание творческого союза педагогов, объединённых общими целями.

**Цель:** Создание единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатель группы детского сада которую посещает ребёнок, но и узкие специалисты: психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

#### **1.5. Взаимодействие логопеда со специалистами ДОУ.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

#### **Взаимодействие логопеда и воспитателя**

##### **Цели коррекционного блока:**

- Пополнение словарного запаса, употребление слов разных видах в коммуникативной деятельности
- Развитие ручной моторики в самостоятельной работе, в конструктивных зонах группы, при обучении бытовым навыкам
- Выполнение заданий логопеда в режимных моментах, в свободное время от занятий, в беседах с детьми
- Закрепление навыков звукопроизношения и дифференциация **Коррекционные**

##### **задачи, стоящие перед воспитателем:**

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с

- лексическими темами программы.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях не бездефектном речевом материале.
- Закрепление формирующихся навыков звукослового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

**Взаимодействие логопеда и психолога Цели коррекционного блока:**

- Снятие эмоционального напряжения и мышечных зажимов
- Развитие эмоционально-личностных особенностей поведения ребенка
- Развитие зрительно-пространственных функций
- Развитие познавательных

**процессов Основные задачи коррекционного блока:**

- Развитие навыков совместной деятельности
- Тренировка психомоторных функций
- Осознание собственной ценности, умение принимать себя таким, каков есть
- Развитие эмоционально-личностных особенностей

**поведения Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя Цели коррекционного блока:**

- Закрепление двигательных умений
- Развитие музыкальности, звуковысотности, тембрового, динамического слуха
- Развитие пространственной организации движений
- Развитие певческого диапазона голоса

**Основные задачи коррекционного блока:**

- развитие и формирование: слухового внимания и слуховой памяти;
- оптико-пространственных представлений;
- зрительной ориентировки на собеседника;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- воспитание темпа и ритма дыхания и речи;
- орального праксиса и просодики;
- фонематического слуха.

**Взаимодействие логопеда и инструктора по физической культуре Цели коррекционного блока:**

- Развитие и совершенствование зрительно-пространственных функций
- Развитие слуховых функций
- Развитие эмоционально-личностных особенностей поведения ребенка
- ❖ Развитие двигательной памяти, переключаемости и одного движения на другое и самоконтроля при выполнении движений

**Основные задачи коррекционного блока:**

- ❖ Формирование двигательных умений и навыков
- ❖ Развитие слухового внимания и сосредоточения
- ❖ Развитие способности ориентироваться в собственном теле и в окружающем пространстве
- ❖ Развитие зрительных функций
- ❖ Общее физическое развитие детей

План работы логопеда со специалистами ДОУ (Приложение № 7)

### 1.6 . Взаимодействие логопеда с родителями

Как показывают современные исследования, целенаправленное включение родителей в единый, современный с педагогами процесс воспитания, развития и коррекции значительно повышает его эффективность. Создание единого пространства развития ребёнка невозможно без объединения усилий педагогов и родителей. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

**Цель** совместной работы - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

**Задачи**, которые ставит логопед, работая с родителями в течение года:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка;
- формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребёнка создать комфортность и защищённость в семье;
- воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

В работе с семьёй используются традиционные и нетрадиционные методы.

#### **Формы и методы:**

- ❖ групповые собрания;
- ❖ индивидуальные беседы;
- ❖ консультации;
- ❖ анкетирование;
- ❖ наглядная информация;
- ❖ открытые занятия логопеда с детьми;
- ❖ приглашение родителей на праздники;
- ❖ совместные мероприятия.



## **ТТТ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в ДООУ**

В программах освещается система коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи. Охарактеризованы основные проявления недоразвития речи у дошкольного возраста и их психологические особенности; изложено содержание работы по формированию звуковой стороны речи, лексико-грамматических компонентов языка, связной речи; отражена специфика коррекционно - воспитательного процесса, содержит тематическое планирование, преемственность в работе логопеда и воспитателя. Даны рекомендации к использованию лексического материала.

Программно-методическое обеспечение - условие эффективного решения проблемы современного качественного дошкольного образования. (Приложение №5)

### **2. Организация режима пребывания детей в ДООУ**

Режим пребывания детей в ДООУ составлен согласно действующих СанПиН (Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 - 13).

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Режим пребывания детей в детском саду** с 07.00 до 19.00

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

### **3. Структура организации образовательного процесса**

Организованная образовательная деятельность по коррекции речи осуществляется на фронтальных (3 раза в неделю), подгрупповых и индивидуальных (ежедневно) занятиях.

#### **3.1. Структура логопедических занятий.**

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе. Образовательная нагрузка соответствует СанПиН 2.4.1.3049/13

Фронтальные, логопедические занятия (20-25 мин.) проводятся в утренние часы, 3 раза в неделю. Индивидуальные и подгрупповые занятия (15-20 мин.) проводятся в утренние часы ежедневно.

Структура фронтальных занятий:

- a) организационный момент;
- b) уточнение и расширение словарного запаса;
- c) совершенствование грамматического строя речи;
- d) физминутка;
- e) овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования;
- f) работа над словом, предложением и связной речью;
- g) упражнения на развитие высших психических функций;
- h) итог.

Всё обучение условно делится на три периода. В каждом периоде выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей. Существует определённая преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения.

## **3.2. Содержание программы по коррекции речи.**

### **Цели и задачи:**

#### **Развитие словаря.**

Уточнять и расширять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объём правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и

их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

#### *Развитие просодической стороны речи*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

#### *Коррекция произносительной стороны речи*

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

#### *Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов*

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со

стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навыки выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

### **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем загадки-описания предметов и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### **3.3 Перспективно-тематическое планирование НОД по речевому развитию**

- Старшая группа (Приложение № 6)

Перспективное планирование логопедом составляется на учебный год. Основой планирования является изучение (ознакомление) лексических тем работы по

обучению детей грамоте.

Планирование составляется с учётом возраста детей и структурой речевого дефекта.

Предлагаемая система планирования содержит традиционный набор разделов воспитательно-образовательной и коррекционной работы логопеда с детьми и опирается на основные задачи программы.

## ***Диагностический инструментарий.***

<b>Произношение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.Н. Белавина «Логопедические карточки для обследования звукопроизношения и слогового составаречи».</li> <li>2. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».</li> <li>3. М.И. Лозбякова «Учимся правильно и чётко говорить».</li> <li>4. Речевая карта.</li> </ol>
<b>Понимание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.Н. Белавина «Логопедические карточки для обследования звукопроизношения и слогового составаречи».</li> <li>2. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»</li> <li>3. М.И. Лозбякова «Учимся правильно и чётко говорить»</li> <li>4. Речевая карта.</li> </ol>
<b>Фонематический слух</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е. В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>2. Речевая карта.</li> </ol>
<b>Слоговая структура</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.Н. Белавина «Логопедические карточки для обследования звукопроизношения и слогового составаречи.</li> <li>2. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»</li> <li>3. М.И. Лозбякова «Учимся правильно и чётко говорить»</li> <li>4. Речевая карта.</li> </ol>
<b>Состояние словаря</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.Н. Белавина «Логопедические карточки для обследования звукопроизношения и слогового составаречи».</li> <li>2. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»</li> <li>3. М.И. Лозбякова «Учимся правильно и чётко говорить»</li> <li>4. Речевая карта.</li> <li>5. Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова «Диагностический материал по обследованию речи детей»</li> </ol>

<b>Грамматический строй</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.Н. Белавина «Логопедические карточки для обследования звукопроизношения и слогового составаречи».</li> <li>2. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»</li> <li>3. М.И. Лозбякова «Учимся правильно и чётко говорить»</li> <li>4. Речевая карта.</li> <li>5. Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова «Диагностический материал по обследованию речи детей»</li> </ol>
<b>Связная речь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.Н. Белавина «Логопедические карточки для обследования звукопроизношения и слогового составаречи».</li> <li>2. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»</li> <li>3. М.И. Лозбякова «Учимся правильно и чётко говорить»</li> <li>4. Речевая карта.</li> <li>5. Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова «Диагностический материал по обследованию речи детей»</li> </ol>
<b>Моторика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е. В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста».</li> </ol>

**Мониторинг речевого развития детей старшей логопедической группы  
2017/2018 уч. год МБДОУ №254**

№ п/ п	Фамилия имя	Произношение		Понимание речи		Фонематический слух		Слоговая структура		Состояние словаря		Грамматика		Связная речь		Моторика		Уровень реч. разв.	
		В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
<b>УРОВЕНЬ</b>		<b>В</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>И</b>
<b>В</b>	<b>%</b>																		
<b>С</b>	<b>%</b>																		
<b>Н</b>	<b>%</b>																		

КРИТЕРИИ УРОВНЕЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ



Приложение № 3

Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Звукопроизношение	Заканчивается процесс овладения звуками; речь в целом чистая и отчетливая; возрастает интерес к звуковому оформлению слов, к поиску рифм. Ребёнок четко, внятно произносит заданный текст, речь неторопливая	Недифференцированное произношение звуков (свистящих, шипящих, аффрикаты, соноры), нестойкие замены, ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях взаимозаменяет.	Наличие многочисленных искажений, замен и смешений; нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих, свистящих, аффрикат; диссоциация между произнесением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи; характерны фонетическая неопределенность и диффузность
Понимание речи	Осознают смысл обращенной речи; есть устойчивость внимания к речи окружающих; способны выслушивать ответы, указания взрослых, понимают смысл учебных и практических задач; слышат, замечают и исправляют ошибки в речи товарищей и своей; понимают изменения слов с помощью приставок, суффиксов и флексий, понимают оттенки значений однокоренных и многозначных слов, особенности логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.	Понимание обращенной к ребенку речи приближается к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.	Понимание речи носит ситуативный характер; выражен импрессивный аграмматизм (отсутствие понимания значений грамматических изменений слов, значений предлогов); различение некоторых грамматических форм и морфологических элементов языка.
Фонематические процессы	Достаточно хорошо развит фонематический слух; дифференцируют слова, отличающиеся друг от друга одним звуком (звонким - глухим, твердым - мягким); могут установить наличие заданного звука в слове, выделить первый и последний звуки в слове, подобрать слова на заданный звук; могут точно воспроизводить различные интонации, выдерживать паузы, различать повышение и понижение громкости голоса, ускорение и замедление темпа речи. Наблюдаются затруднения при выполнении заданий на сложные формы фонематического анализа и синтеза (определение последовательности, количества, места звука в слове).	Неточное использование речевой интонации, отклонение в темпе и громкости речевого высказывания, увеличение количества времени, затраченного на выполнение задания. Тесты на сложные формы звукового анализа и синтеза вызывают значительные трудности, а при выполнении заданий на простые формы анализа используют подсказку взрослого.	Задача выделения отдельных звуков непонятна и невыполнима. смешения сходных по звучанию фонем, а состояние фонематических представлений характеризуется затруднениями при составлении словесных цепочек, при назывании слов на заданный звук по определенной лексической теме.

Слоговая структура	Ребёнок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и предложений. Могут наблюдаться ошибки при произнесении многосложных слов со стечением согласных, сложных слов незнакомых ребенку. При повторении ребёнок может исправить ошибки	Ребёнок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребёнок может исправить ошибки.	Грубо нарушена слоговая структура и звуконаполняемость слов; характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. отличительная черта этого уровня - ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.
Лексика	Ребенку известны названия предметов изображенных на картинках и их части; может подобрать к существительным глаголы и определения; самостоятельно узнает и называет взрослых животных и их детенышей; владеет навыком обобщения, правильно объединяет предметы в одну группу; может подобрать к слову противоположно по значению понятие и заменить слово синонимом; задания выполняются самостоятельно, в некоторых случаях встречаются единичные ошибочные ответы, которые исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.	Ребенок пользуется всеми частями речи, однако заметно преобладание существительных и глаголов, не всегда узнает и называет предметы изображенные на картинках и их части; недостаточно прилагательных, наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов; при подборе к существительным глаголов и определений нуждается с помощью в виде побуждающих вопросов; узнает и называет взрослых животных, но не имеет в активном словаре слов обозначающих детенышей; владеет навыком обобщения, при подборе обобщений, антонимов и синонимов требуется уточняющая помощь, расширение инструкции; замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.	часть названий предметов отсутствует как в активном, так и в пассивном словаре; ребенок не может назвать части предметов, использует вербальные замены; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества; при выполнении всех заданий требуется помощь в виде побуждающих вопросов или контекстных подсказок, в ряде случаев ребенок отказывается отвечать.
Грамматический строй	Дети усваивают основные формы согласования слов: прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, существительных с числительными; постигают в основных чертах типы склонений и спряжений; активно овладевают функцией словоизменения: имен существительных по числам, глаголов прошедшего времени по числам и родам, глаголов настоящего времени по числам и лицам; адекватно употребляют предлоги в речи; могут встречаться грамматические ошибки, в виде	Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, в числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.	Характерно отсутствие или наличие зачаточного состояния понимания значений грамматических изменений слова, если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, глагола прошедшего времени, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов.

	неправильного образования формы, родительного падежа множественного числа некоторых существительных, неправильное согласование глаголов с существительными, нарушения в структуре предложений и т.д.		
Связная речь	Пересказывают знакомую сказку, короткий текст (дважды прочитанный), выразительно читают стихотворения; составляют рассказ по картине и серии сюжетных картин; довольно подробно рассказывают о увиденном или услышанном; спорят, рассуждают, мотивированно отстаивают свое мнение, убеждают товарищей.	Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.	Фразовая речь либо отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и многозначными эквивалентами (звукокомплексами, звукоподражаниями), либо фраза состоит из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий; речь имеет жесткую ситуативную привязку.

## Речевая карта

1. Дата поступления ребёнка в группу \_\_\_\_\_
2. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
3. Возраст \_\_\_\_\_
4. Домашний адрес \_\_\_\_\_
5. Откуда поступил \_\_\_\_\_
6. Краткий анамнез: \_\_\_\_\_
  
7. Слух \_\_\_\_\_
8. Зрение \_\_\_\_\_
9. Интеллект \_\_\_\_\_
10. Данные о ходе речевого развития
  
11. Общее звучание речи (темп) \_\_\_\_\_  
(дыхание) \_\_\_\_\_  
(голос) \_\_\_\_\_  
(разборчивость) \_\_\_\_\_
12. Состояние артикуляционного аппарата, артикуляционной моторики
  
13. Состояние фонематического слуха:
  - а) слоги с оппозиционными звуками  
та\_да\_та \_\_\_\_\_ да\_та\_та \_\_\_\_\_ ка\_га\_ка
  - б) слова  
кот\_год\_кот \_\_\_\_\_ том\_дом\_ком \_\_\_\_\_
  - в) отбор картинок на определённый звук \_\_\_\_\_
14. Произношение и различение звуков \_\_\_\_\_
  
15. Состояние связной речи:
  - а) беседа \_\_\_\_\_
  - б) составление рассказа по сюжетной картинке
  
  - в) составление рассказа по серии картинок
  
  - г) пересказ \_\_\_\_\_
  - д) составление рассказа-описание предмета

16. Состояние словаря:

а) частителя:

рука _____	нога	ресницы _
брови _	локоть	плечо ____
спина	НОГТИ	

б) обобщающие понятия

игрушки _____	продукты _	птицы _____
одежда _____	овощи	дом.животные
обувь _____	фрукты	—
мебель	профессия	дик.животные _

в) название детёнышей животных:

кошка _____	собака _
корова _ лошадь _ волк _____	коза
курица	овца

17. Грамматический строй речи:

а) образование множественного

утка

числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

яблоко _____	дом _____
стул _____	пчела _____
_____	ухо _____
ведро _____	утёнок _
воробей	

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом \_\_\_\_\_ ёлка \_\_\_\_\_ кольцо

в) префиксальное словообразование:

шёл ехал

г) согласование прилагательных с

существительными:

синий шар \_\_\_\_\_  
красный флажок \_\_\_\_\_  
синее платье \_\_\_\_\_  
красная звезда \_\_\_\_\_

3

д) согласование существительного с числительным:

стул \_\_\_\_\_  
книга \_\_\_\_\_

е) употребление предлогов:

в	к	между	над
на	с	около	под
за	из		из-под

ж) образование прилагательных от имён существительных:

ручка из пластмассы \_\_\_\_\_  
сумка из кожи \_\_\_\_\_  
стол из дерева \_\_\_\_\_

12

стакан изстекла

з) подбор антонимов:

широкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_  
холодный \_\_\_\_\_ весёлый \_\_\_\_\_ больной \_\_\_\_\_

и) образование притяжательных прилагательных:

чейхвост? \_\_\_\_\_ чейдом? \_\_\_\_\_

18. Анализ звукового состава речи:

а) выделение первого звука в слове \_\_\_\_\_

б) выделение последнего звука в слове \_\_\_\_\_

19. Звуко-слоговая структура слова:

аквариум \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_

электричество \_\_\_\_\_ милиционер \_\_\_\_\_

градусник \_\_\_\_\_ пластмассовый \_\_\_\_\_

20. Состояние общей моторики:

координированность движений \_\_\_\_\_

бег \_\_\_\_\_ ходьба \_\_\_\_\_

прыжки на одной ноге \_\_\_\_\_

прыжки на двух ногах \_\_\_\_\_

состояние мелкой моторики \_\_\_\_\_

21. Внимание и работоспособность \_\_\_\_\_

22. Заключение:

**ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО  
ПРОЦЕССАМБДОУ №254**

регламентированная деятельность	нерегламентированная деятельность
<p><b>Программы:</b> Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа обучения и воспитания детей с фонетикофонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)</li> <li>• Программа по преодолению ФФН (подготовительная группа)</li> <li>• Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада.</li> </ul>	<p><b>Логопеды:</b></p> <p><b>Пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.</li> <li>• Сухарева Э.Л. Учими грая.</li> <li>• Худенко Е.Д., Шаховская С.И., Ткаченко Т.А. Конспект занятия для детей с ОНР.</li> <li>• Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников.</li> <li>• Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха. Сценарии учебно-игровых занятий.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.</li> <li>• Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.</li> <li>• Новоторцева Н.В. Учима читать: обучение грамоте в детском саду и дома.</li> <li>• Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-практических занятий.</li> <li>• Выгодская И., Берковская Н. Звукоград. Буквоград. Златоустия. Материалы для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет.</li> <li>• Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы (картинный дидактический материал)</li> <li>• Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</li> </ul>





Многозначность существительных в русском языке.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по темам «Осень», «Зима», «Весна», «Человек».
  - Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова.
  - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
  - Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно.
  - Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия.
  - Коноваленко В.В. Дидактический материал по автоматизации звуков (Ж, Ш, Щ, Ч; Л, ЛЬ; Р, РЬ).
  - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ.
  - Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте.
  - Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.
  - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков.
  - Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры
  - Васильева С., Соколова. Логопедические игры для дошкольников.
  - Лопухина И. Игры пальчиками.
  - Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение.
  - Пикулева М.В. Игры пальчиками.
  - Колесникова Е.В. От А до Я. Звуки и буквы.
  - Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников.
  - Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры из издания.
  - Дедюхина Г.В. Кириллов Е.В. «Учимся говорить»
  - Кузьмина Н.И. Рождественская В.И.
-

«Воспитание речи у детей с моторной алалией»

- Бенилова С.Ю. «Патогенетические подходы к комплексному лечению нарушений речи у детей с последствиями органического поражения центральной нервной системы»
  - «Технология развития связной речи» Институт ИПРО
  - М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет»
  - В.М. Акименко «Новые логопедические технологии»
  - Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук «Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет»
  - Н.Е. Ильякова «Логопедические тренинги, от глаголов - к предложениям»
  - Н.Ю. Костылева «Покажи и расскажи»
  - Е.А. Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками»
  - Н.В. Соловьева «Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи»
-



Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b> <b>Детский сад, игрушки</b>			
<b>1. Складывание для гнома домика и ёлки из геометрических фигур.</b> №1 (I)	1. Развитие понимания речи. 2. Совершенствование навыков ориентировки на листе бумаги. 3. Развитие воображения и конструктивных способностей. 4. Закрепление геометрических форм и основных цветов	1. Выделение красного, синего, желтого и зеленого цвета в одежде детей. 2. Игра «Построим дом и ёлку для гнома». 3. Игра «Найди и запомни подобные предметы». 4. Игра «Телефон». 5. Сказка о веселом языке.	1. Игра «Назови части комнаты». 2. Игра «Найди и сосчитай в группе предметы круглой, квадратной формы». 3. Рисование двумя руками одновременно «Домик», «Ель» из геометрических фигур. 4. Аппликация «Домик, ель слева, солнце справа сверху».
<b>2. Понятие ПРЕДМЕТ и ДЕЙСТВИЕ.</b> №2 (I)	1. Выделение предметов и действий в речевом потоке. 2. Соотнесение предметов с вопросом Кто? Что?, действий с вопросом Что делает? 3. Составление простых нераспространенных предложений по демонстрации действий и по простым фигурным сюжетным картинкам.	1. Запоминание и выполнение детьми сложной инструкции. 2. Мини экскурсия в умывальную комнату. 3. Игра «Телефон». 4. Игра «Дружные слова». 5. Составление простых нераспространенных предложений по индивидуальным простым фигурным картинкам по образцу. 6. Постановка к этим картинкам вопросов по образцу Кто это? Что делает? 7. Игра «Магазин».	1. Игра «Найди лишний предмет». 2. Игра «Летает, плавает, бежит». 3. Игра «Подбери действие к предмету» 4. Игра «Подбери предмет к действию» 5. Рисование двумя руками одновременно «Светит солнышко». 6. Выделение предметов и действий из стихотворения К.И. Чуковского «Мой дождь». 7. Повторить игрушки.
<b>3. Одушевленные и неодушевленные предметы. Понятие СЛОВО.</b> №3 (I)	1. Различение одушевленных и неодушевленных предметов путём соотнесения с вопросительными местоимениями кто, что. 2. Упражнение в постановке вопросов кто это? что это? - подготовка к овладению диалогической речью. 3. Первоначальное понятие о слове.	1. Припоминание и называние: а) действий, б) предметов. 2. Игра «Поможем Гному отобрать живые и неживые предметы». 3. Игра «Живые - неживые». 4. Упражнение в постановке вопросов к простым фигурным сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами (по образцу). 5. Игра «Посмотри и назови». 6. Игра «Что или кто это?» 7. Игра «Бегите ко мне». 8. Игра «Где звенит колокольчик».	1. Игра «Четвертый лишний». 2. Игра «Узнавай предмет по части». 3. Игра «Живые - неживые». 4. Игра «Узнай предмет по действию». 5. Рисование двумя руками одновременно «Кошка и мяч» (с опорой на геометрические формы)

Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>2 неделя Фрукты.</b>			
<b>1. Именительный падеж множественного числа существительных</b> №:5 (I)	1. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных. 2. Постановка вопросов и ответы на них. 3. Согласование глаголов 3-го лица настоящего времени с существительными в числе.	1. Припоминание и называние живых и неживых предметов. 2. Игра «Для чего нужна эта посуда?» 3. Игра «Назови предметы» 4. Игра «Раз, два, три». 5. Игры на развитие зрительного внимания и памяти. 6. Игра «Эхо» - упражнение в образовании именительного падежа множественного числа существительных по образцу. 7. Игра «Договори словечко». 8. Игра «Тихо - громко».	1. Игра «Г еелефон». 2. Игра «Эхо». 3. Игры на развитие внимания и памяти «Отгадай и назови картинку». «Что изменилось» «Чего не стало» 4. Отстукивание простых ритмических рисунков подушечками пальцев обеих рук по подражанию
<b>2. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</b> №7 (I)	1. Упражнение в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. 2. Знакомство с ласкательными именами людей. 3. Договаривание предложений.	1. Рассматривание маленькой куколки и придумывание ей ласковых имён каждому ребёнком. 2. Игра «Катя и Катенька» - договаривание предложений. 3. Игра «Подарим игрушки Кате и Катеньке». 4. Игра «Назови ласково». 5. Выделение слов с уменьшительно-ласкательным значением из русской народной песенки «Петушок». 6. Игра «Большой - маленький»	1. Игра «Назови ласково» (членов семьи, близких людей). 2. Игра «Большой - маленький». 3. Аппликация «Игрушки для Кати и Катеньки».
<b>Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.</b> №1 (I)	1. Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру. 2. Различение по тембру голосов людей.	1. Припоминание и называние знакомых музыкальных инструментов. 2. Игра «Узнай музыкальный инструмент». 3. Игра «Отгадай предмет по звуку». 4. Игра «Большой или маленький». 5. Игра «Кто позвал?», «Кто сказал «Мяу»?» 6. Чтение сказки «Три медведя» (обработка Л.Н. Толстого) с элементами драматизации.	1. Игра «Отгадай предмет по звуку». 2. Игра «Кто позвал?». 3. Чтение сказок «Геремок», «Козлятушки» элементами драматизации.

Тема занятия	Цель Непосредственная образовательная деятельность		Совместная образовательная деятельность
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>3 неделя Овоци.</b>			
<b>1. Количественные числительные ОДИН, ОДНА.</b> №4 (I)	1. Согласование количественных числительных ОДИН,ОДНА, 2. Развитие внимания ипамяти. 3. Совершенствование операций квалификация, обобщение,исключение.	4. Припоминание овощей ифруктов. 5. Игра «4-йлишний» 6. Игра«Раз-два-три» 7. Игра «Дверейки». 8. Игра «Исправим ошибкигнома» 9. Игры на развитие внимания и памяти с использованием цифровой карточки 1 и пяти картинок.	1. Игра«4-лишний» 2. Игра «Соберем овощи и фрукты в корзину» 3. Игра «Эхо» к числительным один,одна добавляются соответствующиепредметы. 4. Игра в мяч - к предметам добавляются числительные один,одна.
<b>2. Лексическая тема «Овоци».</b> (тетрадь Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр.25-30)	1. Упражнение в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательнымзначением. 2. Закрепление употребления предлогов НА, В. 3. Словообразование и употребление относительныхприлагательных. 4. Обучение составлению описательного рассказа.	1. Назвать картинки с изображениемовощей. 2. Игра «Что где растёт» с использованием предлогов в,на. 3. Игра «Посчитай овощи» (1 -5). 4. Игра «Какой суп, начинка,пюре». 5. Игра «Исправим ошибкиГнома». 6. Составление описательного рассказа по наглядномуплану. 7. Игра «Скажемласково».	1. Отгадывание загадок обовощах. 2. Игра «Один - два - пять». 3. Игра «Какие овощи срывают, срезают, выкапывают,выдёргивают». 4. Согласование существительного с прилагательным.
<b>3. Развитие слухового восприятия на речевых звуках.</b> №2 (I)	1. Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектныхзвуков. 2. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворнойречи.	1. Игра «Запомни,повтори». 2. Игра «Подбери нужное слово к картинке». 3. Игра «Закончипредложение». 4. Игра «Кто скажетдальше».	1. Отгадываниезагадок-добавлялок. 2. ДоговариваниерифмвстихахА.Барто, К.И. Чуковского, С.Михалкова. 3. Проговаривание парслов.

Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>4 неделя Сад - огород, ягоды.</b>			
<b>1. Винительный падеж единственного числа существительных.</b> №10 (I)	1. Практическое различение винительного падежа единственного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. 2. Составление простых распространённых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. 3. Знакомство с понятием предложение. 4. Схематичное обозначение предложения.	1. Придумывание вопросов по знакомым картинкам со словом вчера. 2. Рассмотрение сюжетной картины «Крестьянский двор». 3. Составление простых распространённых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам с помощью вопроса и иллюстративно-графической схемы. 4. Игра «Живое предложение». 5. Игра «Путаница» - преобразование деформированной фразы. 6. Игра «Жмурки» - развитие слухового восприятия.	1. Игра «Живое предложение». 2. Составление иллюстративно-графических схем предложений по сюжетным картинкам. 3. Игра «Путаница» 4. Нарисуй обеими руками одновременно рыбу.
<b>2. «Звук У». №3 (I)</b>	1. Чёткое произнесение и характеристика звука У. 2. Выделение начального ударного гласного звука У. 3. Выделение начального безударного гласного звука У. 4. Развитие внимания и памяти.	1. Выделение на слух звука У из слов. 2. Длительное произнесение звука У. 3. Характеристика звука У. 4. Выделение звука У (хлопками) на слух (с закрытыми глазами) 5. Игра «Эхо» - выделение и название первого звука. 6. Выделение звука У в произношении по картинкам на панно. 7. Отгадай, кто(что) это? 8. Игры на развитие внимания и памяти. 9. Договаривание предложений по предметным картинкам.	1. Игра «Что изменилось?» 2. Игра «Назови картинку» 3. Игра «Чего не стало?» 4. Игра «Эхо» (назови первый звук). 5. Игра «Телефон» (припоминание картинок на звук У).
<b>4. Относительные прилагательные.</b> №14 (II)	1. Словообразование и употребление относительных прилагательных от существительных. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Упражнение в употреблении предлогов В, ИЗ.	1. Игра «Соберем овощи в корзину, фрукты в вазу». 2. Отгадывание загадок. 3. Игра «Что с чем поменяли местами?» 4. Игра «Что добавилось?» 5. Игра «Приготовим сок для Сони и Сани». 6. Игра «Напоим соком Соню и Саню».	1. Игра «4-й лишний» 2. Игра «Приготовим сок». 3. Игра «Подбери предметы к признакам». 4. Игра «Что с чем поменяли местами?» 5. Игра «Назови признаки».



Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
<b>5 неделя Осень.</b>			
<b>Лексическая тема «Осень».</b> (тетрадь Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр.13-16)	1. Обучение составлению предложений по схеме. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Образование множественного числа глаголов, существительных и прилагательных. 4. Работа с деформированными предложениями.	1. Составление описательного рассказа по схеме. 2. Игра «Назовиласково». 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Исправь ошибку»	1. Игра «Я начну, а ты закончи» 2. Игра «Составь предложение» 3. Игра «Назови признаки» 4. Выучить стихотворение А.Плещеева «Осень».
<b>1. Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.</b> №6 (1)	1. Упражнение в употреблении глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласовании их с существительными в числе. 2. Развитие диалогической речи. 3. Составление нераспространённых предложений по простым сюжетным картинкам с помощью вопросов. 4. Работа с деформированным текстом с опорой на простую пейзажную картинку.	1. Составление нераспространённых предложений по сюжетным картинкам 2. Игра «Игра парные картинки». 3. Игра в мяч (вариант «Эхо») 4. Работа с деформированным текстом по пейзажно-сюжетной картинке «Осень». 5. Игра «Кто внимательный?»	1. Игра «Телефон». 2. Игра «Узнай дерево по листу» 3. Игры на развитие внимания и памяти (с листьями деревьев). «Что изменилось» «Чего не стало» «Отгадай картинку» 4. Рисование листьев с натуры. 5. Аппликация «Осень»
<b>2. Осень. Пересказ рассказа.</b> (конспект)	1. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. 2. Обогащение лексики родственными словами путём выделения из контекста. 3. Закрепление представлений о времени года - осень.	1. Отгадывание загадки об осени. Припоминание (названий) осенних месяцев, осенних забав и развлечений. 2. Рассмотреть картинку «Осень». 3. Упражнение в выделении родственных слов из короткого рассказа. 4. Ответить на вопросы по картине «Осень». 5. Прослушивание рассказа «Осень» 6. Пересказ по картинно-графическому плану.	1. Игра «Подбери признаки» 2. Игра «Образуй родственные слова». 3. Повторить стихотворение А.Плещеева «Осень».

Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
--------------	------	---	---

НОЯБРЬ

1 неделя

Деревья.

Лексическая тема «Деревья».(тетрадь Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр.18-24)

1. Находить по описанию определённое дерево или куст; образовывать имена прилагательные от существительных.
2. Согласовывать имена существительные муж. рода и жен. рода с числительными «один», «два», «пять».
3. Образование и употребление относительных прилагательных от названий деревьев.
4. Образовывание множественного числа.
5. Образовывание сущ. с уменьшительно-ласкательным значением.
6. Использовать в речи предлоги «в», «под», «над», «между», «около».

1. Игра
2. Игра
3. Игра «Какой лист, ветка, корни»
4. Игра «Один-много»
5. Игра «Назови ласково»
6. Игра «Что где находится»

1. Игра «Кто чем занят?»
2. Игра «Договори фразу»
3. Игра «Что где находится»
4. Игра «Какой лист, ветка, корни»

2. Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У. №11 (I)

1. Упражнение в образовании родительного падежа единственного числа существительных.
2. Составление предложений с существительных в родительном падеже единственного числа с отрицанием не.
3. Закрепление понимания и употребление предлога У.

1. Игра «У кого кто».
2. Игра «Чего не стало»
3. Игры «Какого дерева, лист, ветка, плод?»
4. Игра «Скажи дальше».
5. Игра «Эхо» - преобразование предложений.
6. Игра «Потерялись слова»
7. Игра «Подними флажок» - развитие фонематического слуха.

1. Игра «Чего не стало».
2. Игра «Кого не стало».
3. Игра «Телефон».
4. Игра «Назови действия»
5. Рисование штрихом 2 руками одновременно «Ель»
6. Аппликация «Лист дерева» - по выбору.

3. Относительные прилагательные. №5 (III)

1. Образование и употребление относительных прилагательных от названия деревьев.
2. Составление предложений с однородными членами.
3. Закрепление и различение хвойных и лиственных деревьев.
4. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными.

1. Припоминание и называние деревьев.
2. Игры на развитие внимания, памяти, мышления.
3. Игра «Какой лист, какая ветка, какое полено».
4. Игра «Найди пару».
5. Игра «1-3-6-9».
6. Составление предложений с однородными членами, с использованием панно «Аллея парка».
7. Подбор признаков и действий к слову «дерево».
8. Игра «Цепочка».

1. Игра ««Какой лист, какая ветка, какое полено».
2. Игра «Подбери предметы к признакам»
3. Игра «Найди пару».
4. Счёт 1-10 (кленовый лист, липовая аллея, дубовое полено).
5. Игра «Цепочка» со скороговоркой.

Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>2 неделя</b>			
<b>Одежда, обувь, головные уборы.</b>			
<b>1. «Звук А». №4 (I)</b>	1. Чёткое произнесение и характеристика звука А. 2. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Составление простых нераспространённых предложений по 1- фигурным картинкам с помощью вопросов.	1. Отгадывание по артикуляционной позе звука У. 2. Выделение звука А из слов. 3. Произнесение звука А, условное обозначение. 4. Выделение звука А (хлопками) на слух с закрытыми глазами. 5. Игра «Эхо» выделение и называние первого звука. 6. Выделение звука А в произношении по предметным картинкам. 7. Игра «Мы путешественники». 8. Составление простых нераспространённых предложений по простым 1-фигурным сюжетным картинкам.	1. Игра в мяч - припоминание картинок назвук. 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Что прибавилось?» 4. Игра «Чего не стало?» 5. Игра «Эхо» - выделение 1 гласного в словах.
<b>2. Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ. №8 (I)</b>	1. Практическое усвоение рода существительных. 2. Соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ. 3. Упражнение в употреблении притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ. 4. Совершенствование мыслительных операций обобщение, классификация, исключение.	1. Называние головных уборов, обуви, одежды. 2. Игра «Чудесный сундучок». 3. Закрепление рода существительного. 4. Игра «4-й лишний» 5. Подбор оставшихся картинок к местоимениям моя, мой. 6. Игра «Телефон» 7. Игра «Бегите ко мне с картинками»	1. Игра «Промтоварный магазин» 2. Игра «Эхо» - подбор предметов к местоимениям мой, моя. 3. Игра «Назови части предмета» (одежда, обувь). 4. Игра «Телефон» 5. Декоративное рисование «Украшим платье, варежки»
<b>3. Относительные прилагательные. №6 (III)</b>	1. Образование и употребление относительных прилагательных от названий материала. 2. Закрепление представлений от тканях. 3. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными. 4. Составление предложений с относительными прилагательными по образцу.	1. Приметы осени в жизни людей. 2. Рассматривание серии сюжетно-пейзажных картин «Как определить время года по одежде (обуви) людей?» 3. Игра «Оденем людей по сезону». 4. Игра «Мы работаем на фабрике». 5. Счет - 1 -10. 6. Спряжение в будущем времени. 7. Подбор предметов к признакам. 8. Игра «Где постучали?»	1. Игра «Узнай на ощупь» (образцы тканей) 2. Игра «Подбери предметы к признакам». 3. Игра «Магазин». 4. Счет - 1 -10. 5. Спряжение в настоящем времени.

Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>3 неделя</b> <b>Продукты питания. Посуда.</b>			
<b>1. «Звуки А, У». №5 (I)</b>	1. Произнесение и сопоставление звуков А -У. 2. Звуковой анализ звукосочетаний АУ,УА. 3. Воспроизведение звуковых рядов АУ, УА, АУА, УАУ, ААУ, УУА... 4. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 5. Постановка вопросов к сюжетным картинкам по данному образцу.	1. Припоминание и называние картинок на звуки А,У. 2. Произнесение и сопоставление звуков А-У. 3. Звуковой анализ звукосочетаний АУ,УА, составление схемы. 4. Воспроизведение звуковых рядов. Дифференциация А-У на слух. 5. Дифференциация А-У в произношении по картинкам на панно. 6. Постановка вопросов к сюжетным картинкам и ответы на них.	1. Игра «Поезд» (1 вагон сословами на А, 2 - наУ). 2. Игра «Живые звуки» (АУ,УА). 3. Игра «Эхо» - выделение начального ударного и безударного гласного А, У в обратных слогах и словах.
<b>2. Глаголы прошедшего времени единственного числа. №9 (I)</b>	1. Практическое усвоение (понимание) прошедшего времени глаголов. 2. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными вроде. 3. Развитие диалогической речи. 4. Подготовка к выделению слова из предложения и схематичному обозначению слов в предложении.	1. Назвать картинки с изображением овощей. 2. Игра «Сейчас или раньше». 3. Игра «Скажем про Таню и Ваню». 4. Игра «Эхо» - преобразование глаголов единственного числа настоящего времени в прошедшее. 5. Игра «Исправим ошибки Гнома». 6. Составление предложений с глаголами прошедшего времени ед. числа по опорным картинкам. 7. Игра «Скажем ласково».	1. Игра «Сейчас или вчера». 2. Игра «Эхо» - преобразование глаголов единственного числа настоящего времени в прошедшее. 3. Игра «Запомни, повтори». 4. Нарисовать обеими руками одновременно геометрические фигуры.
<b>3. «Звук И». №6 (I)</b>	1. Чёткое произнесение и характеристика звука И. 2. Выделение начального ударного и безударного звука И. 3. Звуковой анализ звукосочетаний АУИ, АИУ, ИУА, ИАУ, УАИ, УИА. 4. Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам- действиям поливать, лечить, покупать.	1. Припоминание изученных гласных (А,У), картинок на эти звуки. 2. Выделение звука И из слов. 3. Произнесение, характеристика, схематическое обозначение звука И. 4. Выделение на слух звука И. 5. Звуковой анализ звукосочетаний ИУА, АИУ, УАИ, составление схемы. 6. Упражнение на развитие внимания и памяти. 7. Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам.	1. Игра в мяч - выделение начального гласного И в словах. 2. Игра «Живые звуки» 3. Игра «Бегите ко мне» (припоминание картинок на И) 4. Игры на развитие внимания и памяти с 8 картинками.

Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>4 неделя</b> <b>Перелётные птицы.</b>			
<b>1. «Звук Н». №7 (I)</b>	1. Чёткое произнесение и характеристика звука Н. 2. Выделение последнего согласного Н. 3. Звуковой анализ обратных слогов АН, УН, ИН. 4. Воспроизведение слоговых рядов АН-УН-ИН. 5. Составление предложений по предметным картинкам.	1. Припоминание картинок на изученные гласные звуки И, А, У. 2. Игра «4-лишний». 3. Игра «Запомни, повтори» - по итогам пункта 2. 4. Выделение последнего согласного из лишних слов. 5. Звуковой анализ и составление схемы, игра «Живые звуки». 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Преобразование обратных слогов. 8. Выделение звука Н на слух. 9. Выделение последнего согласного звука Н в произношении по предметным картинкам. 10. Составление предложений об Антоне и Натепе	1. Игра «Закончи слово». 2. Игра «Живые звуки». 3. Игра «Телефон». 4. Игра «Запомни, повтори».
<b>2. Приставочные глаголы. №12 (I)</b>	1. Выделение приставочных глаголов в речевом потоке. 2. Практическое использование приставочных глаголов в речи. 3. Запоминание и выполнение сложных инструкций с приставочными глаголами.	1. Припоминание и название действий, относящихся к перелётным птицам. 2. Выделение действий из отрывка стихотворения С. Я. Маршака «Мяч». 3. Воспроизведение с детьми действий с мячом. 4. Запоминание, проговаривание и выполнение сложных инструкций с приставочными глаголами. 5. Игра «Наоборот». 6. Игра «Потерялись слова». 7. Игра «Исправь ошибку».	1. Заучивание скороговорки «Ехали, мы ехали...» 2. Выделение приставочных глаголов из скороговорки. 3. Составление предложений с выделенными приставочными глаголами. 4. Рисование или аппликация «Разноцветные мячи».
<b>3. «Звук М». №8 (I)</b>	1. Чёткое произнесение и характеристика звука М. 2. Выделение первого и последнего согласного звука М. 3. Воспроизведение слоговых рядов типа АМ-ОМ-УМ-ЫМ. 4. Звуковой анализ и схемы слогов типа АМ.	1. Припоминание изученных гласных и согласных. 2. Выделение звука М из слов. 3. Произнесение, характеристика, схематическое обозначение звука М. 4. Преобразование, звуковой анализ, составление схемы слогов. 5. Игра «Живые звуки» по следам анализа. 6. Выделение звука М в произношении по предметным картинкам на панно. 7. Игры на развитие внимания и памяти с 8 картинками на звук М. 8. Игра «Мой -моя». 9. Игра «Запомни -повтори». 10. Составление предложений по предметным	1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Мой -моя». 3. Игра «Запомни, назови, положи». 4. Воспроизведение слоговых рядов из слов.

Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b> <b>Зимняя одежда, обувь, головные уборы</b>			
1. «Звук П» №1 (II)	1. Чёткое произнесение звука П. 2. Выделение последнего глухого согласного. 3. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. 4. Составление и преобразование простых нераспространённых предложений с глаголами покупать, поливать, петь, пить, пугать в 3 лице настоящего времени.	1. Отгадывание гласных звуков А, У, И. 2. Произнесение этих звуков. 3. Характеристика звуков. 4. Произнесение звука П. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Игра живые звуки. 7. Игра «Что прибавилось?», «Что с чем поменялось местами» 8. Составление предложений по картинкам и опорным глаголам. 9. Игра «Найди пару» 10. Прямой и обратный счет - 1 -10.	1. Воспроизведение слоговых рядов. 2. Игра «Прошагаем слова» 3. Игра «Живые звуки» 4. Игра «Закончи слово» 5. Игра «Эхо» 6. Игра «С чем поменяли местами» 7. Счет -1-10.
2. «Род имен существительных» № 8 (II)	1. Практическое усвоение рода существительных путём соотнесения с притяжательными местоимениями мой, моя, моё и количественными числительными один, одна, одно. 2. Составление предложений по 3 опорным знакам (предметная картинка, цифровая карточка, данный глагол). 3. Упражнение в различении и употреблении глаголов надеть и одеть.	1. Называние зимней одежды, обуви, головных уборов. 2. Подбор картинок к притяжательным местоимениям мой, моя, мое. 3. Составление предложений со словом покупать по картинкам. 4. Игра «Что с чем поменяли местами?» 5. Игра «Раздели пары» 6. Игра «Запомни, назови, положи картинки» 7. Спряжение по образцу (надевать, одевать)	1. Игра «4 лишний» 1. Игра «Подбери признаки» 2. Игра «Подбери предметы» 3. Игра «Назови ласково» 4. счет - 1-10 (сапог, шуба, шапка) 5. Спряжение (надеть меховую шубу, одеть малыша)
<b>Лексическая тема:</b> <b>«Одежда. Обувь. Головные уборы. Словоизменение. Словообразование»</b> (тетрадь Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр.77, 79, 84, 91)	1. Закрепить в словаре обобщающие понятия «одежда, обувь, головные уборы» 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и образование множественного числа. 3. Обучение составлению предложений. 4. Согласование числительных с существительными. 5. Упражнение с деформированной фразой.	1. Назови, что нарисовано на картинках, назови одним словом. 2. Назови одежду во множественном числе, ласково, со словом «много». 3. Подбери словечко и повтори фразу. 4. Скажи, как называется одежда. 5. Составь предложения по схемам. 6. Назови одежду с числами 1,2 и со словом «много». 7. Назови обувь с числами 1,2 и со словом «много». 8. Поправь Незнайку. 9. Назови головные уборы во множественном числе, с числами 1 и 2, со словом «много».	1. Рассмотреть картинку и ответить на вопросы. 2. Добавь правильно словечко и повтори всю фразу. 3. Игра «Назови ласково» 4. Игра «Один много» Игра «Телеграф»

Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>2 неделя Зима</b>			
<b>5. «Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам»</b> № 4 (II)	1. Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных. 2. Обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и опорным картинкам. 3. Распространение предложений определениями.	1. Приметы зимы. 2. Игра «Подбери признаки». 3. Игра «Подбери действия». 4. Рассматривание пейзажной картины «Зима». 5. Составление короткого рассказа «Зима». 6. Заучивание рассказа. 7. Игра «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем». 8. Подбор родственных слов - игра в мяч. 9. Игра «Подбери предметы к признакам»	1. Игра «Назови признак» 2. Игра «Назови действия» 3. Игра «Телефон» 4. Игра «Подбери предметы» 5. Игра «Подбери родственные слова» 6. Отгадывание и заучивание загадок о зиме. 7. Повторение стихов о зиме.
<b>2. «Звук Т» №2 (II)</b>	1. Чёткое произнесение звука Т. 2. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. 3. Деление слов на слоги. 4. Составление предложений по предметным картинкам с числительными один, одна, два, две; закрепление согласования с существительными в роде.	1. Припоминание изученных гласных и согласных. 2. Знакомство со звуком Т. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Игра «Живые звуки». 5. Выделение звука Т в произношении по картинкам. 6. Игра «Телеграф» или «Прошагаем слова». 7. Игра «Отгадай картинку». 8. Составление предложений по картинкам с использованием карточек с цифрами 1, 2. 9. Игра «Закончи слово звуком Т»	1. Игра «Телеграф». 2. Игра «Живые звуки». 3. Игра «Закончи слово». 4. Игра «Телефон». 5. Игра «Запомни, назови».
<b>3. Лексическая тема: «Зима. Изменения в природе».</b> (тетрадь Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр.61-64)	1. Развитие диалогической речи. 2. Закрепление употребления предлогов <b>НА, С</b> . 3. Закрепление представлений о временах года. 4. Обучение пересказу с опорой на картину.	1. Рассматривание картинки о зиме, беседа. 2. Назови по картинкам-символам признаки зимы и расскажи про зиму. 3. Составление предложений с предлогами <b>НА, С</b> . 4. Отгадывание загадок. 5. Прослушивание стихотворений. 6. Прослушивание рассказа. 7. Беседа по рассказу. 8. Пересказ.	1. Выучить стихотворение о зиме. 2. Назвать приметы зимы. 3. Скажи по образцу. 4. Рассмотреть картинки. Дать полные ответы на вопросы. 5. Игра «Назови признак» 6. Игра «Назови действия» Игра «Телефон»

Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>3 неделя</b>			
<b>Зимующие птицы</b>			
<b>1. «Предлог НА»</b> №2 (II)	1. Закрепление употребления предлога НА. 2. Упражнение с деформированной фразой. 3. Самостоятельное составление предложений. 4. Развитие диалогической речи. 5. Закрепление представлений о зимующих птицах.	1. Припоминание (название) зимующих птиц. 2. Отгадывание загадок и размещение птиц на панно. 3. Игра «Скажи дальше». 4. Игра «Кого не стало?» 5. Игра «Путаница». 6. Самостоятельное составление предложений. 7. Припоминание, где какая зимующая птица сидит на картине.	1. Игра «4 лишний», «Улетают - не улетают» 2. Игра «Кого с кем поменяли местами?» 3. Игра «У кого кто?», «Кто скем?» 4. Игра «подбери действия» 5. Игра «назови частителя» 6. Заучивание загадок о зимующих птицах.
<b>2. «Предлоги НА, С»</b> №3 (II)	1. Закрепление употребления предлогов НА, С. 2. Договаривание и составление предложений с предлогами НА, С. 3. Постановка вопросов. Развитие диалогической речи. 4. Развитие внимания и памяти. 5. Закрепление приставочных глаголов.	1. Загадки о зимующих птицах. 2. Игра «Прилетели птицы в парк». 3. Игра «Кто с кем поменялся местами» 4. Игра «Птицы улетают из парка»	1. Игра «Кого не стало?» 2. Игра «Кто прибавился?» 3. Игра «Кто с кем поменялся местами?» 4. Игра «Улетают - не улетают»
<b>3. «Предлоги НА, ПОД»</b> № 5 (II)	1. Закрепление употребления и различение предлогов НА, ПОД. 2. Развитие слухового внимания и памяти. 3. Составление предложений по сюжетной картинке и опорным предметным картинкам.	1. Сложная инструкция. 2. Игра «Бегите ко мне». 3. Составление предложений с предлогами НА и ПОД по 2 опорным предметным картинкам. 4. Выделение предлогов НА и ПОД из связного текста.	1. Игра «Путаница» 2. Игра «Потерялись маленькие слова» 3. Упражнение с деформированной фразой. 4. Чтение «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина. 5. Игра «Подбери признак»



Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
ДЕКАБРЬ			
4 неделя			
Новогодний праздник			
1. «Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» по опорным предметным картинкам» №13 (II)	1. Закрепление словообразования и употребление относительных прилагательных, обозначающих материал. 2. Закрепление образования и употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением. 3. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	1. Придумывание признаков к предметам. 2. Чтение логопедом сказки «Заюшкина избушка» с показом иллюстраций. 3. Беседа по содержанию. 4. Игра «Назови ласково». 5. Подбор признаков к персонажам сказки. 6. Заучивание песенки петуха.	1. Рисование иллюстраций к сказке. 2. Игра «Эхо» 3. Игра «Назови ласково»
2. «Звук К». №3 (II)	1. Чёткое произнесение звука К. 2. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Закрепление употребления родит. падежа ед. числа существительных без предлога и с предлогом У.	1. Припоминание изученных гласных и согласных звуков. 2. Отгадывание звука К после проговаривания слов. 3. Произнесение и характеристика звука К. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Игра «Живые звуки». 6. Выделение звука К в произношении по предметным картинкам. 7. Игра «Телеграф» 8. Игра «Что с чем поменялось?» 9. Подбор слов на звук К к сюжетной картинке «Котята». 10. Составление предложений по индивидуальным картинкам. 11. Игра «Закончи слово»	1. Игра «Телефон» 2. Игра «Телеграф» 3. Игра «Живые звуки» 4. Игра «Запомни, повтори» 5. Игра «Что с чем поменялось местами?»
3. «Признаки предметов, выраженные прилагательными» № 10 (II)	1. Закрепление понятия признак. 2. Согласование признаков- прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Подбор признаков к предметам из литературных текстов и добавление из личного опыта.	1. Подбор каждым ребёнком признаков к предмету. 2. Подбор признаков к мячу из стихотворения С.Я.Маршака «Мяч». 3. Подбор признаков к мишке. 4. Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». 5. Подбор признаков к предметам (по содержанию сказки). 6. Игра «Потерялись слова».	1. Игра «Подбери признаки» 2. Игра «Подбери предметы к признакам» 3. Чтение сказок А.С.Пушкина. 4. Подбор признаков к героям сказок А.С.Пушкина. 5. Заучивание отрывков- рефренов из сказок А.С.Пушкина.

Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
<b>ЯНВАРЬ</b> с 1 по 10 каникулы			
1 неделя Зимние забавы			
1. «Количественные числительные ДВА, ДВЕ». №1 (II)	1. Согласование количественных числительных два, две с существительными в роде. 2. Преобразование предложений по сюжетным картинкам. 3. Договаривание предложений по предметным картинкам и демонстрационной карточке с цифрой 2.	1. Припоминание и называние примет зимы в природе и зимних забав детей. 2. Игры «Что с чем поменяли местами», «Что прибавилось». 3. Игра «Телеграф» 4. Игра «Потерялись слова» 5. Игра «Телефон»	1. Игра «Что с чем поменяли местами» 2. Игра «Запомни, положи» 3. Игра «Телефон» 4. Игра «Эхо» 5. Игра с мячом «Назови родственные слова»
2. «Звуки К - Т». №4 (II)	1. Закрепление произнесения и различие звуков К -Т. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем. 4. Закрепление употребления родительного падежа множественного числа существительных. 5. Упражнение в постановке вопросов.	1. Припоминание картинок на звуки К,Т. 2. Повторение звуков К,Т. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Сопоставление звуков К,Т. 5. Игра «Эхо». 6. Игра «Живые звуки». 7. Различение звуков К - Т на слух в различных позициях. 8. Различение звуков Т - К в произношении по предметным картинкам. 9. Упражнение в постановке вопросов к картинкам по образцу и ответы на них. 10. Игра «Закончи слово»	1. Игра «Живые звуки» 2. Игра «Закончи слово» 3. Игра «Бегите комне» 4. Игра «Один - много» 5. Игра «Что прибавилось?», «Что с чем поменялось местами?»
3. «Рассматривание картины «Зимние заботы». (Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом»)	1. Закрепление представлений о временах года 2. Обогащение лексики словами-признаками 3. Развитие глагольного словаря 4. Составление предложений по опорным словам 5. Обучение пересказу с опорой на сюжетную картинку.	1. Отгадывание загадок. 2. Беседа по картине. 3. Сочиняем врифму. 4. Учим шутливые стихи. 5. Игра «Послушай, расскажи»	1. Повторить стихотворения. 2. Дай полный ответ на вопросы по каждой картинке. 3. Прослушай рассказ «Как дети зимой гуляли в парке» и перескажи его по картинкам. (тетрадь стр.70,71)

Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>2 неделя</b>			
<b>Домашние животные</b>			
<b>1. «Родительный падеж множественного числа существительных»</b> № 6 (II)	1. Закрепление образования и употребления родительного падежа множественного числа существительных. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие диалогической речи. 4. Закрепление словообразования названий детёнышей домашних животных.	1. Отгадывание загадок. 2. Игра «Запомни и повтори». 3. Игра «Кто здесь лишний?» 4. Игра «Кого не стало?» 5. Игра «Путаница» 6. Игра «Найди пару» 7. Игра «Потерялись животные» 8. Игра «Один-много»	1. Игра «У когкто?» 2. Игра «Один-много» 3. Счет - 1-10 (животные, детёныши) 4. Игра «Назови ласково» 5. Игра «Подбери призрака» 6. Игра «Подбери действия» 7. Игра «Подбери родственные слова»
<b>2. «Звуки П - Т».</b> №5 (II)	1. Закрепление произношения и различение звуков П-Т. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование их в прямые слоги, составление схем. 4. Закрепление употребления предлогов НА, ПОД - договаривание и составление предложений.	1. Припоминание картинок на звуки П, Т 2. Повторение звуков П, Т: произнесение, сопоставление, характеристика. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Игра «Эхо». 5. Игра «Живые звуки». 6. Различение звуков П - Т на слух. 7. Различение звуков П, Т в произношении по предметным картинкам. 8. Упражнение в употреблении предлогов НА, ПОД.	1. Игра «Т елефон». 2. Игра «Живые звуки». 3. Игра «Эхо». 4. Игра «Что прибавилось?», «Чего не стало?»
<b>3. Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши. Описательный рассказ»</b> (тетрадь Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова стр.111 - 117)	1. Закрепить в словаре детей обобщающее понятие «домашние животные и их детёныши», части их тела. 2. Закрепление обобщающего понятия «домашние животные и их детёныши». 3. Образование множественного числа существительных. 4. Обучение составлению рассказа.	1. Назови, каких домашних животных и их детёнышей ты знаешь. 2. Назови частителя. 3. Скажи по образцу, кого много на ферме. 4. Кто где живёт? 5. Прослушивание рассказа. 6. Расскажи сам о домашнем животном, используя таблицу. 7. Кто как кричит.	1. Игра «Один-много» 2. Игра «Назови ласково» 3. Игра «Кто где живёт» 4. Игра «Кто чем питается» 5. Игра «Закончи предложение и повтори всю фразу»
<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная образовательная деятельность</b>

**ЯНВАРЬ**

**3 неделя**

**Домашние птицы**

<p><b>«Звуки П - Т - К».</b> №6 (II)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление произношение и различение звуков П - Т -К.</li> <li>2. Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА.</li> <li>3. Договаривание слов.</li> <li>4. Закрепление употребления предлогов НА и ПОД.</li> <li>5. Звуковой анализ обратных и прямых слогов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание звуков П, Т, К по артикуляционной позе.</li> <li>2. Повторение звуков П, Т, К: произнесение, сопоставление, характеристика.</li> <li>3. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>4. Различение звуков П, Т, К в произношении по картинкам.</li> <li>5. Игра «Эхо».</li> <li>6. Игра «Закончи слово».</li> <li>7. Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам.</li> <li>8. Игра «Живые звуки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Живые звуки»</li> <li>2. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>3. Игра «Запомни, назови»</li> <li>4. Игра «1-2-5-8 - утка, гусь».</li> </ol>
<p><b>2. Лексическая тема:</b> <b>«Домашние птицы и их птенцы»</b> (тетрадь Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр.118)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить в словаре детей обобщающее понятие «домашние птицы и их детёныши», части их тела.</li> <li>2. Согласование числительных с существительными.</li> <li>3. Обучение пересказу рассказа «Как утки курам помогли».</li> <li>4. Развитие диалогической речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картинок домашних птиц и беседа по ним.</li> <li>2. Игра «Посчитай птенцов».</li> <li>3. Кто как кричит.</li> <li>4. Чтение рассказа «Как утки курам помогли».</li> <li>5. Ответь на вопросы.</li> <li>6. Пересказ рассказа.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Посчитай птенцов».</li> <li>2. Игра «Подбери действия»</li> <li>3. Чтение рассказа.</li> <li>4. Пересказ рассказа.</li> </ol>
<p><b>3. «Составление рассказа по серии сюжетных картин «День рождения цыпленка»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение предметного словаря</li> <li>2. Уточнение глагольного словаря</li> <li>3. Активизация словаря признаков</li> <li>4. Распространение предложений с помощью наводящих, подсказывающих вопросов</li> <li>5. Упражнение в преобразовании деформированных фраз</li> <li>6. Обучение рассказыванию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Путаница».</li> <li>2. Составление предложений по опорным словам.</li> <li>3. Игра «Исправь ошибку».</li> <li>4. Распространение предложений. Игра «Добавь слово».</li> <li>5. Обучение детей составлению повествовательного рассказа.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Подбери действия»</li> <li>2. Игра «Подбери признак»</li> <li>3. Игра «Запомни и назови»</li> <li>4. Игра «Путаница»</li> </ol>

Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Д 1 неделя икиеживотные</b>			
<b>1. «Притяжательные прилагательные с суффиксом -й- (на -ий, -ья, -ье, -ьи)</b> № 7 (III)	1. Закрепление представлений о диких и домашних животных. 2. Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом -й- (на -ий, -ья, -ье, -ьи). 3. Обогащение лексики синонимами и антонимами.	1. Припоминание и название диких животных. 2. Инсценировка по мотивам русской народной сказки «Хвосты». 3. Игра «Кто где и с кем живет?» 4. Игра «Чей хвост?» 5. Игра «Наоборот» 6. Игра «Скажи иначе» 7. Игра «Чей хвост лучше?»	1. Рассказывание русской народной сказки «Хвосты». 2. Игра «Звери играют в прятки» 3. Игра «Чья лапа, чей хвост, чье ухо?» 4. Игра «Чья шуба красивее и теплее?» 5. Игра «4 лишний»
<b>2. Лексическая тема: «Дикие животные и их детёныши».</b> (тетрадь Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр.46-59)	1. Закрепить в словаре детей обобщающее понятие «Дикие животные и их детёныши», части их тела. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Образование множественного числа глаголов, существительных и прилагательных. 4. Образование притяжательных прилагательных. 5. Обучение описательному рассказу по таблице.	1. Рассматривание картинок диких животных и беседа по ним. 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Один-много» 4. Игра «Чей, чья, чьё» 5. Назвать членов семей диких животных. 6. Описательный рассказ по таблице.	1. Игра «Где я живу?» 2. Игра «Что яем?» 3. Игра «Назови ласково» (детёнышей) 4. Игра «Подбери действия».
<b>3. «Сравнительная степень качественных прилагательных»</b> № 8 (III)	1. Практическое усвоение (понимание и употребление в речи) степеней сравнения прилагательного красивый (и его синонимов). 2. Обогащение лексики синонимами к прилагательному красивый. 3. Закрепление притяжательных прилагательных с суффиксом -й-. 4. Подготовка к составлению описания предмета.	1. Припоминание и название детёнышей диких животных. 2. Игра «Спор животных» с элементами драматизации. 3. Счет - 1-10 (пушистый хвост, восхитительный хвост). 4. Спряжение в настоящем времени: <i>любоваться великолепным хвостом.</i> 5. Подбор родственных слов к слову хвост.	1. Подбор родственных слов (лиса, заяц, волк, белка, медведь). 2. Подбор признаков к предметам (лиса, заяц, волк, белка, медведь и их хвостам) 3. Подбор действий (лиса, заяц, волк, белка, медведь). 4. Подбор предметов к признакам (лисий, -ья, -ье; беличий, -ья, -ье; медвежий, -ья, -ье и т.д.) 5. Игра «Чья шуба теплее, чей мех красивее, чье ухо длиннее?»

Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>2 неделя Транспорт</b>			
<b>1. «Звуки Х». №7 (II)</b>	1. Чёткое произнесение звука Х. 2. Выделение начального согласного Х в словах. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Деление слов на слоги. 5. Звуковой анализ обратных и прямых слов. 6. Закрепление представлений о роде существительных - соотнесение с притяжательными местоимениями мой, моя, моё.	1. Припоминание и называние знакомых согласных и слов с ними. 2. Отгадывание звука Х после выделения на слух последнего согласного в словах. 3. Произнесение звука Х, характеристика. 4. Звуковой анализ, преобразование, составление схем слогов. Игра «Живые звуки». 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Выделение звука Х в произношении картинок. 7. Игра «Телеграф» 8. Игра на развитие внимания и памяти «Что прибавилось?» 9. Игра «Эхо» 10. Счёт - 1-10 - яхта, теплоход.	1. Игра «Эхо». 2. Игра «Запомни, повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Телеграф». 5. Счёт - 1-10 яхта, теплоход.
<b>2. Лексическая тема: «Транспорт»</b> (конспект, тетрадь Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 138-140)	1. Закрепить в словаре детей обобщающее понятие «Транспорт», и его видов. 2. Обучение составлению предложений. 3. Развитие внимания. 4. Образование множественного числа глаголов, существительных и прилагательных. 5. Развитие диалогической речи.	1. Отгадывание загадок. 2. Разобрать картинки по видам транспорта. 3. Закончить предложение. 4. Найди на картинке ошибки художника. 5. Назови транспорт со словом «много». 6. Посмотри на картинки и дай полные ответы на вопросы.	1. Кто чем управляет? 2. Игра «Один-много» 3. Игра «Подбери действия» 4. Игра «Телеграф»
<b>3. «Звуки К - Х». №8 (II)</b>	1. Закрепление произношения и различение звуков К - Х. 2. Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Закрепление представлений о роде существительных. Согласование с количественными числительными один, одна, одно.	1. Припоминание картинок на звуки К, Х. 2. Повторение звуков К - Х: произнесение, сопоставление, характеристика. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Игра «Наоборот» - преобразование слогов. 5. Игра «Живые слова» 6. Игра «Закончи слово». 7. Различение звуков К - Х в словах картинок. 8. Игра «Потерялись слова». 9. Игра «Что с чем поменяли местами?» Игра «Телеграф».	1. Игра «Наоборот» 2. Игра «Живые слова» 3. Игра «Закончи слово» 4. Игра «Телеграф». 5. Счёт - 1-10 - конь, муха, кухня.

Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>3 неделя Наше тело</b>			
<b>1. Лексическая тема: «Наше тело. Гигиена. Словоизменение»</b> (тетрадь Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 4244)	1. Закрепить в словаре детей обобщающее понятие «тело», и его частей. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Обогащение лексики антонимами. 4. Обучение составлению предложений.	1. Просмотр картинок и называние частей тела человека. 2. Расскажи по схемам, для чего нужны разные части тела. 3. Назови части тела и лица человека ласково. 4. Скажи наоборот. 5. Отгадай загадки. 6. Дай полные ответы на вопросы. 7. Закончи предложение, а потом повторю его.	1. Игра «Один-много» 2. Игра «Назови ласково» 3. Игра «Сажинаоборот» 4. Игра «Подбери действия»
<b>2. «Звук О». №9 (II)</b>	1. Чёткое произнесение звука О. 2. Выделение звука О под ударением после согласного. 3. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (ПО-ТО-КО-НО ит.д). 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК.	1. Припоминание изученных гласных и слов с ними. 2. Игра «Лишний». 3. Игра «Запомни, повтори». 4. Выделение звука О из ряда слов, произнесение, характеристика звука О. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Выделение звука О на слух. 7. Выделение звука О в произношении по картинкам. 8. Игра «Живые слова». 9. Счёт - 1-10 - двойка, окно.	1. Игра «Телефон». 2. Игра «Телеграф». 3. Игра «Запомни, повтори». 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Игра «Живые слова».
<b>3. «Существительные с уменьшительно-ласкательным значением» №7 (I)</b>	1. Упражнение в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. 2. Знакомство с ласкательными именами людей. 3. Договаривание предложений.	1. Рассматривание маленькой куколки и придумывание ей ласковых имён каждому ребёнком. 2. Игра «Катя и Катенька» - договаривание предложений. 3. Игра «Подари игрушки Кате и Катеньки». 4. Игра «Назови ласково». 5. Выделение слов с уменьшительно-ласкательным значением из русской народной песенки «Петушок». 6. Игра «Большой - маленький».	1. Инсценировка сказки «Теремок». 2. Чтение с элементами драматизации сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». 3. Игра «Назови ласково» (части тела и члены семьи). 4. Игра «Большой - маленький». 5. Аппликация «Игрушки для Кати и Катеньки»

Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>4 неделя 23 февраля</b>			
<b>1. «Звук Х'». №10 (II)</b>	1. Чёткое произнесение звукаХ'. 2. Различение звуков Х -Х' 3. Знакомство с понятием мягкиесогласные. 4. Развитие внимание ипамяти. 5. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов по предметным картинкам.	1. Припоминание картинок на звукХ. 2. Знакомство с понятием мягкиесогласные. 3. Игра «Наоборот» - преобразованиеслов. 4. Различение звуков Х - Х' наслух. 5. Игра «Запомни,повтори». 6. Игра «Потерялисьслова». 7. Выделение звука Х' в произношении покартинкам. 8. Игра«Телеграф». 9. Игра «Эхо». 10. Преобразование деформированнойфразы. 11. Заучиваниеескороговорки.	1. Игра «Запомни иповтори». 2. Игра«Телеграф». 3. Доучиваниеескороговорки. 4. Счёт - 1-10 - кухня, ухо,стихи. 5. Спряжение(хихикать).
<b>2. Лексическая тема: «Наши защитники» (конспект)</b>	1. Активизация словаря потеме; 2. Употребление родительного падежа множественного числасуществительных; 3. Развитие связной речи: составлениерассказа покартине.	1. Игра «Чтолишнее?». 2. Игра «Скажи, кого много вармии». 3. Беседа по картине «День СоветскойАрмии». 4. Составление рассказа покартине.	1. «Назвать видывойск». 2. Игра «С о с ч т аи». 3. Чтение стихотворения С.Я. Маршака«Февраль» 4. Игр «Скажинаоборот»
<b>6. «Звук П'». №11 (II)</b>	1. Чёткое произнесение звукаП'. 2. Различение звуков П -П'. 3. Закрепление понятие мягкиесогласные. 4. Развитие внимания ипамяти. 5. Деление слов на слоги. Составление слоговыхсхем.	1. Припоминание картинок на звукП. 2. Закрепление понятия мягкиесогласные. 3. Выделение на слух звука П'. 4. Игра «Наоборот» - преобразование слогов ислов. 5. Различение П - П' в произношении покартинкам. 6. Игра на развитие внимания и памяти «Запомни (отгадай)картинку». 7. Игра «Прошагаемслова» 8. Счёт - 1-10 - песня, пень,опёнок. 9. Спряжение в настоящем времени по образцу: пилитьпень. 10. Игра «Потерялисьслова»	1. Игра«Наоборот». 2. Игра «Прошагаемслова». 3. Игра«Телефон». 4. Игра «Запомни, назови,положи». 5. Воспроизведение слоговыхрядов. 6. Счёт 1-10 - песня, пень,опёнок.



Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
<b>МАРТ</b>			
<b>1 неделя 8 марта. Профессии.</b>			
<b>1. Лексическая тема: «8 марта».</b> (конспект)	1. Знакомство с профессиямилюдей. 2. Обогащение лексики глаголами, антонимами 3. Закрепление употребления предлогаПОД. 4. Развитие диалогическойречи. 5. Образование уменьшительноласкательных суффиксов.	1. Рассмотрите картинки и назовипрофессии. 2. Игра «Назовидействие». 3. Рассмотрите картинку и ответьте навопросы. 4. Игра «Ищем подарок» - употребление предлогаПОД. 5. Игра «Мама любит наряжаться» (употребление антонимов) 6. Пересказ рассказа покартинке. 7. Рассказы детей о том, как они поздравят своихмам.	1. Заучивание названийпрофессий. 2. Игра «Подбери действие к профессии». 3. Игра «Подбери профессию к действию» 4. Рассматривание женских портретов. 5. Аппликация «Подарокмаме» 6. Игра «Мама и дочка» образование уменьшительно-ласкательныхсуффиксов.
<b>2.»Звук К'».</b> №13 (II)	1. Чёткое произнесение звукаК'. 2. Различение звуков К' -К. 3. Закрепление понимания мягкости согласных. 4. Звуковой анализ и составление схем слов КОТ, КИТ,ТИК.	1. Припоминание картинок на звукК. 2. Закрепление представления о мягкостисогласных. 3. Игра«Наоборот». 4. Выделение звука К' наслух. 5. Выделение звука К' в произношении покартинкам. 6. Игры на развитие внимания ипамяти. 7. Игра «Потерялисьслова». 8. Выделение звука К' из скороговорки«Киска». 9. Спряжение пообразцу. 10. Звуковой анализ и составление схемслов.	1. Игра «Телефон» (припоминание картинок на звукУ). 2. Игра«Телеграф». 3. Игра «Живыезвучки». 4. Игра «Запомни, повтори» (по четыре слова). 5. Игра «Что с чемпоменяли местами».
<b>3. Лексическая тема: «Профессии».</b> (Н.Э. Теремкова, тетрадь № 4, с.1-3)	1. Знакомство с профессиями в детском саду с опорой на картинку и личнымопытом. 2. Обогащение лексикиглаголами 3. Развитиемышления. 4. Обогащение словаря(инструменты). 5. Упражнение с деформированнойфразой.	1. Назовипрофессиилюдей,которые трудятсявдетском саду. 2. Игра «Угадай профессию» - по названнымдействиям. 3. Игра «Подберидействия». 4. Игра «Кому что нужно?». 5. Игра «Четвертыйлишний». 6. Игра«Нелепицы». 7. Упражнение «Закончипредложение».	1. Игра «Назовипрофессию» 2. Игра «Кто чемработает?» 3. Игра «ПомогиНезнайке». 4. Игры на развитие внимания и памяти «Что изменилось?», «Чего не стало?». 5. Пересказ рассказа «Ктоглавнее?»

Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
МАРТ			
2 неделя Моя семья.			
1. Понятие ПРИЗНАК. №9 (II)	1. Знакомство с понятием признак. Соотнесение с вопросами какой? какая? какое? 2. Подбор признаков к предметам с помощью вопросов. 3. Выделение признаков с помощью вопросов в отрывках из «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина. 4. Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них.	1. Называние членов своей семьи. Подбор действий к предметам. 2. Понятие признак. 3. Игра «Расставим картинки по возрасту людей». 4. Отгадывание персонажей сюжетной картинки «Семья» по данным признакам. 5. Подбор признаков к предметам. 6. Выделение признаков в отрывках из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».	1. Игра «Подбери признак». 2. Игра «Отгадай предмет по признакам». 3. Игра «Запомни, повтори». 4. Выделение признаков в отрывках из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».
1. Притяжательные прилагательные с суффиксом -ин-. №2 (III)	1. Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-. 2. Упражнение в постановке вопросов с вопросительными местоимениями чей? чья? чьи? 3. Закрепление согласования притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 4. Развитие внимания и памяти.	1. Рассматривание сюжетной картинки «Семья». 2. Игра «Чей, чья, чьё, чьи?» 3. Счёт 1—10 - упражнение в согласовании. 4. Игра «Эхо» - упражнение в преобразовании предложений по образцу.	1. Счёт 1—10 - упражнение в согласовании. 2. Игры на развитие внимания и памяти: «Запомни, положи». «Что с чем поменяли местами». 3. Игра «Эхо» - упражнение в преобразовании предложений по образцу, употребление притяжательных прилагательных.
3. Лексическая тема: «Моя семья». (конспект)	1. Закрепление представлений о семье. 2. Образование множественного числа. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Закреплять умения составлять предложения по картинкам. 4. Обучение составлению короткого рассказа.	1. Игра «Посмотри и назови» (члены семьи). 2. Назови, кто живёт в твоей семье. 3. Игра «Один - много» (члены семьи) 4. Игра «Назови ласково». 5. Составление предложений по картинкам. 6. Изменение существительных по падежам. 7. Составление рассказа о своей семье.	1. Назови членов семьи (по картинке). 2. Скажи, кто старше в семье, кто младше (по картинке). 3. Назови, кто самый старший (младший) в твоей семье. 4. Выучить потешку с движением (Этот пальчик дедушка).

Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
МАРТ			
3 неделя Перелётные птицы.			
<p>1. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок. №3 (III)</p>	<p>1. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок. 2. Обучение запоминанию и рассказыванию составленного рассказа с дополнительной опорой на предметные картинки. 3. Закрепление представлений о ранней весне. 4. Обогащение лексики родственными словами путём образования родственных слов с помощью вопросов.</p>	<p>1. Припоминание и называние перелётных птиц. 2. Отгадывание загадки о скворце с опорой на картинки. 3. Образование родственных слов к слову скворец с помощью вопросов. 4. Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок. 5. Рассказывание по цепочке составленного рассказа с опорой на предметные картинки.</p>	<p>1. Рассказывание по памяти рассказа «Скворечник». 2. Игра «Подбери родственные слова» (скворец, грач, лебедь). 3. Игра «Телефон». 4. Аппликация из геометрических форм «Скворец». 5. Рисование по клеткам «Скворечник»</p>
<p>2. «Звук Ы». №14 (II)</p>	<p>1. Чёткое произношение звука Ы. 2. Выделение гласного Ы после согласного. 3. Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН. 4. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы. 5. Закрепление образования именительного падежа множ. числа существительных.</p>	<p>1. Припоминание изученных гласных и согласных звуков. 2. Знакомство со звуком Ы. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Формирование навыков звукового анализа. 5. Выделение звука Ы в произношении по картинкам. 6. Игры на развитие внимания и памяти. 7. Игра «Прошагаем слова». 8. Составление предложений по индивидуальным картинкам. 9. Игра «Эхо» - образование им. падежа мн. числа существительных.</p>	<p>1. Игра в мяч (припоминание картинок на Ы). 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Живые слова». 4. Заучивание скороговорки. 5. Игра «Запомни, повтори». 6. Игра «Прошагаем слова»</p>
<p>3. Лексическая тема: «Перелётные птицы». (Н.Э. Теремкова, тетрадь № 3, с.13-17)</p>	<p>1. Закрепление названий перелётных птиц и их частей тела. 2. Обогащение лексики антонимами. 3. Упражнение с деформированной фразой. 4. Обучение обобщению. 5. Обучение последовательному пересказу.</p>	<p>1. Знакомство с названиями перелётных птиц. 2. Называние частей тела перелётных птиц. 3. Упражнение «Скажи наоборот». 4. Упражнение «Подбери, называй, запоминай». 5. Упражнение «Скажи одним словом». 6. Упражнение «Рассмотри и назови» 7. Упражнение «Нелепицы». 8. Пересказ сказки по сюжетным картинкам.</p>	<p>1. Припоминание названий перелётных птиц. 2. Игровое упражнение «Танины марки» 3. Упражнение «Исправь ошибки» (употребление предлогов). 4. Упражнение «Считай и называй». 5. Припоминание сказки, рассказывание по сюжетным картинкам.</p>

Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
АПРЕЛЬ			
1 неделя Весна.			
<p>1. Составление описательного рассказа «Весна идёт» по простым 1-фигурным Сюжетным картинкам и опорным словам. №4 (III)</p>	<p>1. Обучение составлению предложений по простым сюжетным картинкам с использованием опорных слов. 2. Объединение предложений в рассказ и заучивание его. 3. Закрепление представлений о ранней весне в природе. 4. Обогащение лексики родственными словами путём выделения их из контекста.</p>	<p>1. Отгадывание загадки о весне. 2. Рассматривание весеннего пейзажа «Ранняя весна». 3. Составление рассказа о ранней весне. 4. Выделение родственных слов из текстов-миниатюр.</p>	<p>1. Доучивание рассказа «Весна». 2. Игра «Вспомни родственные слова» (весна, солнце). 3. Игра «Назови признаки» (весна, солнце, снег). 4. Заучивание загадки о весне. 5. Рисование или аппликация по рассказу «Весна».</p>
<p>2. Лексическая тема: «Весна». (Н.Э. Теремкова, тетрадь №3, с. 18-21)</p>	<p>1. Закрепление представлений о временах года и названиях весенних месяцев. 2. Обучать сравнивать времена года. 3. Обогащение лексики антонимами. 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Обучение последовательному пересказу.</p>	<p>1. Уточнить последовательность смены времён года. 2. Познакомить с названиями весенних месяцев. 3. Сравнение зимы и весны, называние примет. 4. Упражнение «Подбери, называй, запоминай». 5. Упражнение «Скажи наоборот». 6. Упражнение «Назови ласково». 7. Пересказ рассказа «Весна».</p>	<p>1. Заучивание весенних месяцев. 2. Заучивание примет наступления весны. 3. Упражнение «Прятки». 4. Упражнение «Нелепицы». 5. Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна».</p>
<p>5. Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок. №1 (III)</p>	<p>1. Обучение пересказу с опорой на серию сюжетных картинок (иллюстраций к сказке). 2. Закрепление представлений о временах года. 3. Обогащение лексики родственными словами путём выделения из контекста. 4. Обогащение лексики признаками - подбор признаков к предметам.</p>	<p>1. Отгадывание загадки о зиме. 2. Упражнение в выделении родственных слов из короткого текста. 3. Рассказывание логопедом русской народной сказки «Снегурочка». 4. Беседа по содержанию сказки. 5. Повторное рассказывание сказки с установкой на запоминание. 6. Работа с иллюстрациями. 7. Коллективный пересказ сказки с опорой на иллюстрации. 8. Самостоятельный пересказ сказки с опорой на иллюстрации.</p>	<p>1. Игра «Подбери признак» (снег, зима, Снегурочка). 2. Игра «Образуй родственные слова» (снег, зима, Снегурочка). 3. Рассказывание сказки «Снегурочка». 4. Аппликация «Снегурочка». 5. Рисование иллюстраций к сказке.</p>

Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
АПРЕЛЬ			
2 неделя Наш дом.			
1.Лексическая тема: «Наш дом».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать диалогическую речь.</li> <li>2. Образование множественного числа глаголов, существительных и прилагательных.</li> <li>3. Словообразование и употребление относительных прилагательных, обозначающих строительный материал.</li> <li>4. Согласование числительных с существительными.</li> <li>5. Обучение составлению описательного рассказа.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение отрывка сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</li> <li>2. Чтение отрывков сказки «Три поросёнка»</li> <li>3. Рассматривание картинки с современными домами.</li> <li>4. Называние частей дома.</li> <li>5. Игра «Один-много».</li> <li>6. Скажи, как называется дом из..., крыша из....</li> <li>7. Игра «Посчитай этажи».</li> <li>8. Описательный рассказ о доме по плану.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание названий частей дома.</li> <li>2. Выучить домашний адрес.</li> <li>3. Игра «Договорись словечко».</li> <li>4. Игра «Из чего, какой?»</li> <li>5. Рисование дома.</li> </ol>
2.Относительные прилагательные. №12 (II)  п	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словообразование и употребление относительных прилагательных, обозначающих строительный материал.</li> <li>2. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>3. Развитие диалогической речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Припоминание названия жилища старика и старухи, подбор признаков.</li> <li>2. Словообразование относительных прилагательных с использованием лексики «Сказки о рыбаке и рыбке».</li> <li>3. Игра «Кто какой построил дом».</li> <li>4. Игра «Эхо» - образование относительных прилагательных.</li> <li>5. Счет 1-10 - согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно рассмотреть дома.</li> <li>2. Игра «Эхо» - образование относительных прилагательных.</li> <li>3. Игра «Эхо» - образование относительных прилагательных.</li> <li>4. Инсценирование сказки «Три поросёнка».</li> </ol>
3. «Звуки Ы - И». №1 (III)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие звуков Ы - И на слух и в произношении.</li> <li>2. Упражнение в образовании именительного падежа множественного числа существительных.</li> <li>3. Выделение ударного гласных Ы, И после согласных.</li> <li>4. Выделение Ы, И в конце слова.</li> <li>5. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Припоминание знакомых гласных.</li> <li>2. Выделение ударных гласных Ы, И послесогласных.</li> <li>3. Произнесение, характеристика звуков Ы, И.</li> <li>4. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>5. Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов.</li> <li>6. Игра «Эхо» - образование им. падежа мн. числа существительных.</li> <li>7. Различение звуков Ы - И в произнесении по картинкам.</li> <li>8. Звуковой анализ и составление схем слов ДЫМ, КИТ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Живые слова».</li> <li>2. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>3. Игра «Наоборот».</li> <li>4. Игра «Эхо».</li> <li>5. Игра «Запомни, повтори» (тыква - нитки - книги - дыня).</li> </ol>

Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
АПРЕЛЬ			
3 неделя Мебель.			
1. Пересказ сказки «Три медведя» с опорой на серию картинок с элементами драматизации. №7 (II)	1. Развитие диалогической речи. 2. Развитие просодической стороны речи. 3. Составление предложений по сюжетным картинкам, объединение их в связный рассказ. 4. Развитие логического мышления.	1. Припоминание и называние диких зверей наших лесов и их детенышей. 2. Рассказывание сказки логопедом. 3. Упражнение в подборе родственных слов к слову медведь. 4. Игра «Расставим картинки по порядку». 5. Игра «Чего не хватает на картинках». 6. Пересказ сказки с опорой на серию иллюстраций.	1. Игра «Кто где живёт?» 2. Игра «У кого кто?» 3. Игра «Подбери признаки». 4. Игра «Подбери действия» 5. Игра «Назови ласково». 6. Игра «Подбери родственные слова». 7. Счёт 1-10 - медведь, лиса, заяц.
2. Лексическая тема: «Мебель».  (Н.Э. Теремкова, тетрадь №3, с.22-26)	1. Закрепление обобщающего понятия «мебель». 2. Познакомить с многозначными словами (спинка, ножка). 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Образование относительных прилагательных. 5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 6. Обучение пересказу по серии картинок.	1. Познакомить с названиями предметов мебели и ее частей. 2. «Что это такое?» (многозначные слова: спинка, ножка). 3. Игра «Расставь мебель». 4. Упражнение «Что без чего?». 5. Упражнение «Из чего какой?». 6. Упражнение «Назови ласково». 7. Упражнение «Расскажи-ка» - пересказ по серии картинок.	1. Закрепить названия частей предметов. 2. Упражнение «Скажи наоборот». 3. Упражнение «Считай и называй». 4. Упражнение «Скажи одним словом». 5. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»
3. «Звук Л'». №2 (III)	1. Закрепление правильного произношения звука Л' . 2. Определение места звука Л' в слове. 3. Деление слов на слоги и прямоугольника на части по количеству слогов. 4. Закрепление образования и употребления относительных прилагательных.	1. Припоминание и называние знакомых гласных и согласных звуков. 2. Выделение звука Л' из слов в разной позиции. 3. Произнесение, характеристика звука Л' . 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Выделение звука Л' . 6. Игры на развитие внимания и памяти с картинками на Л' . 7. Игра «Телеграф». 8. Игра «Сделаем мебель».	1. Игра «Четвертый лишний». 2. Игра мяч-называние словназвук Л' . 3. Игра «Телеграф». 4. Скороговорка: Ехали, мы ехали, до ели доехали, ель объехали, и домой поехали.

Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
АПРЕЛЬ			
4 неделя Цветы.			
1. Лексическая тема: «Цветы». (Н.Э. Теремкова, тетрадь № 4, с.17-19)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить в словаре обобщающее понятие «цветы», строение цветка: корень, стебель, листья, лепестки.</li> <li>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>3. Закрепление употребления предлогов.</li> <li>4. Обучение составлению короткого рассказа.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание и беседа по картинкам с цветами и их строением.</li> <li>2. Игра «Назови ласково».</li> <li>3. Игра «Подбери, называй, запоминай».</li> <li>4. Игра «Доскажи словечко».</li> <li>5. Упражнение «Путешествие пчелы» - дополнение предложений предложениями.</li> <li>6. Упражнение «Расскажи-ка» - составление рассказа о цветке по наглядному плану.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Букет для мамы».</li> <li>2. Игра «Что гдет растёт?».</li> <li>3. Игра «Один - два - пять»</li> <li>4. Составление рассказа о любимом цветке по предложенному плану.</li> </ol>
2. Заучивание стихотворения А. К. Толстого «Колокольчики» №9 (III)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление представлений о весне. Различение ранней и поздней весны.</li> <li>2. Обогащение лексики признаками и действиями предметов.</li> <li>3. Развитие диалогической речи.</li> <li>4. Закрепление названий полевых цветов.</li> <li>5. Заучивание стихотворения А.К.Толстого «Колокольчики»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Припоминание и называние примет ранней и поздней весны.</li> <li>2. Подбор признаков к предметам.</li> <li>3. Подбор действий к предметам.</li> <li>4. Рассматривание картины степь в цвету.</li> <li>5. Чтение стихотворения А. К.Толстого «Колокольчики».</li> <li>6. Краткая беседа по содержанию стихотворения</li> <li>7. Повторное чтение с участием детей и заучиванием отдельных поэтических выражений.</li> <li>8. Игры на развитие мышления, внимания, и памяти.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доучивание стихотворения А. К. Толстого «Колокольчики».</li> <li>2. Игра «Подбери признак».</li> <li>3. Игра «Подбери действия».</li> <li>4. Игра «Запомни, назови, положи».</li> <li>5. Аппликация или рисование «Колокольчики».</li> </ol>
3. «Звуки Л' - Й». №3 (III)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различение звуков Л' - Й на слух и в произношении.</li> <li>2. Преобразование слогов путём замены Й -Л'.</li> <li>3. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава.</li> <li>4. Выделение ударного слога.</li> <li>5. Упражнение в употреблении предлогов В, НА.</li> <li>6. Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Припоминание и называние знакомых картинок на звук Л'.</li> <li>2. Различение звуков Л' -Й.</li> <li>3. Составление предложений по предметным картинкам.</li> <li>4. Деление слов на слоги, составление схем.</li> <li>5. Игра «Эхо» - выделение ударного слога.</li> <li>6. Игра «Назови полным именем».</li> <li>7. Игра «Наоборот».</li> <li>8. Игра «Цепочка».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови полным именем».</li> <li>2. Игра «Наоборот».</li> <li>3. Игра «Цепочка».</li> <li>4. Деление слов на слоги и прямоугольников на части.</li> <li>5. Игра «Эхо» - выделение ударного слога.</li> <li>6. Припоминание картинок на звук Л'.</li> <li>7. Игра «Запомни, назови, положи».</li> </ol>

Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
МАЙ			
1 неделя Насекомые.			
1. «Звук В». №4 (III)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и характеристика звука В.</li> <li>2. Различение звуков В -В'.</li> <li>3. Выделение звука В перед гласными.</li> <li>4. Определение места звука В в слове (начало, середина).</li> <li>5. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава.</li> <li>6. Закрепление употребления предлога В.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Припоминание и называние знакомых согласных звуков и слов с ними.</li> <li>2. Выделение звука В на слух в положении перед гласными.</li> <li>3. Произнесение, характеристика звука В.</li> <li>4. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>5. Выделение звука В в произношении по картинкам.</li> <li>6. Определение места звука В в словах по картинкам.</li> <li>7. Деление слов на слоги и прямоугольников на части.</li> <li>8. Закрепление употребления предлога В.</li> <li>9. Игры на развитие внимания и памяти.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>2. Игра «Запомни, повтори слова»- по 4 слова на В.</li> <li>3. Игра «Бегите ко мне».</li> <li>4. Игра «Эхо» - выделение ударного гласного, ударного слога.</li> <li>5. Игра «Телеграф».</li> </ol>
2. Лексическая тема: «Насекомые». (Н.Э. Теремкова, тетрадь № 4, с.24-28)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить в словаре детей обобщающее понятие «насекомые», части тела насекомых.</li> <li>2. Закрепление обобщающего понятия «насекомые».</li> <li>3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>4. Образование притяжательных прилагательных.</li> <li>5. Упражнение с деформированной фразой.</li> <li>6. Обучение составлению предложений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание и беседа по картинкам с насекомыми и их строением.</li> <li>2. Упражнение «Скажи одним словом».</li> <li>3. Игра «Назови ласково».</li> <li>4. Игра «Подскажи словечко».</li> <li>5. Игра «Чьи лапки, чья голова».</li> <li>6. Игра «Нелепицы».</li> <li>7. Составление предложений по картинкам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Считай и называй»</li> <li>2. Игра «Летает, ползает, прыгает»</li> <li>3. Игра «Кто что делает?»</li> <li>4. Чтение сказки «Муха-цокотуха».</li> <li>5. Упражнение «Приключения муравья».</li> </ol>
3. «Звук Ф». №5 (III)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и характеристика звука Ф.</li> <li>2. Определение места звука Ф в слове.</li> <li>3. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 1-, 2-, 3-сложных слов.</li> <li>4. Звуковой анализ слова МИФ.</li> <li>5. Закрепление употребления предлога В.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Припомнить и назвать слова со звуком Ф.</li> <li>2. Выделение звука Ф из слов.</li> <li>3. Произнесение, характеристика звука Ф.</li> <li>4. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>5. Упражнение в звуковом анализе и синтезе.</li> <li>6. Упражнение в произнесении слов со звуком Ф по предметным картинкам.</li> <li>7. Деление слов на слоги, вычерчивание схем.</li> <li>8. Игра «Потерялось слово».</li> <li>9. Счёт 1—10.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Запомни, повтори»</li> <li>2. Игра «Бегите ко мне»</li> <li>3. Игра в мяч - припоминание картинок на звук Ф.</li> <li>4. Игра «Живые слова».</li> <li>5. Счёт 1—10.</li> </ol>



Тема занятия	Цель	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
МАЙ			
2 неделя Рыбы.			
1. Пересказ отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке». №11 (II)	1. Знакомство с А.С.Пушкиным. 2. Развитие логического мышления. 3. Развитие диалогической речи. 4. Обучение краткому пересказу отрывка с опорой на иллюстрации.	1. Припоминание и называние героев сказок А.С. Пушкина. 2. Чтение логопедом «Сказки о рыбаке и рыбке». 3. Беседа по содержанию сказки. 4. Повторное чтение отрывка из сказки. 5. Беседа с целью усвоения сюжета отрывка. 6. Работа с иллюстрациями по отрывку «Расставь по порядку». 7. Чтение отрывка с делением его на части. 8. Игра «Отгадай, кто это». 9. Пересказ отрывка по цепочке с опорой на картинку.	1. Чтение сказки. 2. Заучивание повторяющихся выражений. 3. Пересказ последующих отрывков. 4. Игра «Назови признаки». 5. Игра «Отгадай, кто это». 6. Рисование иллюстраций к сказке.
2. «Звук Ф'». №6 (III)	1. Чёткое произнесение и характеристика звука Ф'. 2. Различение звуков Ф - Ф'. 3. Определение места звука Ф' в слове. 4. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. 5. Выделение ударного слога. 6. Закрепление употребления предлогов В, НА.	1. Припоминание и называние картинок, слов со звуком Ф. 2. Произнесение и характеристика звука Ф. 3. Произнесение мягкой пары Ф', характеристика звука Ф'. 4. Выделение на слух звука Ф' в словах. 5. Различение Ф - Ф' в произношении картинок. 6. Игра «Раз - два». 7. Самостоятельное деление слов на слоги, выкладывание схем. 8. Игра «Путаница» - закрепление предлогов В, НА. 9. Игра «Эхо» - выделение ударного слога. 10. Звуковой анализ слова ФЕН.	1. Припоминание и называние картинок на звук Ф'. 2. Игра «Живые слова» 3. Игра «Раз, два». 4. Игра «Телеграф». 5. Игра «Эхо» - выделение ударного слога.
3. Лексическая тема: «Рыбы». (Н.Э. Теремкова, тетрадь № 4, с.12-16)	1. Закрепить в словаре обобщающие понятия «рыбы морские», «пресноводные рыбы», «аквариумные рыбы», части тела рыб. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Обучение составлению короткого рассказа.	1. Рассматривание и беседа по картинкам с рыбами и их строением. 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Чьи хвосты?». 4. Упражнение «Расскажи-ка» - составление рассказа о рыбах по наглядному плану. 5. Составление рассказа про рыбака Ваню по серии сюжетных картинок.	1. Повторение названий частей тела рыб. 2. Игра «Узнай рыбку» - дорисовать хвост и раскрасить картинку. 3. Упражнение «Подбери словечко». 4. Упражнение «Рассмотри, назови, посчитай». 5. Упражнение «Прятки».