

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростов-на-Дону «Детский сад № 254»

344033, г. Ростов-на-Дону, ул. Магнитогорская 7/1

тел 242-01-73

Согласовано
на педагогическом Совете
Протокол №1
от 31.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим
недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
на 2018-2019 учебный год

Разработчик программы:
Гончаренко Л.А.
Богучарова Н.Н.

Ростов-на-Дону
2018г

Содержание

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....3
2. Цели и задачи реализации Программы.....4
3. Принципы и подходы к формированию Программы.....5

Содержательный раздел

1. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.....6
2. Характеристика особенностей детей 5-6 лет с недоразвитием речи.....7
3. Особенности организации образовательного процесса.....9
4. Алгоритм выявления детей с нарушением речи.....12

Организационный раздел

5. Формы организации коррекционной работы с детьми.....12
6. Сетка занятий и циклограмма.....13
7. Индивидуальная работа с детьми.....21
8. Фронтальная (подгрупповая) работа с детьми.....22
9. Взаимодействие специалистов в коррекционной работе.....24
10. Работа с родителями.....28
- 11.Целевые ориентиры освоения программы.....30
- 12.Прогнозируемые результаты.....31
- 13.Система мониторинга.....31

Приложение:

- 1.Календарно-тематическое планирование.....33
- 2.Учебно-методическое сопровождение.....50
- 3.Список литературы.....51

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для осуществления коррекционной работы для детей с нарушением речи от 5 до 6 лет (общее нарушение речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи), обеспечивая гарантии качества образования.

Коррекционная работа проводится в условиях логопедической группы, с использованием специализированных программ по коррекции речевых нарушений: «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, с учетом основной программы ДОУ «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой.

Рабочая программа соответствует нормативным и законодательным актам:

1. Федеральному закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ» от 29.12.2012 года.
2. Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155.
3. «Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам» № 2. 4. 1. 3049-13 от 15мая 2013 года.
4. Лицензии на право ведения образовательной деятельности и Уставу МБДОУ № 85.

Данная рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционно - развивающего процесса. Рабочая программа рассчитана на 1 год.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других) и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе профилактики и коррекции речевых нарушений.

Структура и содержание программы соответствует требованиям, предъявляемым к задачам и содержанию основной образовательной программы. В программе представлены методологические основы коррекционной работы, подходы и пути реализации при коррекции речевых нарушений, взаимодействие и преемственность работы всех специалистов МБДОУ и родителей.

Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных навыков. Концептуальный подход к проблеме общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Целью реализации данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи и с фонетико-фонематическим недоразвитием, направленной на формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизацию слухо-произносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, обучение детей изменению просодических характеристик высказывания в зависимости от речевых умений, (воспитание у детей правильной, чёткой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи) через реализацию задач коррекционной направленности.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Основные задачи:

1. Развития всех сторон речи и преодоление дефектов речевого развития.
2. Овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры.
3. Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.
4. Формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов МБДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).
5. Создание организационно-методических условий для повышения результативности образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки воспитателей и специалистов ДОУ к реализации требований ФГОС.
6. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, как организаторов воспитания ребёнка в семье в рамках реализации системного информирования об особенностях ФГОС, формирование мотивации на активное взаимодействие с образовательной организацией.

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

У детей шестого года жизни повышаются возможности высшей нервной деятельности: произвольного внимания, восприятия, мышления. Ребенок задает взрослому много вопросов: «зачем?, почему?», интересуется причинами тех или иных явлений. Наблюдается организация игрового пространства.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, систематизируются представления детей о них. Дети могут называть не только основные цвета, но и промежуточные оттенки, легко выстраивают в ряд по величине и форме предметов.

В старшей группе у детей продолжает развиваться образное мышление. Дети способны решать задачу не только в наглядном плане, но и указывать, в какой последовательности данные объекты вступят во взаимодействие.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе и ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие. Свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи. Богаче становится лексика, активно используются синонимы,

антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавать не только главное, но и детали.

Характеристика особенностей детей 5-6 лет с недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложных речевых расстройств, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся звуковой и смысловой сторон при сохранном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого недоразвития и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов.

Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между..., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с ОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При

достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с сохранным слухом и интеллектом. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым

анализом по выделению последовательности звуков в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произношение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования ещё не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- 1) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
- 2) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- 3) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- 4) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных. Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи;
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2 - 4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и чёткость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Особенности организации образовательного процесса

Условия обучения и воспитания детей с нарушением речи.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна – общее недоразвитие речи - ОНР (2, 3 уровня), фонетико-фонематическое недоразвитие речи - ФФНР.

Комплексный подход к детям предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Для детей с различными нарушениями речи в ДОУ создаются специальные условия:

- выделена и оборудована логопедическая группа с необходимым подбором методических пособий, оборудования, материала по развитию речи детей.

- имеется логопедический кабинет, в котором выделены различные зоны для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Данный кабинет полностью оборудован специальным материалом и пособиями.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- Инструменты для постановки звуков, для массажа. Зеркала.
- Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
- Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
- Сюжетные картинки для работы над фразой.
- Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
- Пособия для развития зрительной памяти.
- Пособия для развития фонематического слуха.
- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.

- Детская познавательная и художественная литература.
- Тематические папки.
- Дидактические игры по лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.
- Дидактические игры по развитию психологической базы речи.

Картотеки:

- Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).
- Задания по лексическим темам.
- Пальчиковые игры.
- Загадки.
- Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
- Задания на узнавание образа букв.
- Игры и задания по обучению грамоте.
- Тексты для пересказа.
- Задания на развитие мелкой моторики и закрепление звуков, образа букв.
- Упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.
- Тематические папки:

Растительный мир (овощи, фрукты, деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы), животный мир, транспорт, профессии людей и т. д.

Животный мир (домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, животные Севера, домашние птицы, перелётные птицы, зимующие птицы, насекомые, рыбы).

Предметный мир (игрушки, посуда, мебель, город, улица, дом, квартира, инструменты, бытовые приборы, школьные принадлежности).

Социальный мир (профессии, одежда, обувь, головные уборы, продукты питания, транспорт, человек).

Времена года (зима, весна, осень, лето).

Противоположности (многозначность существительных и глаголов).

Работа над предложениями.

- *Дидактический материал для автоматизации звуков:*
 - Свистящих: с, съ, з, зь
 - Шипящих: ш, ж, щ
 - Сонорных: л, ль, р, рь
 - Аффрикатов: ц, ч
 - Подгрупповые занятия по развитию звукового анализа и подготовке к обучению грамоте.
- *Дидактический материал для развития связной речи:*
 - игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;

- различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

Учитывая особенности детей с различными речевыми нарушениями, учитель-логопед должен руководствоваться в коррекционной работе следующими принципами:

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются **принципы**, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.

2. Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.

3. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

4. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом

общедагогических и специальных принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Комплексность воздействия на ребенка.

6. Воздействие на все стороны речи.

7. Опора на сохранные звенья.

8. Учет закономерностей онтогенеза.

9. Учет ведущей деятельности.

10. Учет индивидуальных особенностей ребенка.

11. Воздействие на микро-социальное окружение.

Алгоритм выявления детей с нарушением речи и определение образовательного маршрута

1. Во второй половине учебного года в ДОУ педагоги (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, др. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) при обследовании выявляют детей с

ОВЗ, в том числе и с нарушениями речи.

1. Проводится заседание консилиума, где все специалисты представляют данных детей и принимается решение о необходимости прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК) в целях проведения комплексного обследования детей с ОВЗ и определения их образовательного маршрута.
2. По результатам обследования детей на Городской ПМПК даются Заключение и рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий в ДОУ. Данные условия включают в себя использование специальных образовательных программ, учебных пособий и методического материала.
 4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/ или адаптированную образовательную программу.
 5. После этого учитель-логопед и каждый специалист приступают к реализации программы коррекционной работы и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.
 6. Периодически специалисты ДОУ отчитываются о ходе коррекционной работы с детьми на ПМПк.

Формы организации коррекционной работы с детьми

В течение года проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речи на логопедических занятиях.

Индивидуально, подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно. В них включены задания по коррекции связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов.

Фронтальные логопедические занятия в старшей логопедической группе проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 20 - 25 минут. Индивидуальные и подгрупповые занятия продолжительностью 10 - 15 минут проводятся ежедневно по развитию правильного звукопроизношения, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель - логопед в течение учебного года вносит изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться.

Коррекционно-развивающая работа в старшей группе предусматривает 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены:

содержание на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к прохождению более нового материала.

Планирование занятий по коррекции и развитию речи осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на основании СанПиН № 2.4.1.3049-13.

Перечень основных занятий на месяц

Образовательная область	НОД	Старшая логопедическая группа в неделю	Старшая логопедическая группа в месяц
Речевое развитие	Фронтальные логопедические занятия	2/25	8
Речевое развитие	Подгрупповые логопедические занятия	15/20	60
Речевое развитие	Индивидуальные логопедические занятия	21/15	84

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, и с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Результаты обследования заносятся в Речевую карту:

Заканчивая этап обследования, логопед оформляет соответствующую **документацию**:

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для связи работы логопеда и воспитателей;
- рабочая тетрадь логопеда для ежедневных и еженедельных планов занятий;
- тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка;
- план работы на год.

После обследования проводится

родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

Основные требования к организации логопедических занятий с детьми, имеющих речевые нарушения:

- 1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- 2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных

дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;

3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;

4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;

5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;

6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио- выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;

7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными (максимум 12 детей) и подгрупповыми (2-4 ребенка детей). Кроме того в ДОУ проводятся индивидуальные занятия (1 ребенок) по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков свободной от заикания речи.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 15-20 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей (продолжительность их 10-15 минут).

В коррекционно-развивающей программе учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование

артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Фронтальная (подгрупповая) работа

В подгрупповой образовательной деятельности организуются совместные игры. На подгрупповую работу выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения.

Определилась следующая последовательность в ***изучении звуков***: Гласные: У, А, И, Э, О, Ы.

Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л, Х Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звуко-комплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем).

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению

грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха

проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или нет)

2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова. (Какой первый звук в слове? Какой последний в слове?)

3. Выделение ударной гласной из слова.

4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

В подгрупповой работе по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

В блоке № 2 представлена подгрупповая образовательная деятельность (2 – ой год), проводимые в подготовительной к школе группе детей по подготовке к анализу и синтезу звукового состава слова, которые обязательно проводятся на звуках, правильно произносимых всеми детьми.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Какой первый, второй, третий?);

2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;

3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;

4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1) Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).

- 2) Затем – слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук ит.д.)
- 3) слова, состоящие из двух прямих открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).
- 4) слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).
- 5) слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).
- 6) односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот ит. д.)
- 7) односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).
- 8) двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).
- 9) двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.)
- 10) трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится:

1. Сначала, с использованием вспомогательных приёмов: хлопки, отстукивание;
2. Затем, на основе собственного произношения;
3. На основе слухо-произносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, и объединения усилий всех специалистов ДОО, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

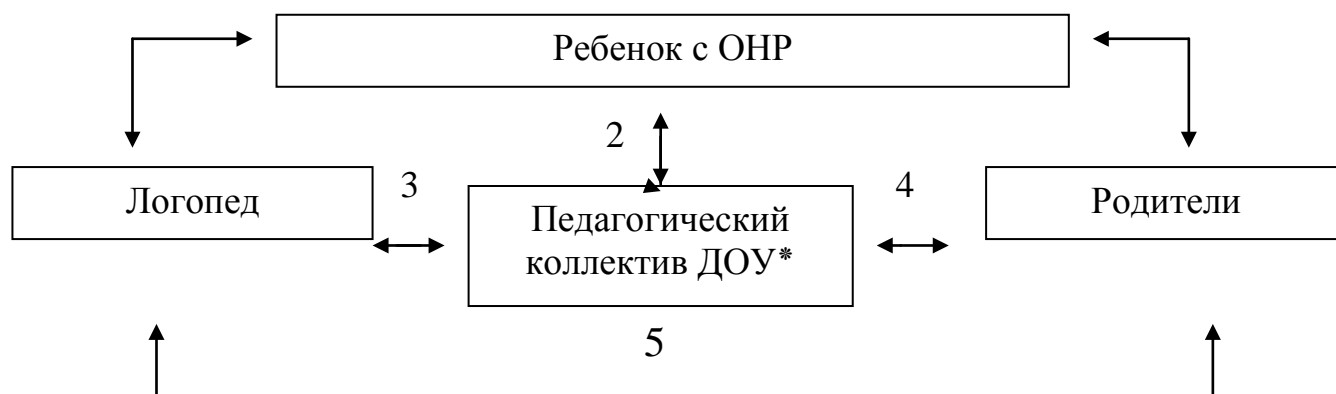
Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДОО в преодолении речевых нарушений у дошкольников.

Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии.

Это возможно лишь при условии формирования в ДОО вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие:

воспитатель, младший воспитатель, педагог-психолог, медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья.

**Модель взаимодействия
субъектов коррекционно-образовательного процесса
в группе для детей с нарушением речи**



Самое главное - довести до каждого из звеньев этой цепи смысл предстоящей работы. А заключается он в следующем:

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.

2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.

3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ДОУ и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).

4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДОУ на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики.

Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДООУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДООУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической

правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

1. *Артикуляционная гимнастика* (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. *Пальчиковая гимнастика* выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. *Вечерние индивидуальные занятия* воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе.

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

- ***Медицинский персонал ДОУ:*** участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

- ***Инструктор по физической культуре:*** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким

образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

- **Музыкальный руководитель:** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

- **Работа с родителями:**

Задача логопеда - помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

В начале учебного года по результатам проведенного обследования, психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка.

Даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно, о целесообразности приема в ряде случаев медикаментозных препаратов.

Очень тактично, доходчиво родителям разъясняются, насколько важно привлечь к работе невропатолога, нейропсихолога и других специалистов, что в ряде случаев является крайне необходимым.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения.

Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение.

Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Формы работы с семьей:

1. Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДОУ уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ

каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном давлении, ММД, массаж - при нарушениях мышечного тонуса и т.д.).

2. Консультации и семинары выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов.

Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал и проводились не для «галочки», а для пользы дела. Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;

3. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является *тетрадь домашних заданий*. Она заполняется 1-2 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед и родители действуют согласованно. На сегодняшний день совместная работа с семьей должна носить творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

Целевые ориентиры освоения программы:

- дети, прошедшие курс специального коррекционного обучения, подготавливаются к усвоению программы общеобразовательной школы.

- Они умеют произносить, различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка, осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять звуковые его элементы.

- Дети учатся распределять внимание между различными звуковыми элементами, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове, что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения.

Рабочая программа разработана с учётом потребностей и возможностей воспитанников ДОУ на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования – «Детство». В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФНР. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Мониторинг речевого развития проводится 2 раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвует учитель-логопед. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком индивидуальной коррекционной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- Мониторинг образовательного процесса;
- Мониторинг детского развития.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз.

Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

- унифицированность форм предоставления информации;
- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;
- оптимальность и надежность информационных данных.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает

наблюдение, оценку и прогноз. Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

- унифицированность форм предоставления информации;
- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;
- оптимальность и надёжность информационных данных.

К методам мониторинга качества деятельности учителя-логопеда ДОУ относятся:

- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные задания для проверки звукопроизношения, развития фонематических процессов, лексико-грамматического развития, организуемые учителем-логопедом.

Данные о результатах мониторинга фиксируются в речевой карте.

На основе анализа речевых карт и речевых профилей составляются сводные таблицы состояния речевого развития всех воспитанников логопедической группы. Это позволяет оценить эффективность индивидуальной коррекционно-развивающей программы и организацию образовательного процесса в группе профилактики и

коррекции речевых нарушений у детей 5-6 лет.

Мониторинг речевого развития осуществляется с использованием метода наблюдения, диагностических методик и тестовых методов.

Критерии оценки уровня речевого развития.

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются методические рекомендации О.В. Иншаковой, Н.М. Трубниковой, К.А. Стребелевой, З.А. Репиной, Т.В. Верясовой. На их основе разработана авторская методика диагностики и

обработки результатов.

Параметры диагностики:

- артикуляционная моторика
- состояние звукопроизношения
- слоговая структура слова

- состояние фонематического восприятия
- фонематический анализ
- фонематический синтез
- словарь
- словообразование и словоизменение
- связная речь

По всем критериям оценка дается по 5 –и балльной системе:

1 балл - правильное и точное выполнение

0,5 балла - неточное выполнение, с единичными ошибками

0,25 балла - неправильное и неточное выполнение с количеством ошибок более 2-3

0 баллов - невыполнение или отказ от выполнения

Шкала определения уровня речевого развития

1.	Высокий уровень (5 баллов)	Ребенок самостоятельно способен реализовать свое умение, пользуется своими знаниями, навыки устойчиво развиты	В
3.	Средний (3-4 баллов)	Навыки находятся в развитии, требуется поддержка взрослого или владеет знаниями не в полной мере	С
5.	Низкий (1-2 балла)	Навыки в начальной стадии или не сформированы	Н

Все оценки показателей суммируются. На основе набранной суммы можно определить уровень успешности выполнения заданий и дифференцировать детей по уровню речевого развития.

Заключительный этап означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном

процессе.

Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Перспективный план работы с детьми старшей логопедической группы
с общим недоразвитием речи 3 уровня
на 2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Настоящий план составлен в соответствии с программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи».

Фронтальные занятия проводятся с учетом методических рекомендаций Смирновой Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР.»

Коррекционную работу, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода:
первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь

содержание коррекционного обучения:

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- * развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов; * подготовку к овладению диалогической формой общения;
- * практическое усвоение некоторых способов словообразования — с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-);
- * усвоение притяжательных местоимений «мой — моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах;
- * преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени («спи» — «спит», «пей» — «пьет»);
- * овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий,

по картинке.

* усвоение навыка составления короткого рассказа.

Отработка звуков проводится таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (II и III период) все дети умели его правильно артикулировать. Лексический материал насыщается изучаемым содержанием.

второй период обучения — декабрь, январь, февраль, март

содержание коррекционного обучения:

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, по формированию звукопроизношения — 1 раз в неделю.

Содержание занятий по формированию лексико-грамматических средств языка включает:

- * уточнение представления детей об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обозначениями;
 - * практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания («яблочный»), растениям («дубовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный» и т.д.);
 - * различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «какой-какая-какое?»; формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе;
 - * упражнения в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем»;
 - * употребление предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных; совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);
 - * закрепление навыка построения предложений; распространение предложений путем введения однородных членов; первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
 - * составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.
- На фронтальных занятиях по формированию звуковой стороны речи осуществляются:
- * закрепление правильного произношения звуков, уточненных на индивидуальных занятиях первого периода;
 - * постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;
 - * дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;
 - * формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость;
 - * восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

третий период — апрель, май, июнь

содержание коррекционного обучения:

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю.

Содержание данных занятий включает в себя:

- * закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т.п.);

- * закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов, ин, ев, ан, ян);
 - * образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных («волчий», «лисий»);
 - * образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: еньк — оньк;
 - * усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами" («добрый» — «злой») и т.п.);
 - * уточнение значений обобщающих слов;
 - * формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - * расширение значения предлогов: «к» употребление с дательным, «от» — с родительным падежом, «с — со» — с винительным и творительным падежом;
 - * отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах;
 - * составление разных типов предложений:
 - а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - б) предложений с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;в) сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я. хочу, чтобы..);
 - * преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»); изменением вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»);
 - * умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»);
 - * умение выделять предлог как отдельное служебное слово;
 - * закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).
- фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 2 раза в неделю:
1. усвоение звуков, л, с., ш, с-з-ц, р-л, ы-и в твердом и мягком звучании в прямом слоге;
 2. дифференциацию звуков по участию голоса (с-з-ц), по твердости-мягкости (л-л.), (т-т.), по месту образования (с-ш);
 3. овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слова (ас — са), односложных слов типа «суп».

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи и звукопроизношения	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
сентябрь	3	Детский сад. Органы артикуляции.	Развитие слухового внимания и восприятия на	Составление простых предложений, определение порядка следования слов в предложении. Развитие	Пересказ рассказа

			неречевых звуках	внимания и зрительно-моторной координации	
	4	Осень. Какие звуки нас окружают?	Формирование фонематического восприятия	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование относительных прилагательных от существительных	«Корзина с урожаем» рассказа
октябрь	1	Овощи. Фрукты.	Усвоение слов доступного звуко-слогового состава	Усвоение категории родит. падежа единств. числа; образование множ. числа существительных; составление предложений по картинкам	Составление рассказа о фруктах с опорой на схему.
	2	Сад – огород	Развитие слухового внимания и восприятия. Звук (У).	Согласование существительных с глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>в, на</i> ; отработка падежных окончаний	Составление рассказа – описания с элементами сравнения: «яблоко-лимон»
	3	Перелетные птицы	Усвоение звуковых структур и слов. Звук (А).	Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; упражнение в употреблении формы мн. числа имен существительных в род. Падеже	Чтение, пересказ по В.Сутеева «Под грибом»
	4	Наше тело	Формирование фонематического восприятия. Звук(И).	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; закрепление употребления в речи обобщающих слов: осень, урожай, сад, огород, овощи, фрукты	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»
ноябрь	Одежда Обувь	Развитие слухового внимания. Звук (П).	Формирование понятий о живых организмах; дифференциация вопросов: «Что это? – Кто это?»;	Составление рассказа о том, как люди одеваются.	

	1			усвоение категории родительного падежа; усвоение глаголов с разными приставками	
	2	Игрушки	Формирование фонематического восприятия. Звук (Т)	Обучать образованию относительных прилагательных. Усвоение употребления имен существительных в категории родительного падежа ед. числа с предлогом <i>около</i> . Учить подбирать противоположные по значению слова (антонимы)	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»
	3	Дом и его части. Поздняя осень.	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава	Учить образовывать относительные прилагательные от существительных; усвоение глаголов 3 лица, единственного числа, прошедшего времени	Составление короткого рассказа-описания «Мой дом»
	4	Мебель	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Звук (Э).	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными. Составление сложно-подчиненных предложений по двум картинкам. Продолжение усвоения антонимов	Составление рассказа «В моей комнате»
декабрь	1	Чудо-вещи Посуда	Звуковой анализ: АП, УП, ИП Формирование фонематического восприятия.	Усвоение употребления имени существительного в категории родительного падежа с предлогом <i>из</i> . Усвоение употребления существительных в категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Закреплять умение употреблять предлоги	Пересказ рассказа «Как Маша стала большой»
		Продукты питания	Уточнение артикуляции	Усвоение категории творительного падежа,	Составление рассказа по предметным картинкам

	2		звука [Б], дифференциация звуков (П-Б)	усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом <i>из</i> . Развитие познавательного интереса	«Наш обед»
	3	Инструменты	Уточнение артикуляции и произношения звука [К]	Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i> . Учить подбирать глаголы к существительным по теме. Развитие произвольного внимания, аналитико- синтетической деятельности	Рассказ по сюжетной картинке «Помощник»
	4	Новогодний праздник	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Составление предложений по двум опорным словам. Работа с деформированным предложением. Развитие зрительно-моторных навыков. Развивать навыки словообразования и словоизменения	Составление рассказа предметным картинкам на зимнюю тематику
январь	3	Зима Хвойные деревья	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	Закрепление понятий «одушевлённый- неодушевлённый». Усвоение категории родительного падежа множественного числа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Формирование и активизация словаря	Составление описательного рассказа о зиме
	4	Зимующие птицы Зимняя одежда	Уточнение артикуляции и произношения звука [г], [к]	Закрепление умения составлять предложения с опорой на предметные картинки. Упражнять в образовании прилагательных от существительных	Составление рассказа дома» с придумыванием начала рассказа
февраль		Транспорт	Уточнение артикуляции и произношения	Закрепление употребления предлогов <i>на, за, под</i> . Преобразование	Рассказ – описание

	1		звука [Т]	существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (<i>стул - кресло</i>).	
	2	Домашние птицы	Уточнение артикуляции и произношения звука [М]	Усвоение глагола « <i>есть</i> » с разными приставками. Закреплять умение согласовывать имена существительные с глаголами. Учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы	«Опиши птицу»
февраль	3		Уточнение артикуляции и произношения звука [О]	Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Преобразование формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица	Составление рассказа ранее отработанных
	4	Дикие животные Конец зимы	Уточнение артикуляции звука [д], дифференция (д-т)	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>чик, - очк, - очек</i> . Формирование и активизация словаря	Рассказ «Найда» по опорным Предметным картинкам
Март	1	Продукты питания	Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [ль]	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать прилагательные к существительным по теме	Рассказ по картинкам
	2	Моя семья. Мамин праздник.	Уточнение артикуляции и произношения звука [х], [хь]	Развивать навыки словообразования и словоизменения. Практическое употребление притяжательных прилага-	Формиров. навыка–сравнение «Лошадь и Зебра»

				тельных (<i>лисий хвост, волчьи зубы</i>)	
	3	Домашние и дикие животные	Уточнение артикуляции и дифференциация К-Х	Усвоение категории дательного падежа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа.	Составление рассказа – сравнения «морж и ёж»
	4	Составление рассказов о животных.	Уточнения артикуляции и произношения звуков; [с] (сь)	Выделение четвертого лишнего. Закреплять основные знания названий животных и их детёнышей, где живут, чем питаются, как передвигаются	Рассказ – описание
Апрель	1	Профессии	Звук З. Дифференциация звуков [с] и [з]	Классификация картинок по тематическим признакам с целью усвоения категории дательного падежа. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схем
	2	Предмет в действии	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]	Развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности	Рассказ по опорным картинкам «Дети переходят улицу»
	3	Наш город «Солнечные лучи»	Дифференциация звуков [с] и [ш]	Учить составлять предложения с союзом <i>потому что</i> . Развивать навыки словообразования и словоизменения	Составление рассказа о нашем городе.
	4	Весна, деревья, кустарники	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]	Четвертый лишний. Учить употреблять предлог <i>под</i> , развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности	Составление рассказа по картинкам.
Май			Дифференциация звуков [ж] и [з]	Упражнять в образовании существительных с	Драматизация сказки, Кукольный театр

1	День Победы		уменьшительно-ласкательными суффиксами –ечк, -очк, -ик, -ек.	
2	Хлеб Насекомые		Формирование навыка составления предложений по двум опорным словам	
3	Труд людей.	Уточнение артикуляции и произношения звука [Ц]. Слово, слог.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени.	Театр 5 пальчиков, Драматизации.
4	Весна, цветы, травы	Дифференциация (с-з-ц)	Закреплять умение образовывать глаголы в прошлом времени	

Прогнозируемые результаты освоения программы:

К концу года дети могут:

Произношение

-ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;

умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

-ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу.

Фонематический слух

-слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;

-умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;

-придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

Словарь, словообразование

-ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками.

- усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. применяет их в собственной речи.

-подбирает однокоренные и образует новые слова;

-в лексике используются синонимы и антонимы.

Связная речь

-согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

-ребенок может рассказывать по картинке, по серии сюжетных картинок, может передавать не только главное, но и детали.

-сформирован грамматический строй речи, связная речь достаточно развита.

Диагностика результативности

Реализация программы предполагает оценку речевого развития каждого ребенка.

С помощью средств диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные задания:

- для проверки звукопроизношения,
- развития фонематических процессов,
- лексико-грамматического развития,
- накопления активного и пассивного словаря и т.д.

Данные диагностики о результатах фиксируются в речевой карте.

На основе анализа речевых карт и речевых профилей составляются сводные таблицы состояния речевого развития всех воспитанников логопедической группы.

Это позволяет оценить эффективность индивидуальной коррекционно-развивающей программы и организацию образовательного процесса в группе профилактики и фиксировать индивидуальную динамику и перспективы речевого развития каждого ребенка.

Методические пособия и используемая литература:

1. Основная образовательная программа МБДОУ №85. «От рождения до школы», Н.Е Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой.

2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной М, «Просвещение», 2010.

3. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной М, «Просвещение», 2010.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. (Программа и методические рекомендации) Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. М., 1991.

5. «Занятий с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи», разработанных Л.Н.Смирновой на основе Программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

6. Программно - методических рекомендаций В.В. Коноваленко, ... «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей ОНР»

7. Программно-методических рекомендаций Т.Б.Филичевой Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», М, Дрофа, 2009 г.

8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа).» Программа и методические рекомендации. М.: 2008.

9. Смирнова Л.Н., «Логопедия в детском саду», М., 2008. (Занятия с детьми 4-5, 5-6 лет).

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2001.

11. Лопухина И. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей» - М.: Аквариум, 1995

12. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. «Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей» - М.: Аквариум, 1997

13. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи дошкольников с ОНР, Сб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004

14. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004