

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростов-на-Дону «Детский сад № 254»

344004, г. Ростов-на-Дону, ул. Магнитогорская 7/1

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 254
Т.Н. Волощенко
приказ № 96-от 31.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе для
детей с общим недоразвитием речи
на 2018-2019 учебный год

Разработчик программы:
учитель-логопед
Левина О.В.

Ростов-на-Дону
2018 г.

Содержание

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....3
2. Цели и задачи реализации Программы.....4
3. Принципы и подходы к формированию Программы.....5

Содержательный раздел

1. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.....5
2. Характеристика особенностей детей с недоразвитием речи.....6
3. Особенности организации образовательного процесса.....8
4. Алгоритм выявления детей с нарушением речи.....9

Организационный раздел

5. Формы организации коррекционной работы с детьми.....10
6. Сетка занятий и циклограмма.....11
7. Индивидуальная работа с детьми.....14
8. Фронтальная (подгрупповая) работа с детьми.....14
9. Взаимодействие специалистов в коррекционной работе.....16
10. Работа с родителями.....19
11. Целевые ориентиры освоения программы.....20
12. Прогнозируемые результаты.....20
13. Система мониторинга.....22

Приложение:

1. Перспективное планирование.....25
2. Календарно-тематическое планирование.....27
3. Прогнозируемые результаты освоения программы.....33
4. Методические пособия и используемая литература.....34

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для осуществления коррекционной работы для детей с нарушением речи от 6 до 7 лет (общее недоразвитие речи), обеспечивая гарантии качества образования.

Коррекционная работа проводится в условиях логопедической группы, с использованием специализированных программ по коррекции речевых нарушений: «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи», Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Г.А.Каше, с учетом основной программы ДОУ «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа соответствует нормативным и законодательным актам:

1. Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ» от 29.12.2012 года.
2. Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155.
3. «Санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам» № 2. 4. 1. 3049-13 от 15мая 2013 года.
4. Лицензии на право ведения образовательной деятельности и Уставу МБДОУ № 85.

Данная рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционно - развивающего процесса. Рабочая программа рассчитана на 1 год.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других) и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе профилактики и коррекции речевых нарушений.

Структура и содержание программы соответствует требованиям, предъявляемым к задачам и содержанию основной образовательной программы. В программе представлены методологические основы коррекционной работы, подходы и пути реализации при коррекции речевых нарушений, взаимодействие и преемственность работы всех специалистов МБДОУ и родителей.

Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных навыков. Концептуальный подход к проблеме общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Целью реализации данной рабочей программы является:

-Построение системы коррекционно- развивающей работы в подготовительной логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи и с фонетико-фонематическим недоразвитием, направленной на формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.

-Обучение детей практическому усвоению лексических и грамматических средств языка, воспитание у детей правильной, чёткой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи через реализацию задач коррекционной направленности.

-Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом и подготовки к успешному овладению письменной и устной формами речи.

Основные задачи:

1. Создание условий для развития всех сторон речи и преодоление дефектов речевого развития.

2. Практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры.

3. Развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.

4. Формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов МБДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

5. Создание организационно-методических условий для повышения результативности образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки воспитателей и специалистов ДОУ к реализации требований ФГОС.

6. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, как организаторов воспитания ребёнка в семье в рамках реализации системного информирования об особенностях ФГОС, формирование мотивации на активное взаимодействие с образовательной организацией.

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание

программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Подготовительная группа

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие высшей нервной деятельности, повышается работоспособность организма ребенка. Развивается внимание, произвольное запоминание и воспроизведение: ребенок группирует материал по смыслу, овладевает простейшими логическими операциями.

Детям полностью овладевают звуковой стороной речи. Им становится доступным звуковой анализ речи: выделение звука в слове, определение количества звуков, их место и порядок в слове.

Развивается грамматический строй речи, дети правильно согласовывают слова в предложении, совершенствуется связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и так и характер обобщений, формирующихся в данном возрасте. Дети активно употребляют синонимы, антонимы, прилагательные, наречия.

В результате правильно организованной работы у детей развиваются диалогическая и отдельные виды монологической речи.

Ребенок овладевает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика особенностей детей 6-7 лет с недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложных речевых расстройств, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся звуковой и смысловой сторон при сохранном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех

компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого недоразвития и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов.

Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между..., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с ОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с сохранным слухом и интеллектом. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, о б е с п е ч и в а ю щ и х в о с п р и я т и е фонемного состава языка.

В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются

трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- искажением произносимых звуков;
- особенностями употребления произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом по выделению последовательности звуков в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных. Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи;
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднение при анализе звукового состава речи.

Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Особенности организации образовательного процесса

Условия обучения и воспитания детей с нарушением речи.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна – о б щ е е недоразвитие речи - ОНР (2, 3 уровня), фонетико-фонематическое недоразвитие речи - ФФНР.

Комплексный подход к детям предполагает сочетание коррекционно-

педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Для детей с различными нарушениями речи в ДОУ создаются специальные условия:

- выделена и оборудована логопедическая группа с необходимым подбором методических пособий, оборудования, материала по развитию речи детей.

- имеется логопедический кабинет, в котором выделены различные зоны для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Данный кабинет полностью оборудован специальным материалом и пособиями.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- Инструменты для постановки звуков, для массажа. Зеркала.
- Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
- Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
- Сюжетные картинки для работы над фразой.
- Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
- Пособия для развития слуховой и зрительной памяти.
- Пособия для развития фонематического слуха.
- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Тематические папки.
- Дидактические игры по лексическим темам и др.

Рационально построенная предметно-развивающая среда в логопедической группе и логопедическом кабинете должны быть подчинены обеспечению физического и психологического комфорта детей для коррекционной работы с ними.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются *принципы, разработанные в логопедии и дефектологии* (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

Учитывая их и особенности детей с различными речевыми нарушениями, учитель-логопед должен руководствоваться в коррекционной работе следующими

принципами:

1. Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.

2. Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.

3. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия

различных компонентов речи.

4. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.
5. Воздействие на все стороны речи.
6. Опора на сохраненные звенья.
7. Учет закономерностей онтогенеза.
8. Учет ведущей деятельности.
9. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
10. Воздействие на микро-социальное окружение.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учетом *общеобразовательных и специальных принципов*:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Комплексность воздействия на ребенка.

*Алгоритм выявления детей с нарушением речи
и определения образовательного маршрута.*

1. Во второй половине учебного года в ДОУ педагоги (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, др. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) при обследовании выявляют детей с ОВЗ, в том числе и с нарушениями речи.
2. Проводится заседание консилиума, где все специалисты представляют данных детей и принимается решение о необходимости прохождения городской психолого-медико- педагогической комиссии(ПМПк) в целях проведения комплексного обследования детей с ОВЗ и определения их образовательного маршрута.
3. По результатам обследования детей на Городской ПМПк даются Заключение и рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий в ДОУ. Данные условия включают в себя использование специальных образовательных программ, учебных пособий и методического материала.
4. На основании рекомендаций ПМПк специалисты ПМПк ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/ или адаптированную образовательную программу.
5. После этого учитель-логопед и каждый специалист приступают к реализации программы коррекционной работы и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.
6. Периодически специалисты ДОУ отчитываются о ходе коррекционной работы с детьми на ПМПк.

Формы организации коррекционной работы с детьми.

В течение года проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речи на логопедических занятиях.

Индивидуальные, подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно. В них включены задания по коррекции связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов.

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся ежедневно по развитию правильного звукопроизношения, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи продолжительностью 15-20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель - логопед в течение учебного года вносит изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться.

Коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе предусматривает 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к прохождению более нового материала.

Планирование занятий по коррекции и развитию речи осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на основании СанПиН № 2.4.1.3049-13.

Перечень основных занятий на месяц

Образовательная область	нод	Подг.	лог.	Подг.	лог.
		группа		группа	
		в неделю		в месяц	
Речевое развитие	Фронтальные логопедические занятия	3/30		12	
Речевое развитие	Подгрупповые логопедические занятия	15/20		60	
Речевое развитие	Индивидуальные логопедические занятия	23/15		92	

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, и с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Результаты обследования заносятся в **Речевую карту**.

Заканчивая этап обследования, логопед оформляет соответствующую **документацию**:

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для связи работы логопеда и воспитателей;
- рабочая тетрадь логопеда для ежедневных и еженедельных планов занятий;
- тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка;
- план работы на год.

После обследования проводится организационное **родительское собрание**, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

Основные требования к организации логопедических занятий с детьми, имеющих речевые нарушения:

1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;

2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;

3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;

4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;

5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;

6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио- выступления детей, ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;

7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными (максимум 12 детей) и подгрупповыми (2-4 ребенка детей). Кроме того, в ДОУ проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков свободной от заикания речи.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы,

имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей (продолжительность их 15 минут).

В коррекционно-развивающей программе учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Фронтальная (подгрупповая) работа

На фронтальную и подгрупповую работу выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звуко-комплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем).

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются

наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации)

В определенной последовательности проводятся упражнения по подготовке детей к обучению грамоте:

- вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха

проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова. (Какой первый звук в слове? Какой последний в слове?)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

В подгрупповой работе по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте.

С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Какой первый, второй, третий?);
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;

4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения.

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится:

1. Сначала, с использованием вспомогательных приёмов: хлопки, отстукивание;
2. Затем, на основе собственного произношения;
3. На основе слухо-произносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

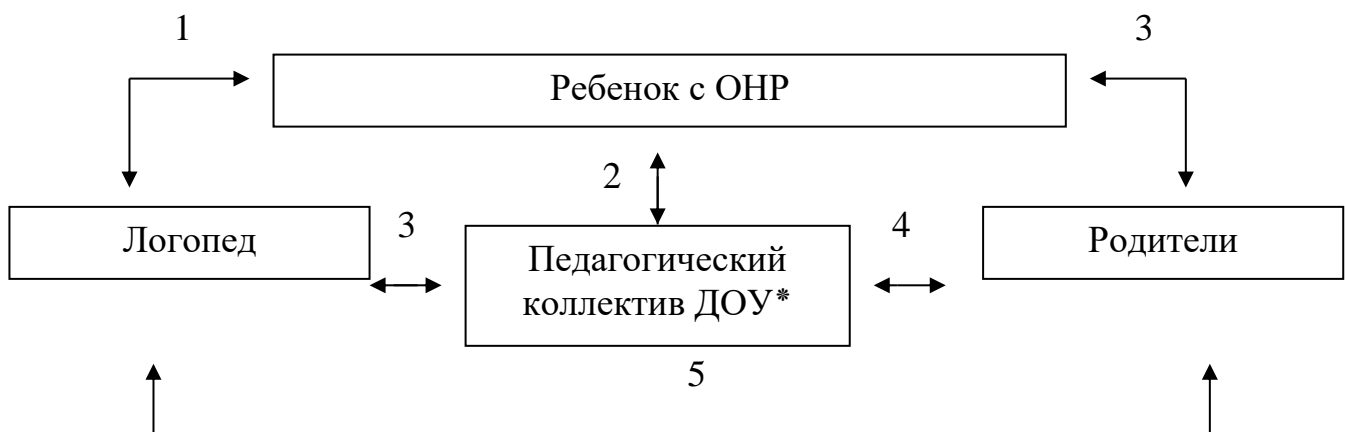
Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, и объединения усилий всех специалистов ДООУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДООУ в преодолении речевых нарушений у дошкольников.

Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии.

Это возможно лишь при условии формирования в ДООУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: воспитатель, младший воспитатель, педагог-психолог, медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с нарушением речи



Самое главное - довести до каждого из звеньев этой цепи смысл предстоящей работы. А заключается он в следующем:

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко

представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.

2. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ДОО и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания.

3. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДОО на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики.

В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОО осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОО происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

- Коррекция звукопроизношения.

- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового

анализа и синтеза.

- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

функции воспитателя:

• Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.

• Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

• Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

• Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

• Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

• Закрепление навыков чтения.

• Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.

• Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

1. *Артикуляционная гимнастика* (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. *Пальчиковая гимнастика* выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. *Вечерние индивидуальные занятия* воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе.

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует

четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

- **Медицинский персонал Д О У:** участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

- **Инструктор по физической культуре:** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

- **Музыкальный руководитель:** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

- **Работа с родителями:** задача логопеда - помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

В начале учебного года по результатам проведенного обследования, психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка.

Даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно, о целесообразности приема в ряде случаев медикаментозных препаратов.

Очень тактично, доходчиво родителям разъясняются, насколько важно привлечь к работе невропатолога, психолога и других специалистов, что в ряде случаев является крайне необходимым.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения.

Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с

помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Формы работы с семьей:

1. Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДООУ уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном давлении, ММД, массаж - при нарушениях мышечного тонуса и т.д.).

2. Консультации и семинары выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов.

Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал и проводились не для «галочки», а для пользы дела. Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;
- «Как учить звуко - буквенному анализу»;
- «Леворукость у ребенка»;
- «Готов ли Ваш ребенок к школе?»

3. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является тетрадь домашних заданий. Она заполняется 1-2 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты

отмечаются там, где логопед и родители действуют согласованно.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;

умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова;

согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- родители и педагоги детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом в результате этого у ребёнка:

- сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь,

- сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь.

Прогнозируемые результаты:

- дети, прошедшие курс специального коррекционного обучения, подготавливаются к усвоению программы общеобразовательной школы.

- Они умеют произносить, различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка, осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять звуковые его элементы.

- Дети учатся распределять внимание между различными звуковыми элементами, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове, что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения.

Рабочая программа разработана с учётом потребностей и возможностей

воспитанников ДОУ на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования – «Детство». В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФНР. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Система мониторинга

Мониторинг речевого развития проводится 2 раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвует учитель-логопед. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком индивидуальной коррекционной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- Мониторинг образовательного процесса;
- Мониторинг детского развития.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз.

Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

- унифицированность форм предоставления информации;
- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;
- оптимальность и надежность информационных данных.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз. Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

- унифицированность форм предоставления информации;
- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;
- оптимальность и надёжность информационных данных.

К методам мониторинга качества деятельности учителя-логопеда ДОУ относятся:

- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- анкетирование;
- анализ документации.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой

наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные задания для проверки звукопроизношения, развития фонематических процессов, лексико-грамматического развития, организуемые учителем-логопедом.

Данные о результатах мониторинга фиксируются в речевой карте.

На основе анализа речевых карт и речевых профилей составляются сводные таблицы состояния речевого развития всех воспитанников логопедической группы. Это позволяет оценить эффективность индивидуальной коррекционно-развивающей программы и организацию образовательного процесса в группе профилактики и коррекции речевых нарушений у детей 6-7 лет.

Мониторинг речевого развития осуществляется с использованием метода наблюдения, диагностических методик и тестовых методов.

Критерии оценки уровня речевого развития.

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются методические рекомендации В.П. Балобановой В.П. Богдановой Л.Г., О.В. Иншаковой, Н.М. Трубниковой, К.А. Стребелевой, З.А. Репиной, Т.В. Верясовой. На их основе разработана методика диагностики и обработки результатов.

Параметры диагностики:

- артикуляционная моторика
- состояние звукопроизношения
- слоговая структура слова
- состояние фонематического восприятия
- фонематический анализ, синтез
- словарь, словообразование и словоизменение
- связная речь

По всем критериям оценка даётся по 5 - и балльной системе:

1 балл - правильное и точное выполнение

3-4 балла - неточное выполнение, с единичными ошибками

1-2балла- неправильное и неточное выполнение с большим количеством ошибок

0 баллов - невыполнение или отказ от выполнения

Шкала определения уровня речевого развития

1.	Высокий уровень (5 баллов)	Ребенок самостоятельно способен реализовать свое умение, пользуется своими знаниями, навыки устойчиво развиты	В
----	---------------------------------------	---	---

3.	<i>Средний</i> (3-4 баллов)	Навыки находятся в развитии, требуется поддержка взрослого или владеет знаниями не в полной мере	С
5.	<i>Низкий</i> (1-2 балла)	Навыки - в начальной стадии или не сформированы	Н

Все оценки показателей суммируются. На основе набранной суммы можно определить уровень успешности выполнения заданий и дифференцировать детей по уровню речевого развития.

Заключительный этап означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционном процессе.

Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Перспективный годовой план логопедической работы с детьми подготовительной группы с ОНР

2018– 2019 учебный год

Пояснительная записка

Настоящий план составлен в соответствии с программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Часть 2. второй год обучения (подготовительная группа)», М,91. Фронтальные занятия проводятся с учетом методических рекомендаций Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В. Чиркиной, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР»,М, 2009.,Смирновой Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР.»,Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I,II,III периода обучения» изд-во: Гном, 2014 г., а также с учетом «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)» Г.А Каше, Т.Б.Филичевой,М, 1978., Г.А.Каше, «Подготовка к школе детей с недостатками речи, М, 1985.

Коррекционную работу, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Проводится 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи, 2 занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- Развитие фонематического слуха с опорой на зрительное восприятие собственной артикуляции, артикуляции логопеда и речедвигательный анализ.
- Постановка отсутствующих звуков.
- Воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм путем сравнения и сопоставления существительных, глаголов, прилагательных, местоимений.
- Составление простых распространенных предложений: по картинке, по демонстрации действия, по вопросам, объединение их в небольшие рассказы, заучивание текстов наизусть.
- На всех этапах коррекционного обучения: работа над дикцией, темпом, голосом, работа по устранению затруднений в произношении слов сложного звукослогового состава, развитие мелкой моторики, координации речи с движением
- Обучение грамоте: знакомство с буквами, чтение слогов.
- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления, используя элементы кинезиологии.
- Постановка и закрепление звуков: У, А, И, Э, О, Ы, П, ПЬ, К, КЬ,Т, ЛЬ, Х, ХЬ, Й, С.

- Дифференциация звуков на слух и в произношении всех гласных звуков, согласных на слух: П-Б-ПЬ, Т-Д-К, К-Г-Т-Х, Л-ЛЬ-РЬ, Х-К, С-Ц-З, Ш-Ч-Щ; В произношении: К-Х, ЛЬ-Т.
- Подготовка к анализу звукового состава слова. Выделение ударного гласного звука в начале слова (утка, Алик). Анализ и синтез ряда гласных: а-у-и, а-у... Анализ и синтез обратных слогов типа: ап, уп... Выделение согласного звука из конца слова (мак, кот). Выделение начального согласного звука и гласного в односложных словах. Анализ прямых слогов типа: па, са... Полный звуковой анализ и синтез слов типа: мак...

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль).

Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи, 3 занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- Развитие грамматического строя речи: изменение формы слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени.
- Составление и распространение предложений по картинкам, по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам.
- Составление и заучивание коротких рассказов, стихотворений, потешек.
- Знакомство и усвоение терминов: слог, слово, гласные, согласные, звонкие, глухие, мягкие, твердые звуки, предложение.
- Расширение и активизация словаря (предметный, глагольный, словарь признаков – исходя из речевого уровня группы).
- Постановка и закрепление звуков: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, ТЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Л, Ж, Р, РЬ.
- Дифференциация звуков на слух и в произношении на слух: С-СЬ, З-ЗЬ-С-СЬ-Ж, Ц-Т-С, Б-БЬ-П-ПЬ, ТЬ-ДЬ, Д-ДЬ-Т-ТЬ, Г-ГЬ-К-КЬ, С-Ш-Ж-Щ, Л-ЛЬ-Р-РЬ, З-Ж-Щ; В произношении: С-СЬ, З-ЗЬ, Ц-С, Б-П, Д-Т, Г-К, С-Ш, З-Ж, С-Ш-З-Ж, Л-Р, Р-РЬ-Л-ЛЬ.
- Анализ и синтез звукового состава слова: (работа со схемой слова), деление слов на слоги, звуко-слоговой анализ односложных слов, двусложных (зубы), односложных со стечением согласных в начале слова (стол), двусложных слов с закрытыми слогами (кошка, каток...).
- Грамматический строй речи: употребление существительных в различных падежах единственного и множественного числа, согласование с прилагательными в роде, числе, падеже. Спряжение глаголов. Согласование числительных с существительными, некоторые способы словообразования: прилагательные от существительных, суффиксальный, префиксальный. Подбор однокоренных слов. Составление предложений: по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам. Распространение предложений по вопросам. Составление рассказа по вопросам, по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворений, потешек, текстов.
- Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов.
- Знакомство с буквами: Чтение слогов, слов.

Третий период обучения (март, апрель, май).

Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 3 занятия по формированию произношения и обучению грамоте.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- Коррекция звукопроизношения (по индивидуальным тетрадям – планам).
- Закрепление правильного произношения звуков Ч, Щ и ранее поставленных звуков.
- Дифференциация звуков: на слух (Ч-ТЬ-СЬ-Щ, Щ-Ч-СЬ-Ш) и в произношении (Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-СЬ).
- Развитие фонематического восприятия: речевой слух, слуховая память, фонематический слух.
- Анализ и синтез звукового состава слова: закрепление навыков работы со схемой слова. Анализ и синтез трехсложных слов.
- Совершенствование практических навыков употребления и преобразования грамматических форм: категория числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и числительных с существительными.
- Развитие связной речи: составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление разных типов рассказов.
- Обучение грамоте: знакомство с буквами.
- Воспитание навыков осознанного слитного с правильным произнесением каждого звука чтения слов, предложений. Работа с кассой букв. Усвоение некоторых правил правописания: раздельное написание слов, постановка точки в конце предложения, употребление заглавной буквы в именах собственных и начале предложения.

Подготовительная логопедическая группа

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи, обучение элементам грамоты		Лексико-грамматический строй речи Развитие связной речи	Связная речь
Сентябрь	Осень	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]	Буква А	Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме.	Составление связного рассказа «Осень», по первым словам, в предложении
	Овощи	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Буква У	Закрепление категории родительного падежа множественного числа. Усвоение употребления в речи предложений со	Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам

				<p>значением противопоставления. Согласование прилагательных с существами мужского и женского рода.</p>	<p>символам</p>
Октябрь	Фрукты	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]	Буква И	<p>Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога <i>возле</i>. Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления. Закрепление относительных прилагательных по теме</p>	<p>Составление рассказа - описание «Апельсин» по вопросам логопеда</p>
	Сад - огород	Уточнение артикуляции и произношения звука [м]	Буква М	<p>Составление сложных предложений со значением представления. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>. Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>да</i></p>	<p>Рассказ – сравнение «Огурец и персик». Учить детей самостоятельно составлять рассказ, используя накопленный речевой материал</p>
	Лес	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Буква О	<p>Согласование числительных с существительными. Развитие слухового восприятия и логического мышления. Формирование навыка словоизменения и словообразования</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Лес» и составление рассказа по ней</p>
	Грибы и ягоды	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Буква Ы	<p>Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление распространённых предложений и предлогов <i>в</i>,</p>	<p>Составление рассказа «Грибы и ягоды»</p>

				<i>за, из</i>	
Ноябрь	Перелетные птицы	Уточнение артикуляции и произношения звука [п]	Буква П	Формирование у детей обобщающего понятия «насекомоядные». Усвоение знаний детей о частях тела птицы. Уметь связывать изменения в живой и неживой природе с изменениями внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых	Составление рассказа «Ласточка и ястреб» по опорным предметным картинкам
	Зимующие птицы	Уточнение артикуляции и произношения звука [т]	Буква Т	Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний детей о частях тела птицы	Составление рассказа – описания «Воробей» по опорным предметным картинкам
	Части тела	Уточнение артикуляции и произношения звука [к], дифференциация к-х	Буква К	Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i> . Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными	Сказка «Великан и Гномик». Образование слов с увеличительным и ласкательными оттенками
	Посуда	Уточнение артикуляции и произношения дифференциация: (к-х)	Буква Х	Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Уточнить значение слов названий предметов посуды	«Сказка о чайнике». Выучить и придумать аналогичную о каком-либо предмете посуды
Декабрь	Продукты питания	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]	Буква С	Образование относительных прилагательных от существительных. Составление предложений со значением противопоставления.	Пересказ рассказа «Что вкуснее?»

				<p>Употребление глаголов будущего времени. Усвоение употребления предлога <i>для</i>. Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания.</p>	
Одежда, обувь, головные уборы	Уточнение артикуляции и дифференциация (б-п)	Буква Б	<p>Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение глагола <i>надеть</i>, подбор прилагательных к слову <i>одежда</i>. Знакомство с деталями одежды, обуви, головных уборов. Усвоение категории родительного падежа. Усвоение конструкций с предлогом <i>с</i>.</p>	Составление описательных рассказов	
Зима	Уточнение артикуляции и произношения звука [в]	Буква В	<p>Подбор однородных определений к слову <i>зима</i>, образование новых слов. Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Привлечение внимания детей к предстоящим изменениям в природе: день стал короче чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы — льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало, выпал снег.</p>	Пересказ рассказа «Гостья - зима» с опорой на вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов.	
Новогодний праздник	Уточнение артикуляции и дифференциация (г-к)	Буква Г	<p>Согласование числительных с существительными. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без нее.</p>	«Что будет после этого?» Составление предложений по сюжетным картинкам. Развитие воображения	

Январь	Домашние животные	Уточнение артикуляции и дифференциация (д-т) Диффер. Л-Ль	Буква Д Буква Л	Усвоение категории творительного падежа. Усвоение названий детёнышей животных. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных прилагательных.	Составление рассказа «Лошадь» по опорным картинкам
	Дикие животные наших лесов	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]	Буква З	Подбор прилагательных к слову <i>животные</i> . Усвоение категории творительного и родительного падежа. Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний. Употребление конструкций с предлогом <i>с</i> .	Составление рассказа – описания «Лиса»
Февраль	Дикие животные. Холод и жарких стран	Уточнение артикуляции звука [ш], дифференциация (с-ш)	Буква Ш	Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>за</i> . Дифференциация животных севера и юга	Составление рассказа – сравнения «Белый медведь и жираф»
	Рыбы	Уточнение артикуляции и произношения звука [н]	Буква Н	Подбор глаголов к слову <i>рыба</i> , формирование обобщающих понятий у детей. Усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме. Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными	Составление по картинке рассказа – описания «Щука»

				суффиксами – <i>ище, -ища</i> .	
	Наш город	Уточнение артикуляци и и произношения звука [ж]	Буква Ж	Составление распространённых предложений, работа с деформированными предложениями. Усвоение степеней сравнения прилагательных	Составление рассказа – описания «Городок» по опорным предметным картинкам
	Наша улица	Уточнение артикуляци и и произношения звука и дифференц. [л-ль]	Буква Л	Усвоение антонимов. Усвоение степеней сравнения прилагательных. Озеленение нашей улицы. Парк, сквер, клумбы, газон. Знать, что деревья и цветы специально сажают и ухаживают за ними. Воспитание бережного отношения к посадкам.	Рассказ «Дети на улице»
Март	Дом и его части	Уточнение артикуляци и и дифференциация (в-ф)	Буква Ф	Подбор однородных сказуемых к слову <i>дом</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогами <i>с</i> и <i>со</i> . Образование отыменных прилагательных	Рассказ «Как дом родился?». Употребление существительных в родительном падеже множественного числа
	Мебель	Уточнение артикуляци и и диффер. (ц-с)	Буква Ц	Подбор определений к слову <i>мебель</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Употребление предлогов: <i>для, из, со, из-за, из-под, с</i> .	Выполнение многоступенчатых инструкций логопеда.
	Моя семья	Уточнение артикуляци и и произношения звука [ч]	Буква Ч	Составление предложений с предлогом <i>с</i> . Составление предложений со значением противопоставления. Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Формирование понятия о старших и младших членах семьи	«Расскажи о себе». Составление рассказа о своей семье, опираясь на картинки подсказки
	Профессии	Уточнение артикуляци	Буква Щ	Образование существительных от	Составление рассказа о

		и звука [щ']		глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий	профессиях родителей по вопросам логопеда
Апрель	Хлеб	Уточнение артикуляции и происхождения звука [р]	Буква Р	Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову <i>хлеб</i> . Составление предложений с предлогом <i>за</i> . Закрепление обобщающих понятий <i>хлебоизделия, хлебопродукты</i>	Рассказ «Батон»
	Транспорт	Уточнение артикуляции и дифференциация [р-л]	Буква Й	Словообразование существительных путём сложения основ. Составление предложений с предлогом <i>над</i> по двум опорным словам и картинкам. Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов.	Составление рассказа – описания «Папа купил автомобиль»
	Весна	Дифференциация звуков [с-ш]	Буква Е	Подбор прилагательных к слову <i>весна</i> . Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Установление причинно – следственных связей.	Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинку - символы
	Насекомые	Уточнение артикуляции и происхождения звука [э]	Буква Э	Подбор глаголов к слову <i>насекомые</i> . Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Согласование существительных с числительными	Рассказ «Как бабочка летала». Формирование усвоения предлогов <i>под, из-под</i>
Май	Школа	дифференциация (ц-с)	Буква Ц Буква Ъ	Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского	Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого

				рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	«Филиппок»
Лето	Дифференц. (с-з-ц), (р-л). Уточнение пройденных звуков.	Буква Ъ Закрепление пройденных букв	Подбор прилагательных к слову <i>лето</i> . Составление предложений с предлогами <i>над, между, из-за, около</i> . Усвоение категории родительного падежа множественного числа	Составление предложений о дружбе по двум опорным предметным картинкам	

Прогнозируемые результаты освоения программы:

К концу года дети могут:

Произношение

-ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;

-умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

-ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу.

Фонематический слух

-слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;

-умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;

-придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

Словарь, словообразование

-ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками.

- усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. применяет их в собственной речи.

-использует слова точно по смыслу, подбирает однокоренные и образует новые слова;

-в лексике используются синонимы и антонимы.

Связная речь

- сформирован грамматический строй речи, согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание, может строить предложения разных видов с использованием предлогов и разных частей речи

- связная речь достаточно развита, может строить предложения разных видов с использованием предлогов и разных частей речи

-самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу, может передавать не только главное, но и детали.

Диагностика результативности

Реализация программы предполагает оценку речевого развития ребенка.

С помощью средств диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении,

анализ продуктов детской деятельности и специальные задания:

- для проверки звукопроизношения,
- развития фонематических процессов,
- лексико-грамматического развития,
- накопления активного и пассивного словаря и т.д.

Данные диагностики о результатах фиксируются в речевой карте.

На основе анализа речевых карт и речевых профилей составляются сводные таблицы состояния речевого развития всех воспитанников логопедической группы.

Это позволяет оценить эффективность индивидуальной коррекционно-развивающей программы, организацию образовательного процесса в группе и фиксировать индивидуальную динамику, перспективы речевого развития каждого ребенка.

Список литературы:

1. Основная образовательная программа МБДОУ №85. «От рождения до школы», Н.Е Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. 2015.

2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной М, в сборнике «Коррекция нарушений речи», М., Просвещение, 2010.

3. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной М, «Просвещение», 2010, сборник «Коррекция нарушений речи».

4. Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичевой Т.Б. М., «Просвещение», 1978.

5. Программно-методических рекомендаций Т.Б.Филичевой Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», М, Дрофа, 2009 г.

6. Смирнова Л.Н., «Логопедия в детском саду», М., 2008. (Занятия с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет).

7. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I,II,III периода обучения» изд-во: Гном, 2014 г.

8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (практическое пособие), Айрис, Пресс, 2004.

9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В., «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», М, Дрофа, 2009.

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН», М.1999 г.

11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе детей с ОНР, М.2001.

12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.» Пособие для логопедов. - М.: Изд-во ГНОМ и Д», 2001.

13. Лопухина И. А. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей» - М.: Аквариум, 1995

14. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. «Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей» - М.: Аквариум, 1997

15. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи дошкольников с ОНР, Сб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004

16. Агранович З.Е. «В помощь логопедам и родителям». Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004