

Согласовано
на педагогическом Совете
Протокол №1
от 31.08.2018



Утверждаю
заведующий МБДОУ №254
Волощенко Т.Н.
приказ № 96 от 31.08.2018

**Рабочая программа педагога-психолога
Романенко Т. М.
по психологическому сопровождению
на 2018 – 2019 учебный год**

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.....	5
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЕ.....	7
ОСНОВНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.....	8
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ.....	8
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ.....	8
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ.....	9
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.....	9
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.....	10
ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА — ПСИХОЛОГА.....	11
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.....	12
РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА.....	16
Консультативная работа.....	20
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.....	22
Просветительская работа.....	23
Экспертная работа.....	25
Организационно-методическая работа.....	25
Условия реализации рабочей программы.....	26
Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.....	27
Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.....	28
СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ.....	29
Список литературы.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, не только испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а так же с целью развития базовых интегративных личностных качеств, способствующих социальной адаптации ребенка.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. **Предмет** его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в детском саду в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности – игре, восприятию произведений культуры (сказки, картины, песен и др.), в продуктивных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, конструкторской и др.).

Данная рабочая программа педагога-психолога является **технологией психологизации образовательного процесса в ДОО**. Психологизация – это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его уровнях:

- на уровне сознания субъектов образования;
- на уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;
- уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

Направления психологизации определяются ориентацией на базовые составляющие образовательного процесса, предполагая ответы на следующие вопросы:

Кто является субъектами образовательного процесса?	Ребенок, имеющий образовательные потребности. Воспитатель, действующий под влиянием профессиональных установок. Родитель, формулирующий запрос на образовательную услугу согласно своим ожиданиям.
Что развивается у субъектов образовательного процесса?	Ценностная (потребностно- мотивационная) сфера Когнитивная сфера Практико-деятельностная сфера
Зачем ребенок осваивает образовательные области?	Образовательные области имеют образовательный ресурс в отношении формирования базовых интегративных личностных качеств
Как строится образовательный процесс?	Необходимо обеспечить отбор форм и методов конструирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Центральная идея создания технологии психологизации является положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация, в понимании В.Т. Кудрявцева (Кудрявцев В.Т. О самооценности детства и саморазвитии ребенка. // Детский сад: от теории к практике. 2011.№1. С.20), означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самодеятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. В результате амплификации «сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта» ребенком. То есть, формируется важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектная позиция. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуру

созидающий смысл и приводящих к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные виды деятельности: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую и коммуникативную. Происходит дифференциация сфер инициативы ребенка, как субъекта

- волевого,
- созидającego,
- творческого
- исследующего
- взаимодействующего
- общающегося.

Таким образом, образование выступает средством, как развития, так и саморазвития ребенка-дошкольника. Полем реализации технологии психологизации является триада: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования.

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей, которые опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Рабочая программа педагога-психолога ДОО направлена на создание такого «фона» для достижения воспитанниками уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения основной образовательной программы ДОО, а, впоследствии, программы начального общего образования.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастным и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

На основании рабочей программы будет составлен годовой план и график работы педагога-психолога, осуществлено перспективное планирование деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей нашего ДОО.

Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 254» является муниципальным, гражданским, светским некоммерческим дошкольным бюджетным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В МБДОУ функционируют 18 групп.

11 групп общеразвивающей направленности;

4 группы компенсирующей направленности;

2 группы раннего возраста общеразвивающей направленности

1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с нарушением слуха)

В ДОУ созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Детский сад оснащен предметно-развивающей средой в соответствии с по ФГОС.

Цель и задачи реализации программы

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ №254 Романенко Т.М. составлена в соответствии с **основными нормативно-правовыми актами:**

- Конвенцией о правах ребенка;
- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г. № 636,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
- Письмом Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 № 29/1881-6
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 24.03.2015 №163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций»

В рабочей программе учтены этические принципы деятельности психолога согласно этическому кодексу педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятому на Всероссийском съезде практических психологов образования 2012 года.

Приоритетными задачами при реализации базового компонента педагога-психолога ДОУ выступают:

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога МБДОУ № 254 является содействие участникам педагогического процесса в решении задач развития, обучения, социализации ребенка, предупреждение возникновения проблем дезадаптации у ребенка.

Основные задачи реализации программы педагога-психолога согласованы с основными направлениями работы МБДОУ в 2018-2019 учебном году – художественно-эстетическое и физическое развитие:

1. Обеспечивать психологическое сопровождение педагогического процесса работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей, развивая двигательную активность детей в различных видах деятельности
2. Создать условия для реализации творческого потенциала и развития ВПФ в художественно-творческой деятельности детей.

Принципы и подходы к реализации программы

В программе учитываются личностно-ориентированный и деятельностный подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ.

Основные принципы реализации рабочей программы педагога-психолога:

- 1) Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
- 2) Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 3) В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.
- 4) Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учётом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание деятельности базисного компонента деятельности педагога-психолога учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику ДОУ:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на этапе адаптации к условиям детского сада;
- ранняя диагностика, выявление отклонений и проблем в развитии дошкольника;
- преодоление (коррекция и компенсация) отклонений и проблем в развитии с помощью индивидуальных образовательных маршрутов и компенсирующих программ;
- обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования

Основные возрастные особенности

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря, во-первых, развитию речи позволяя и регулируя общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, во-вторых, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит

дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше - меньше, полный - пустой).

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Любит давать игрушки и брать их у других. Нравится общаться с детьми и взрослыми, развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослым.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК: Бросает мяч через голову, хватает катящийся мяч. Спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту и другую ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течение 10 секунд. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит по образцу из 9 кубиков.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы, в том числе форму шестигранника.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Разбирает и складывает шестисоставную матрешку. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезную картинку из 2 – 3 частей путем проб.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он – папа, она – мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ: Понимает названия цветов: "Дай красный мяч". Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию ("Дай мне красный кубик и голубой шар").

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Разбирает и складывает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.

ПАМЯТЬ: Выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

ВНИМАНИЕ: Занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут.

РЕЧЬ: Использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

МАТЕМАТИКА: Использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, МОТОРИКА РУК, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Складывает бумагу более чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. Лепит из пластилина, шнурует ботинки.

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Хорошо прыгает, бегаёт, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегаёт на носочках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги.

Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10 картинок. Время демонстрации каждой картинке 1-2 сек. В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова. Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов.

Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.

ПАМЯТЬ: Попросите ребенка запомнить ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр.

Запоминание 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын). Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.

МЫШЛЕНИЕ: Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями, составляет рассказ по картинке, составляет логические цепочки.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ: Хорошо, если ребенок имеет представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта.

Иногда родители думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако не менее важно, чтобы у него были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика.

Виды деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в МБДОУ № 254 регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами, указанными выше.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей. Основными видами деятельности педагога-психолога являются:

- **психологическая диагностика** – психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии (**базовый компонент**):
 - мониторинг развития личностных образовательных результатов и уровень развития базовых интегративных личностных качеств;
 - выявление проблем в развитии для реализации индивидуальных форм поддержки в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ;
 - психодиагностика психологической готовности **к обучению в школе** для проектирования комплекса мер, учитывающих возможные ограничения здоровья;
 - психодиагностика **особенностей и стилей взаимодействия педагогов с детьми**.
- **развивающая работа и психологическая коррекция** – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка для
 - обеспечения успешного прохождения периода адаптации ребенка к детскому саду;
 - освоение детьми содержания образовательных областей;
 - предоставления детям с особыми образовательными потребностями индивидуального образовательного маршрута, соответствующего проблемам в развитии социального, функционального и органического геноза (**базовый компонент**);
 - оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей,
 - развития способностей и склонностей детей;
- **возрастно-психологическое консультирование** педагогов, специалистов, родителей по вопросам разрешения проблем процесса развития, обучения и воспитания ребенка, когда сам человек осознал ее наличие (**базовый компонент**):
 - по проблемам трудностей в обучении;
 - по проблемам детско-родительских отношений;
 - по проблемам межличностного взаимодействия в педпроцессе;
 - по проблемам дезадаптации детей;
 - по проблемам возрастных кризисов;
 - по проблемам раннего развития детей;
 - по проблемам готовности ребенка к обучению в школе.
- **психопрофилактика и психогигиена** являются приоритетными направлениями деятельности педагога-психолога, в рамках которой, важно обеспечить раскрытие возможностей возраста и предупреждение возможных рисков и проблем в становлении личностной и интеллектуальной сфер, формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- **психологическое просвещение** – как приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям (**базовый компонент**).

Реализация содержания деятельности педагога-психолога предполагает соответствующий объем **организационно-методической работы**, подразумевающей ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ,

справок и заключений; подготовку к консультациям (индивидуальным, групповым, стендовым), занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание и публикация статей; анализ своей деятельности.

Диагностическая работа

Цель диагностической работы в ДОУ – помочь педагогам и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение. Диагностика – это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы. Психолого-педагогическая диагностика в МБДОУ № 254 охватывает все возрастные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик.

Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье.

Психодиагностическая работа с воспитанниками использует методики из комплекта «Экспресс-диагностика в детском саду» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. (Москва, Генезис, 2008) описана в Таблице 2. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психодиагностика педагогов в 2018 – 2019 учебном году проводится по запросу администрации МБДОУ с целью оптимизации образовательного процесса (Таблица 3).

Таблица 2. Диагностическая работа с воспитанниками МБДОУ № 254

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Первая младшая группа 2 – 3 года	Определение степени адаптации. Рекомендации по оптимизации адаптационного процесса. Разработка индивидуальных консультаций и коррекционных программ при запросе.	Наблюдение по критериям по критериям адаптации, разработанным Институтом педиатрии (источник: Ничипорюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Часть 1 – Ростов-на-Дону: 2001)	В группе. Анализ адаптационных карт воспитателями.	Сентябрь. Октябрь.
	Диагностика уровня развития произвольности речи, зрительно-моторной координации (в том числе в самообслуживании), восприятия детей первой младшей группы. Выявление детей с несформированными новообразованиями.	Познавательные процессы: «Коробка форм»; «Матрешка», «Покажи и назови», «Цветные кубики». Наблюдение за культурно-гигиеническими навыками	Индивидуально по группам	Октябрь. Май.
Вторая младшая группа 3 – 4 года.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	Познавательная деятельность – «Коробка форм», «Разрезные картинки» 2-3 составные, «Покажи и назови», «Матрешка» 3-хсоставная	Индивидуально.	Октябрь. Май.
Средняя группа 4 – 5 лет.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ (ПМПк).	Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину. Познавательная деятельность – «Коробка форм», «Разрезные картинки» 4-х составные, «Найди такую же картинку», «Матрешка» 4-хсоставная «8 предметов», «Лабиринты», «Найди домик для картинки»	Индивидуально.	Сентябрь. Апрель.
	Диагностика детей, направленных на ГППК. Рекомендации воспитателям. Общие рекомендации родителям.	Познавательные процессы: «Разрезные картинки»; «Коррекционная проба», «Четвертый лишний»; «Последовательность картинок». Моторика и координация (наблюдение).	Индивидуально.	Ноябрь. Март.
Старшая группа 5 – 6 лет.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих	Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину. Познавательная деятельность: «10 предметов», «Найди такую же картинку», «На что похоже», «Найди семью», «Рыбка», «Последовательные картинки», «Рисунок человека»,	Индивидуально.	Сентябрь. Апрель.

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
	программ (ПМПк).	«Времена года», «Нелепицы». Самооценка «Лесенка». Моторика (наблюдение).		
	Диагностика детей, направленных на ГПМПК. Рекомендации воспитателям и родителям.	Познавательные процессы: восприятие «разрезные картинки»; образная память; внимание «Корректирующая проба», мышление «Четвертый лишний»; «Последовательные картинки»; моторика и координация (наблюдение).	Индивидуально.	Ноябрь. Март.
Подготовительные к школе группы. 6 – 7 лет.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ (ПМПк).	Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину. Самооценка «Лесенка». Познавательная деятельность: «Четвертый лишний», «10 слов», «Последовательные картинки», «Корректирующая проба» Моторика «Вырежи круг».	Индивидуально.	Сентябрь. Апрель.
	Диагностика уровня готовности к обучению в школе	Тест «Школьная зрелость» Керна-Йерасека. «Корректирующая проба», «Мотивационная беседа»	Индивидуально.	Ноябрь. Май
	Диагностика детей, направленных на ГПМПК. Рекомендации воспитателям. Общие рекомендации родителям.	Познавательные процессы: восприятие: «разрезные картинки»; образная память; внимание «Корректирующая проба», мышление: «Четвертый лишний»; «Последовательные картинки». Моторика и координация (наблюдение).	Индивидуально.	Октябрь. Март.
Все группы 4 – 7 лет	Диагностика детей «группы риска».	«Выявление детей дошкольного возраста группы риска» по материалам Е. А. Ничипорук.	совместно с воспитателем	Октябрь.
	Повторная диагностика детей «группы риска». Выявление динамики.	«Выявление детей дошкольного возраста группы риска» по материалам Е. А. Ничипорук.	совместно с воспитателем	Апрель.
Индивидуальная диагностика по запросу.	Углублённая диагностика по запросу (родителей и педагогов). Рекомендации воспитателям и родителям по вопросам развития детей.	В соответствии с запросом педагогов или родителей.	Индивидуально.	В течение года.

Таблица 3. Диагностическая работа с педагогами и родителями в МБДОУ № 254

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Педагоги МБДОУ	Диагностика процесса взаимодействия. Разработка рекомендаций для педагогов по запросу.	Анкетирование «Портрет группы». Наблюдение по критериям личностно-ориентированного общения взрослого и ребенка	Индивидуально.	Сентябрь.
	Диагностика стиля педагогического общения. Разработка рекомендаций для педагогов (в области саморазвития) и администрации ДОУ.	Опросник Шеина «Стиль педагогического общения».	Индивидуально.	Ноябрь – декабрь.
	Диагностика психологического климата в коллективе (по запросу администрации)	Анкетирование «Психологический климат в коллективе» (Е.И.Рогов Настольная книга практического психолога в образовании.)	Индивидуально.	Январь.
	Диагностика уровня эмоционального выгорания у педагогов ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов (в области саморазвития) и администрации ДОУ.	Опросник В. Бойко для диагностики уровня эмоционального выгорания.	Индивидуально.	Ноябрь – декабрь.
Родители	по запросу: Социальный и биологический анамнез (информация для составления , в ситуации дезадаптивного поведения). Оценка уровня тревожности и признаков психического напряжения ребенка. Стили семейного взаимодействия	Организация самоанализа родителей. Анкетирование родителей.	Анкеты для самоанализа. Индивидуальное. Анонимное анкетирование	по запросу

Развивающая и коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа – вариативный вид деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МБДОУ № 254 строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников МБДОУ, анализируются её результаты, так же выявляются дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении. Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для психокоррекционной работы. Если у воспитанника имеются комплексные нарушения в развитии: медицинские, психологические, логопедические, ребёнок направляется на ПМПк МБДОУ № 254 составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть:

- групповыми;
- подгрупповыми;
- индивидуальными.

Групповые занятия проводятся в групповых помещениях ДОУ. Это занятия по адаптации детей к условиям ДОУ, а также, профилактика социально-психологического климата в группе. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в кабинете для коррекционной работы ДОУ.

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Программы, направления, виды, формы работы и хронометраж занятий представлены в Таблице 4.

Все занятия проводятся в соответствии со статьёй 11 «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса» пунктами 11.8 – 11.13 санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций САНПиН 2.4.1.3049-13, Российской Федерации Г. Г. Онищенко от 15 мая 2013 г. N 26.

Таблица 4. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками МБДОУ № 254

С кем проводится, форма работы	Программа	Направления, виды работы	Сроки выполнения	Кол-во встреч в неделю	Время за нед.	Кол-во встреч в год	Время за год.
Группы первая младшая, 2 – 4 года Групповая, подгрупповая и индивидуальная.	Крюкова С.В. Давайте жить дружно! Программа профилактической работы по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада	Психокоррекция трудностей адаптации дошкольников младшего возраста. Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной саморегуляции.	Сентябрь – октябрь.	2 по 30 минут	1 час	16 встреч	8 часов на группу/
Группа вторая младшая, 3 – 4 года. Групповая/подгрупповая и индивидуальная.	Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет	Игровая развивающая работа и психокоррекция эмоционально-волевого и коммуникативного развития младших дошкольников.	Ноябрь – май.	1 по 15 минут	15 минут	24 встречи	6 часов на группу/
Группа средняя. 4 – 5 лет. Групповая, подгрупповая и индивидуальная.	Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие эмоционального мира детей 4-5 лет	Игровая психокоррекция через осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми и обеспечение эмоционального комфорта группы.	октябрь – май.	1 по 20 минут	20 минут	24 встречи	8 часов на группу/подгруппу / ребенка
Группа старшая 5 – 6 лет. Групповая, подгрупповая и индивидуальная.	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	Коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы детей. Осознанное восприятие эмоций. Произвольная регуляция.	Ноябрь – май.	1 по 30 минут	30 минут	18 занятий	9 часов на группу
Группа подготовительная 6 – 7 лет. Групповая.	Слободяник Н.П. Программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки «Я учусь владеть собой».	Коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы детей. Осознанное восприятие эмоций. Произвольная регуляция.	Октябрь – декабрь.	1 по 30 минут	30 минут	10 занятий	5 часов на группу

С кем проводится, форма работы	Программа	Направления, виды работы	Сроки выполнения	Кол-во встреч в неделю	Время за нед.	Кол-во встреч в год	Время за год.
Группа подготовительная 6 – 7 лет. Групповая.	Лаборатория профессора Ума. CD-диск издательства «Учитель» «В помощь психологу ДОУ».	Повышение уровня психологической готовности к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности.	январь – май.	1 по 30 минут	30 минут	24 занятия	12 часов
Дошкольник и 2 – 7 лет. Групповая.	Релаксации (после занятий или перед сном)	Формирование навыков саморегуляции, профилактика мышечных зажимов	январь – май.	1 по 5 минут	5 минут	36 занятия	3 часа на группу
Старший дошк. возраст 5 – 7 лет. Подгрупповая	Игровые развивающие занятия, упражнения в сенсорной комнате	Релаксация, снятие напряжения, профилактика мышечных зажимов	октябрь – апрель.	1 по 25 минут	25 минут	24 встречи	12 часов на подгруппу / ребенка
Старший дошк. возраст 5 – 7 лет. Подгрупповая	Пазухина И.А. Давай познакомимся! Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей	Игровая психокоррекция через осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми. Развитие произвольности ВПФ в продуктивном взаимодействии.	ноябрь – апрель.	1 по 30 минут	30 минут	24 встречи	12 часов на подгруппу / ребенка
Старший дошк. возраст 6 – 7 лет. Подгрупповая	Учись учиться! Коррекция и развитие мотивационной, эмоционально-волевой и познавательной сферы детей 6-7 лет	Коррекция уровня психологической готовности к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности.	ноябрь – апрель.	1 по 30 минут	30 минут	24 встречи	12 часов на подгруппу / ребенка
Старший дошк. возраст 4 – 7 лет. Подгрупповая	Программа И.Л. Арцишевской. Коррекция СДВГ, нарушений поведения и развитие мотивационной, эмоционально-волевой сферы детей	Коррекция уровня психологической готовности к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности.	ноябрь – апрель.	1 по 30 минут	30 минут	24 встречи	12 часов на подгруппу / ребенка
ПМПк Индивидуально.	Реабилитационная индивидуальная программа «Я расту»	Коррекция СДВГ, нарушений поведения, эмоционально-волевой нестабильности.	декабрь - апрель	1 по 30 минут	30 минут	20 встречи	10 часов на ребенка
ПМПк	Индивидуальные	Развитие	декабрь	1 по	30	20	10 часов

С кем проводится, форма работы	Программа	Направления, виды работы	Сроки выполнения	Кол-во встреч в неделю	Время за нед.	Кол-во встреч в год	Время за год.
Индивидуально.	коррекционно-развивающие программы с использованием упражнений И.Л.Арцешевской, И.А. Пазухиной, С.В. Крюковой, Е.К. Лютовой, Н.П. Слободяник и др.	произвольности ВПФ в игровой и познавательной деятельности.	- апрель	30 минут	минут	встреч	на ребенка

Консультативная работа

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ДОО. Консультирование проводится по вопросам, связанными с реализацией и эффективностью воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка, а так же с целью оптимизации взаимодействия участников педагогического процесса по проблемам:

- адаптации/дезадаптации детей
- трудностей в обучении
- детско-родительских отношений
- раннего развития детей
- психологической готовности ребенка к обучению в школе
- определения образовательного маршрута, соответствующего ограниченным возможностям здоровья ребенка
- межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса

Таблица 5. Консультативная работа в МБДОУ № 254

С кем проводится	Тема и цель консультации	Формы работы	Сроки выполнения
Родители воспитанников групп младшего дошкольного возраста.	Особенности адаптационного периода. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Индивидуально.	Сентябрь – октябрь.
	Консультации по результатам диагностики произвольности ВПФ.	Индивидуально.	Май.
Родители воспитанников старшего дошкольного возраста.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	ноябрь – апрель.
Родители воспитанников старшей и подготовительной групп	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов и уровня подготовки к школе.	Индивидуально.	Январь - май.
	Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка. Оказание психологической поддержки родителям. Консультирование родителей при подготовке документов для ГПМПК.	Индивидуально.	Март – апрель.
Родители всех групп	<p>Групповые консультации родительского клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стиль семейного воспитания - Особенности воспитания детей с функциональными и органическими нарушениями центральной нервной системы (ММД, СДВГ, ЗПР) - Поддержка в развитии самосознания малыша третьего года жизни. - Кризис трех лет. - Ролевое поведение в игре, как средство социализации ребенка 4-5 лет - Воображение, как психический процесс формирующий формы мышления - наглядно-образное (для 5-6-летнего ребенка) и вербально-логическое (для 6-7-летнего ребенка) - Кризис семи лет. - Составляющие компоненты школьной зрелости - Профилактика процессов дезадаптации при поступлении в школу 	Групповые.	Ноябрь - декабрь

С кем проводится	Тема и цель консультации	Формы работы	Сроки выполнения
Родители воспитанников, состоящих на учёте ПМПк	Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка. Результаты коррекционно-развивающей работы. Оказание психологической поддержки родителям. Согласование действий на период коррекционной работы.	Индивидуально.	По запросу
Педагоги групп детей младшего дошкольного возраста и ГКП	Особенности адаптационного периода. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации. Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Сентябрь – ноябрь. Февраль – март.
Педагоги средней и старшей групп	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Январь.
	Консультирование родителей при подготовке документов для ГППК. Оказание психологической поддержки родителям. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.	Индивидуально.	Март – апрель.
Педагоги групп старшего дошкольного возраста	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. Консультации по результатам диагностики самооценки Что нужно делать, чтобы ребёнку было легче учиться в школе?	Индивидуально.	по годовому плану
Педагоги, участвующие в работе ПМПк	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы. Оказание психологической поддержки родителям. Согласование действий на период коррекционной работы. Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития детей.	Индивидуально.	Ноябрь. Апрель.
Педагоги МБДОУ	Возрастные особенности психологического развития ребенка. Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов.	Выступления на родительских собраниях.	Сентябрь – октябрь.

Профилактическая работа

Психопрофилактическая работа педагога-психолога МБДОУ направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками ДОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Групповые психопрофилактические занятия проводятся по системе картотеки профилактических упражнений для релаксаций перед сном и гимнастики пробуждения после сна. Основные направления работы в младших группах – адаптация детей, помощь в осознании ребенком своего «Я», формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе, а также, развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. В средних группах – развитие социальной и эмоциональной сфер, познавательных процессов, моторики и координации, воображения, пространственных представлений. В старших группах в фокусе внимания психолога находится эмоциональная сфера: знакомство с базовыми чувствами, формирование способности к дифференциации эмоциональных состояний, развитие творческих и познавательных способностей, коммуникативных навыков. В подготовительных группах – формирование личностной и мотивационной готовности к школе, развитие познавательных процессов, также необходимо продолжать развивать коммуникативные и творческие способности, способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Работа с родителями проводится в рамках совета профилактики и предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Таблица 6. Хронометраж профилактической работы с воспитанниками МБДОУ № 254

Программа	Сроки выполнения	Кол-во занятий в неделю	Время за нед.	Кол-во занятий в год	Время за год.
картотека психопрофилактических упражнений релаксации перед сном и ли после занятий	Сентябрь – май.	1 по 5 минут	5 минут	36 упражнений	3 часа на группу / 27 часов на детский сад

Просветительская работа

Психологическое просвещение – важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. В современном обществе пока ещё недостаточно распространены психологические знания и умения, особенно уважение особенностей личности ребёнка. Так же, и в педагогических коллективах, и в семьях, возможны конфликты, в основе которых – неумение и нежелание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, прислушиваться друг к другу, понять. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов, что представлено в Таблице 7.

Таблица 7. Просветительская работа в МБДОУ № 254

С кем проводится	Направления и виды работы	Формы работы	Сроки выполнения
Родители детей младшего дошкольного возраста	Что такое адаптация к условиям ДОУ? Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Лекция на родительском собрании.	Сентябрь – октябрь.
	Кризис 3-х лет. Повышение психологической грамотности родителей.	Стендовая информация. Информация на сайт.	Апрель. Октябрь
Родители всех групп. Повышение психологической грамотности и родителей.	«Вредные привычки. Что делать?»	Стендовая информация. Информация на сайт.	Октябрь.
	«Что такое наказания?»	Стендовая информация. Информация на сайт.	Ноябрь.
	«Утренник, зачем он нужен ребёнку?»	Стендовая информация. Информация на сайт.	Декабрь.
	Что такое «гиперактивность»?	Стендовая информация. Информация на сайт.	Январь.
Родители всех групп. Повышение психологической грамотности и родителей.	Для чего детям нужна сюжетно-ролевая игра, и как в неё играть?	Стендовая информация. Информация на сайт.	Февраль.
	Понятия «нравственность» и «мораль». Устарели ли они?	Стендовая информация. Информация на сайт.	Март.
	«Как организовать летний отдых детей?».	Стендовая информация. Информация на сайт.	Май.
Родители и педагоги	Возрастные особенности психического развития ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет. Повышение психологической культуры родителей и профессионализма педагогов.	Информация на сайт. Стендовое оформление в каждой группе согласно возрасту детей.	Сентябрь.
Педагоги младших групп	«Что чувствует ребёнок в период адаптации». Оказание психологической поддержки детям. Знакомство с документацией: листы адаптации, анкеты для родителей	Групповая консультация для педагогов.	4 неделя августа.
Педагоги всех групп	Как сказать родителям о вредных привычках?	Консультация педагогов.	Октябрь.
	Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Повышение психологической грамотности педагогов, помощь в профилактике эмоционального выгорания.	Тренинг для педагогов.	Январь.
	Коммуникационные упражнения, направленные на установление взаимопонимания с родителями. Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов.	Деловая игра с педагогами.	Март.
Администрация МБДОУ	Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Повышение психологической грамотности сотрудников администрации.	Консультация с администрацией.	Декабрь.

Экспертная работа

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002).

Основные направления экспертной работы в ДОУ:

1. Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для функционирования на базе ДОУ психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья).
2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.
4. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).
5. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).
6. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ДОУ.
7. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом ДОУ в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- 1) Годовой план работы педагога-психолога.
- 2) График работы.
- 3) Циклограмма
- 4) Хронометраж рабочего времени
- 5) План работы на неделю.
- 6) Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
- 7) Банк диагностических методик.
- 8) Документация индивидуального сопровождения по рекомендации ПМПк
- 9) Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
- 10) Отчет практического психолога о проделанной работе по итогам года.
- 11) Журнал учета видов работы.
 - журнал учёта индивидуальной работы;
 - журнал учёта групповой работы;
 - журнал учёта организационно- методической и экспертной работы.

Условия реализации рабочей программы

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 254 реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 3) поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- 4) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 6) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 7) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 8) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 9) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
- 10) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 11) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- 12) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, в МБДОУ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специаль-

ных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда ДООУ, в том числе кабинет педагога-психолога:

- 1) способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения МБДОУ № 254 соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Оснащение кабинета педагога-психолога описаны в **Приложении 4** «Паспорт кабинета».

Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДООУ

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога МБДОУ № 254 соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Соответственно, сформированность данных характеристик личности воспитанника в раннем возрасте и является целью и результатом психолого-педагогического сопровождения.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе. Педагогом-психологом МБДОУ № 254 Романенко Т.М. прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительных к школе групп.

Список приложений

Папка организационно-методической документации

- Приложение 1. Годовой план работы педагога-психолога МБДОУ № 254 на 2018 – 2019 учебный год.
- Приложение 2. Циклограмма деятельности педагога-психолога МБДОУ № 254 на 2018 – 2019 учебный год.
- Приложение 3. Режим работы педагога-психолога МБДОУ № 254 на 2018 – 2019 учебный год.
- Приложение 4. Паспорт кабинета педагога-психолога.

Папка коррекционно-развивающей работы

- Приложение 5. Коррекционно-развивающие программы.

Список литературы

1. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.
2. Баландина Л. А. Диагностика в детском саду: Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие / Л. А. Баландина и др.; Под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевинной. – 2. изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 286 с.
3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1988. – 298 с.
4. Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие. / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Н. А. Ратинова, О. Д. Ситковская. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: Российская газета – Федеральный выпуск № 6241 25 ноября 2013 г.
<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
6. Приказ № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». // Вестник образования № 12, 1999
7. Письмо Минобразования РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
9. Письмо Минобразования РФ от 07.01.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
10. Письмо Минобразования РФ от 22.01.98 № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования». Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 24.03.2015 № 163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».