

# **Занятия для молчунов**

**Сборник домашних заданий  
для развития речи у детей 3-4 лет  
с ограниченными речевыми возможностями  
и без речевых проблем**

Адресовано для самостоятельных занятий  
родителям детей, имеющих проблемы речевого развития  
и без проблем в условиях семейного воспитания.

Построено в соответствии с ФАОП

Разработала в соответствии с  
ФГОС

учитель-логопед Богачева В.Г.

2024 г



## ТЕМА № 1 «ИГРУШКИ» ЗАНЯТИЕ 1

### Цели:

- уточнить и активизировать словарь по теме «Игрушки»,
- учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- формировать умение различать на слух и правильно употреблять в речи названия больших и маленьких предметов;
- развивать общую и мелкую моторику, логическое мышление, целостное восприятие предмета.

**Оборудование:** разрезная картинка из двух частей «Матрешка» или разборная игрушка «Матрешка», игрушки в мешочке (машина, заяц, кубик, мяч, матрешка, юла и т. п.), большие и маленькие игрушки (заяц-зайчик, мяч-мячик, машина-машинка и т. п.), картинки с изображением игрушек.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

**1.Предложите** малышу сложить разрезную картинку «Матрешка» или разборную игрушку «Матрешка» и назвать ее.



### 2. Игра «Чудесный мешочек»

Взрослый предлагает ребенку отгадать, какие игрушки спрятаны у него в мешке. Не заглядывая в мешочек, ребенок на ощупь определяет игрушку и называет ее. Если задание выполнено правильно, игрушку достают из мешочка. Затем ребенок еще раз называет все предметы.

### 3. Игра «Что изменилось?»



Для этой игры нужны пары игрушек (или картинок с изображением предмета) разного размера (заяц-зайчик, мяч-мячик и т. д.).

Взрослый демонстрирует ребенку какую-либо игрушку. Затем предлагает ребенку закрыть глаза, а сам



в это время меняет большую игрушку на маленькую. После того как ребенок открыл глаза, педагог спрашивает: «Как назовем ласково маленький предмет?»

В конце игры ребенок еще раз называет или показывает (для неговорящих детей) все маленькие предметы.



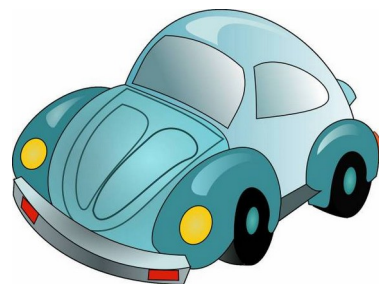
#### 4. Игра «Назови ласково»

**Цель:** научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

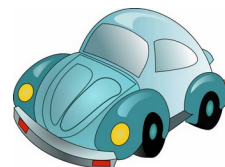
**Оборудование:**

предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.

Взрослый показывает ребенку картинку с изображением



какого-либо большого овоща, например, помидора, и спрашивает, как он называется. Затем объясняет: «Этот помидор большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Демонстрирует картинку (помидорчик).



Аналогично рассматриваются другие овощи (огурец — огурчик, репа — репка, морковь — морковочка, лук — лучок, картошка — картошечка).

Неговорящего ребенка просят: «Покажи помидор. А теперь покажи помидорчик».

#### 5. Динамическая пауза

Надуваем быстро шарик, (Ладонками изображает маленький шарик.)

Он становится большой, (Разводит руки в стороны, вдох.)

Шарик лопнул, воздух вышел, (Округлые руки сводит перед собой, выдох.)

Стал он тонкий и худой. (Опять ладонками изображает маленький шарик.)

**6. Нарисуйте малышу картинки например, мяч и мячик. Предложите раскрасить их.**



#### 7. Игра «Чего не хватает?»

Взрослый рисует флажок без палочки, шарик без ниточки. Ребенок всматривается в нарисованную игрушку и находит ту часть, которой не хватает.



Затем взрослый предлагает ребенку дорисовать карандашом недостающую часть.

**8. Итог занятия.** Оценка деятельности ребенка: Молодец! Ты так хорошо ответил на все вопросы и выполнил все задания! Педагог и ребенок вспоминают, о чем они говорили сегодня. Рассматривают игрушки, называют их. Взрослый интересуется, какие игрушки еще есть в игровом уголке малыша, какие самые любимые. Ребенок с помощью взрослого наклеивает изображения

игрушек, правильно их называя. Хорошо, если они будут разных размеров (большие и маленькие).

## ТЕМА № 1 «ИГРУШКИ»

### ЗАНЯТИЕ 2

1. Речевой материал закрепляется с помощью стихов А. Барто:

#### **Мишка**

Уронили мишку на пол,  
Оторвали мишке лапу.  
Все равно его не брошу,  
Потому что он хороший.

#### **Самолет**

Самолет построим сами,  
Понесемся над лесами,  
Понесемся над лесами,  
А потом вернемся к маме.

#### **Бычок**

Идет бычок, качается,  
Вздыхает на ходу:  
Ох, доска кончается,  
Сейчас я упаду!

#### **Лошадка**

Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шерстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости.

#### **Мячик**

Наша Таня громко плачет:  
Уронила в речку мячик.  
— Тише, Танечка, не плачь:  
Не утонет в речке мяч.

## 2. Игры Разрезанные картинки

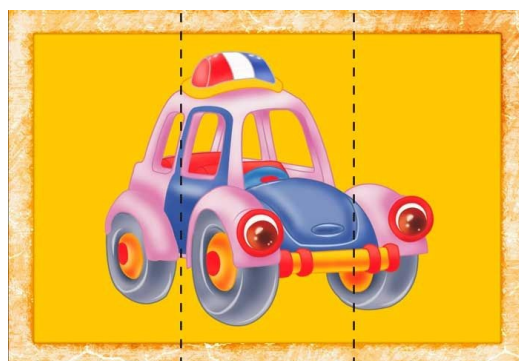
**Цель:** научить составлять целое из двух частей.

**Оборудование:**

картинки «Клоун»

(горизонтальный разрез) и «Машина» (вертикальный разрез), разрезанные на две части.

**Ход.** Ребенку предлагается сначала одна картинка. Он складывает ее, называет фрукт, который получился. Затем малыш составляет другую картинку. Если это задание не вызывает у ребенка трудностей, можно предложить ему детали двух картинок вперемешку.



#### **Игра «Узнай игрушку»**

**Цель:** уточнение и активизация словаря по теме.

**Оборудование:** любимые игрушки ребенка в мешке.



**Ход.** Взрослый рассказывает об игрушке, например: «Эта игрушка красного цвета с синими полосками. Она округлой формы, хорошо прыгает. Можно играть и руками, и ногами». Если ребенок правильно отгадал загадку, взрослый достает игрушку из мешка.

### **Игра « Чего не стало?»**

**Цель:** упражняться в образовании форм родительного падежа, развивать зрительное внимание и память.

**Оборудование:** игрушки или картинки, с изображением игрушек

**Ход.** Взрослый выставляет на столе четыре игрушки. Ребенок называет их. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, а сам в это время прячет одну из игрушек. Ребенок должен отгадать, какая игрушка исчезла. Игру рекомендуется повторять 3— 4 раза.



## **ТЕМА № 2 «ФРУКТЫ»**

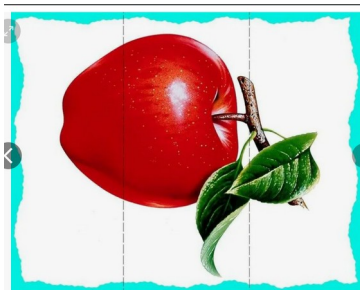
### **ЗАНЯТИЕ 1**

#### **Цели:**

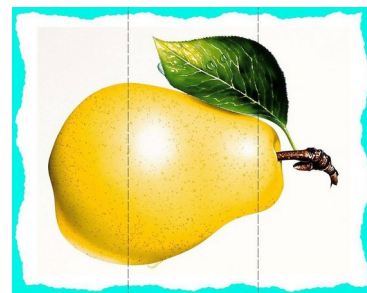
- уточнить и активизировать словарь по теме «Фрукты», обобщить;
- учить подбирать признаки к предмету;
- сформировать умение образовывать множественное число имен существительных;
- развивать общую и мелкую моторику, логическое мышление.

**Оборудование:** разрезные картинки «Яблоко» и «Груша» из двух частей, корзинка с натуральными фруктами или муляжами, мяч, сюжетная картинка с изображением плодовых деревьев, предметные картинки с изображением фруктов, игрушка «Петрушка».

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ**



1. Взрослый просит ребенка собрать разрезные картинки «Яблоко» и «Груша». Детали двух картинок предлагаются одновременно. Если ребенок затрудняется, взрослый оставляет детали одной из картинок. Затем составляется другая картинка.



#### **2. Игра «Что в корзинке?»**

У взрослого корзинка с натуральными фруктами или муляжами. Можно использовать картинки с изображением фруктов. Взрослый по одному достает их из корзинки (берет картинку, лежащую перед ребенком на столе),

и описывает: «Яблоко круглое, красное. Яблоко сочное, сладкое, вкусное. Яблоко можно есть». Ребенок помогает взрослому рассказывать о фрукте, затем пробует его на вкус (если фрукты натуральные).

В конце игры ребенок еще раз называет все фрукты, с помощью взрослого подбирает обобщение: «Фрукты», уточняет, где они растут: «На дереве в саду».



### Игра «В саду»

Взрослый демонстрирует сюжетную картинку «В саду». Объясняет ребенку, что у Петрушки в саду созрели фрукты. Затем задает вопрос: «Что созрело у Петрушки в саду на деревьях?» Побуждает ребенка отвечать на вопрос как существительными в единственном числе, так и во множественном: яблоко — яблоки; груша — груши; слива — сливы; лимон — лимоны; апельсин —



апельсины.

### 3. Динамическая пауза

Ну-ка, вместе дружно встали,	{Ребенок и взрослый встают.}
С ветки яблоки достали,	(Имитируют срывание яблока рукой.)
Положили их в корзинки,	(Имитация движения.)
Дружно выпрямили спинки.	(Выпрямляются.)
Раз, два — выше голова,	(Поднимают голову вверх.)



Три, четыре — руки шире, (Разводят руки в стороны.)

Пять, шесть — тихо сесть. (Садятся на места.)

#### 4. Игра «Один — много»

Взрослый называет фрукт и бросает мяч ребенку. Ребенок называет форму множественного числа этого предмета и бросает мяч назад взрослому:

«Яблоко — яблоки» и т. д.



5. Итог занятия. Взрослый и ребенок повторяют названия фруктов. Ребенок вырезает и наклеивает картинки с изображением фруктов.



Можно вместе сделать фруктовый салат.

Называйте каждое действие с фруктами (моем, чистим, режем, мешаем), описывайте фрукты (апельсин оранжевый, большой, круглый, шершавый, сочный, кисло-сладкий, растет на дереве в саду).



## ТЕМА № 2 «ФРУКТЫ»

### ЗАНЯТИЕ 2

1. Загадки для отгадывания и заучивания наизусть (для детей с хорошим уровнем речевого развития):

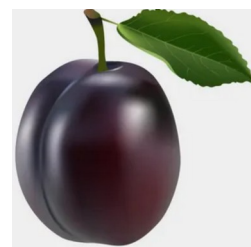
Круглое, румяное,

С дерева достану я.

На тарелку положу,

«Кушай, мамочка», - скажу.

(Яблоко.)



Синий мундир, Белая подкладка,

В середине сладко. (Слива.)

#### 2. Игра «Что в корзинке?»

**Цель:** познакомиться с фруктами, уточнить их названия, цвет, форму, вкусовые качества.

**Оборудование:** корзинка с натуральными фруктами

**Ход.** Взрослый по одному достает фрукты из корзинки и описывает их: «Яблоко круглое, красное. Яблоко сладкое, сочное, вкусное. Яблоко можно



есть». Ребенок помогает взрослому рассказывать о фрукте, затем пробует его на вкус.



### 3.Игра «Чудесный мешочек»

**Цель:** закрепить словарь по теме, научить различать фрукты на ощупь.

**Оборудование:** натуральные фрукты или муляжи в непрозрачном мешке.

**Ход.** Не заглядывая в мешочек, ребенок на ощупь определяет фрукт и называет его. Если ребенок правильно выполнит задание, фрукт достают из мешочка и кладут на стол. Если ошибается, возвращают в мешок.



### 4.Игра «Соберем фрукты в саду»

**Цель:** закрепить названия фруктов, научить отбирать фрукты в определенном порядке.

**Оборудование:** натуральные фрукты (или муляжи, или картинки с изображением фруктов)

**Ход.** Взрослый объясняет ребенку, что сегодня они идут в сад, где растут фрукты. На полу комнаты лежат различные муляжи. По просьбе взрослого ребенок «собирает» фрукты в определенном порядке: «Сначала возьми одну грушу, потом много яблок» и т. д.



### 5.«Магазин «Фрукты»»

**Цель:** научить выражать просьбу одним-двумя словами: «Дай то-то», закрепить названия фруктов, их цвета, формы.

**Оборудование:** натуральные фрукты или муляжи, корзинка или сумка.

**Ход.** Взрослый играет роль продавца. Он помогает оформить просьбу или комментирует действия безречевого

ребенка, называя предмет, его форму, цвет и вкус: «Ты хочешь купить желтое яблоко? На, Сева, положи его в корзинку!».



### 6.Игра «Один — много»

**Цель:** научить образовывать множественное число имен существительных.

**Оборудование:** мяч.

**Ход.** Взрослый называет фрукт в единственном числе и бросает мяч ребенку. Ребенок называет его во





множественном числе и возвращает мяч взрослому. Например: «Яблоко — яблоки, груша — груши, лимон — лимоны».

### 7.Игра «Назови ласково»

**Цель:** научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Оборудование:** мяч.

**Ход.** Взрослый называет какой-нибудь фрукт и бросает мяч ребенку. Тот называет его ласково и возвращает мяч взрослому (яблоко — яблочко, лимон — лимончик, апельсин — апельсинчик). Неговорящему ребенку показывайте картинки и просите: «Покажи яблоко. А теперь покажи яблочко».

## ТЕМА № 3 «ОВОЩИ» ЗАНЯТИЕ 1

**Цели:**

- уточнить и активизировать словарь по теме «Овощи», обобщить;
- формировать умение образовывать множественное число, родительный падеж единственного и множественного числа существительных;
- развитие общей и мелкой моторики.

**Оборудование:** игрушка «Петрушка», муляжи овощей или натуральные овощи, корзинка, мяч, предметные картинки с изображением овощей.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Уточняется, какое сейчас время года. (Осень.)

Что люди собирают осенью? (Овощи, фрукты.)

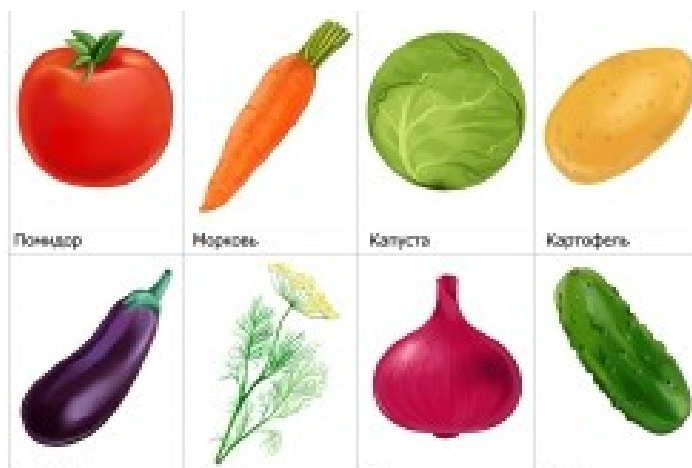
Где растут овощи? (На грядке в огороде.)

2. **Игра «Урожай Петрушки»**

Взрослый объясняет, что Петрушка собрал на своем огороде урожай. Затем по одному достает овощи из корзинки, а ребенок их называет (неговорящий



ребенок показывает названные взрослым овощи). Затем все предметы обобщаются одним словом: «Овощи». Взрослый еще раз уточняет, что овощи растут в огороде на грядке.



3. **Динамическая пауза**  
Засолка капусты

Мы капусту рубим, (Резкие движения прямыми кистями вверх и вниз.)  
 Мы морковку трем, (Трем кулаком о кулак.)  
 Мы капусту солим, (Движение пальцев, имитирующее посыпание солью.)  
 Мы капусту ждем. (Интенсивно сжимаем пальцы обеих рук в кулак.)



### Пальчиковая гимнастика

Хозяйка однажды с базара пришла,  
 «Шагать» пальцами по столу  
 Хозяйка с базара домой принесла  
 Картошку,

Капусту,  
 Морковку,  
 Горох,

Петрушку и

свеклу

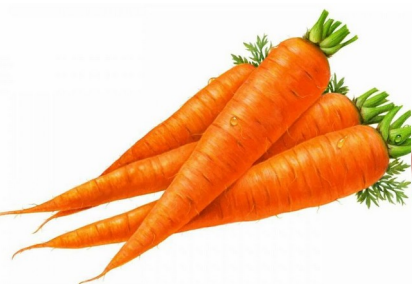
Ох!

(Загибать по одному пальцу на одной или обеих руках на каждую строчку, начиная с большого.)

### 4. Игра «Что исчезло?»

Взрослый выкладывает на столе 3 овоща или 3 картинки с изображением овощей. Ребенок называет их. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза. В это время прячет один из овощей. После того, как ребенок открывает глаза, взрослый спрашивает: «Чего нет? Какой овощ исчез?».

Примерные ответы: «Нет лука», «Нет огурца» и т. п.



### 5. Игра «Один — много» (с мячом)

Взрослый называет овощ в единственном числе и бросает мяч ребенку.

Ребенок называет его во множественном числе и возвращает мяч взрослому:

помидор — помидоры;

огурец — огурцы;

репа — репы;

морковь — моркови.

Можно усложнить задание (для детей с хорошим уровнем развития речи, способных повторить данные формы слов).

Взрослый прячет овощи в корзинку и спрашивает ребенка: «Чего нет?». тот отвечает: «Помидоры — помидоров; огурцы — огурцов; репы — реп».

### 5. Итог занятия. Оценка деятельности ребенка.

Вспомните с ребенком, что вы сегодня рассматривали, о чем говорили. Похвалите его. Можно вместе с ребенком сделать овощной салат или винегрет.

Обсуждайте каждое действие (моем, режем, чистим, мешаем и т. д.), описывайте овощи (огурец маленький, зеленый, овальный, шершавый, вырос на грядке на огороде).

Желательно в альбомчике ребенка наклеить изображения овощей (вырезает с вашей помощью специальными детскими ножницами и клеит сам ребенок).

## ТЕМА № 3 «ОВОЩИ»

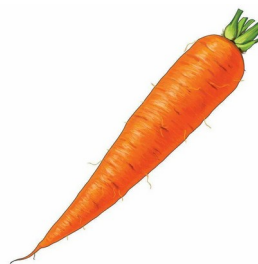
### ЗАНЯТИЕ 2.

1. Закрепление пройденного материала с помощью специально подобранных игр и литературных произведений. Можно загадать ребенку загадки об овощах, а он назовет отгадки или покажет их:

Летом в огороде — Свежие, зеленые,  
А зимою в бочке — Желтые, соленые  
Отгадайте, молодцы, Как зовут нас?  
(Огурцы.)



Красный нос в землю врос,  
А зеленый хвост снаружи.  
Нам зеленый хвост не нужен,  
Нужен только красный нос.  
(Морковь.)

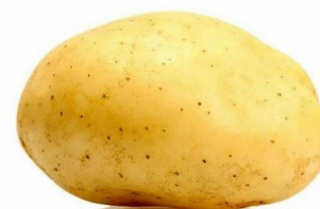


Что за скрип?  
Что за хруст?  
Это что еще за куст?  
Как же быть без хруста,  
Если я ...  
(Капуста.)



Сидит дед во сто шуб одет,  
Кто его раздевает,  
Тот слезы проливает.  
(Лук.)

Бела, рассыпчата, вкусна,  
И на столе всегда она.  
(Картошка.)



Говорящим детям рекомендуется загадку про лук выучить наизусть.

### 2. Игра «Чудесный мешочек»

**Цель:** закрепить названия овощей, их цвета.



**Оборудование:** мешочек, натуральные овощи или муляжи, предметные картинки с изображением овощей.

**Ход.** Перед игрой ребенка знакомят с овощами и их свойствами. Малыш по одному достает из «чудесного мешочка» овощи, называет их. Затем он отвечает на вопросы взрослого о форме, цвете, величине овощей. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему.

### 3. Игра «Зайкины загадки»

**Цель:** научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.



**Оборудование:** игрушечный заяц, мешочек, натуральные овощи или муляжи.

**Ход.** Взрослый объясняет ребенку, что зайчик хочет с ним поиграть, загадать загадки: «Зайка нащупает какой-нибудь овощ в мешке и расскажет тебе про него, а ты должен догадаться, что это».

Зайкины загадки: «Длинная, красная (морковь).

Зеленый, длинный (огурец).

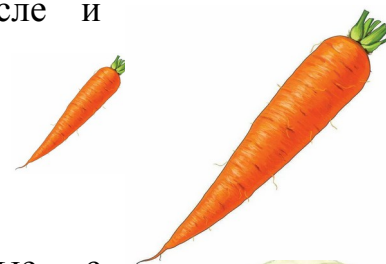
Круглый, красный (помидор)» и т. п.

### 4. Игра «Один — много»

**Цель:** научить образовывать множественное число имен существительных.

**Оборудование:** мяч.

**Ход.** Взрослый называет овощ в единственном числе и бросает мяч ребенку. Ребенок называет его во множественном числе и возвращает мяч взрослому. Например: огурец — огурцы, помидор — помидоры, репа — репы.



### 5. Игра «Назови ласково»

**Цель:** научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Оборудование:** картинки с изображением больших и маленьких овощей.

**Ход.** Взрослый показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, помидора, и спрашивает, как он называется. Затем объясняет, демонстрируя картинку: «Этот помидор большой. А как ты назовешь ласково такой же маленький овощ?» (Помидорчик.)

Аналогично рассматриваются другие овощи (огурец — огурчик, репа — репка, морковь — морковочка, лук — лучок, картошка — картошечка).





Неговорящего ребенка просят: «Покажи теперь покажи помидорчик».



помидор.

А



### 6.Игра «Какой пропустили?»

**Цель:** активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти.

**Оборудование:** игрушечный заяц,



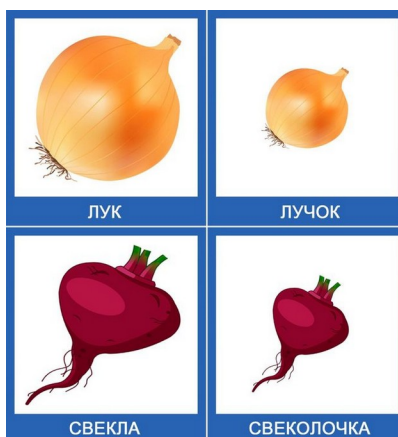
овощи (муляжи).

**Ход.** Взрослый показывает ребенку зайца и объясняет, что у него сегодня день рождения. Приходили гости и принесли множество подарков.

Взрослый раскладывает перед зайцем подарки-овощи, называя их. Один овощ он не называет. Ребенок должен отгадать какой. Он называет или показывает его в зависимости от уровня речевого развития.

### 7.Игра «Назови ласково»

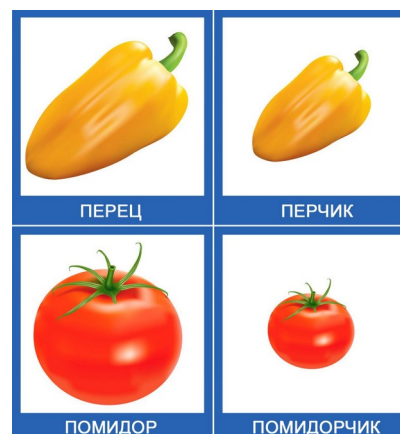
**Цель:** научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.



#### Оборудование:

предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.

Взрослый показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, помидора, и спрашивает, как он называется. Затем объясняет: «Этот помидор



большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Демонстрирует картинку (помидорчик).

Аналогично рассматриваются другие овощи (огурец — огурчик, репа — репка, морковь — морковочка, лук — лучок, картошка — картошечка).

Неговорящего ребенка просят: «Покажи помидор. А теперь покажи помидорчик».

### 8.Игра «Поваренок»

**Цель:** активизировать словарь по теме, научить правильному употреблению существительных в винительном падеже.

**Оборудование:** картинки с изображением овощей или натуральные овощи.



**Ход.** Взрослый просит ребенка «приготовить» для него угощение (салат или щи). Ребенок выбирает нужные овощи для блюда, называет их. Затем объясняет, как он будет готовить это «угощение» (брать, мыть, чистить, резать, варить).

## **ТЕМА № 4 «ОДЕЖДА».** **ЗАНЯТИЕ 1**

### **Цели:**

- уточнить и активизировать словарь детей по данной теме, обобщить;
- учить составлять простое предложение;
- развитие логического мышления;
- развитие общей и мелкой моторики, целостного восприятия предмета.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

#### **1. Рисование узора «Юбка в полоски»**

Взрослый рисует на листе бумаги юбку. Малыш проводит цветными карандашами горизонтальные линии. Необходимо соблюдать интервалы между линиями, не отрывать карандаш от бумаги.

#### **2. Игра «Одень Аню»**

Взрослый демонстрирует ребенку бумажную куклу Аню. Аня — большая модница, у нее много вещей. Из игрушечного шкафчика или конверта по очереди извлекаются предметы одежды. Ребенок называет их.

Взрослый добивается ответа простым предложением:

«У Ани есть платье»,

«У Ани есть свитер» и т. д.

Подбирается обобщающее слово «Одежда».

Затем одежда сортируется на холодную и теплую, летнюю и зимнюю. Взрослый описывает одежду куклы:

«У Ани красное платье. У платья есть воротник, рукава и карманы. Рукава короткие»,. Активизируя речь ребенка, взрослый спрашивает: «Где у платья рукава? Покажи. Что ты показал?».

#### **3. Пальчиковая гимнастика**



Аленка-маленка  
 Шустра, быстра:  
 Воды наносила,  
 Сарафан дошила,  
 Носок довязала,  
 Ягод насобирала,  
 Песню допела,  
 Везде поспела.  
 В охотку ей дело.

{Хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга — 2 раза.)  
 {.Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)

(Хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга 2 раза.)

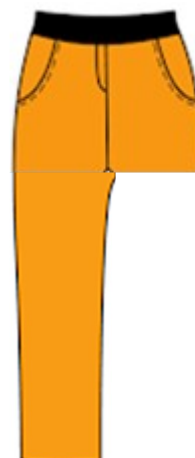
#### 4. Игра «Четвертый лишний»



Используется готовая настольная игра или подбираются предметные картинки, например, из лото. В ряду предметов ребенок выделяет лишний предмет и объясняет свой выбор. Например, платье, сарафан, брюки, матрешка (лишняя матрешка, так как это игрушка, а все остальное одежда); шорты, шуба, майка, сарафан (лишняя шуба, так как это зимняя одежда, а все остальное — летняя одежда).



#### 5. Игра «Чего не хватает?»





Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки: брюки без одной брючины, платье без рукава, рубашку без пуговиц и дорисовать недостающие части.

**5. Итог занятия.** Оценка деятельности ребенка. Взрослый и ребенок вспоминают, что рассматривали и о чем говорили на занятии.

Ребенок с помощью взрослого вырезает предметы одежды (здесь пригодятся старые мамины журналы типа «Космополитен» и «Лиза») и наклеивает их. Зимняя и летняя одежда приклеиваются отдельно.

## ТЕМА № 4 «ОДЕЖДА».

### ЗАНЯТИЕ 2

1. Для заучивания предлагается русская народная потешка:

Кошка на окошке

Рубашку шьет,

Куручка в сапожках

Избушку метет.

2. Игра «Уложим куклу спать»

**Цель:** познакомить с предметами одежды, ее деталями, рисунком, цветом.

**Оборудование:** кукла с комплектом кукольной одежды, кукольная кроватка.



Ход. Взрослый предлагает ребенку уложить куклу спать. Ребенок раздевает куклу, а взрослый комментирует его действия: «Сначала надо снять платье и повесить его на спинку стула.

Чтобы снять платье, надо расстегнуть пуговицы» и т. д. По ходу игры взрослый должен активизировать речь ребенка, задавая наводящие вопросы: «Что надо расстегнуть на платье?» Если малыш затрудняется ответить, взрослый отвечает сам.

3. Игра «Кукла проснулась»

**Цель:** уточнить названия кукольной одежды, ее деталей, рисунка, цвета.

**Оборудование:** кукла на кроватке, кукольная одежда.



Ход. Взрослый демонстрирует ребенку куклу, которая спит в кроватке. Затем он объясняет, что кукла проснулась, и ее нужно одеть. Ребенок одевает куклу, а взрослый сопровождает его действия речью: «Наденем на куклу маечку, чистую белую маечку».



Для активизации речи детей взрослый задает ребенку вопросы: «Что ты надеваешь на куклу? Какого цвета маечка?».

#### 4.Игра «Нарядим куклу»

**Цель:** активизировать словарь по теме.

**Оборудование:** картонная кукла, набор бумажной одежды.

**Ход.** Взрослый предлагает ребенку одеть куклу в зависимости от ситуации (для катания на лыжах, на праздник, на пляж и т. д.). Ребенок одевает куклу,

например, на прогулку.

Взрослый описывает одежду куклы: «Оденем куклу в синее пальто. У пальто есть воротник, рукава, карманы. Застегивают его на пуговицы».

Чтобы активизировать речь ребенка, взрослый спрашивает: «Где у пальто рукава? Покажи. Что ты показал?».



#### 5.Игра «Назови ласково»

**Цель:** научить

образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением одежды большого и маленького размера.

**Ход.**

Платье — платьице; майка — маечка; носки — носочки; сарафан — сарафанчик; рубашка — рубашечка.



#### 6.Игра «Кто во что одет?»

**Цель:** сравнить одежду мальчика и девочки, активизировать словарь по теме.

**Оборудование:** картинки с мальчиком и девочкой.

**Ход.** Взрослый сравнивает

одежду детей: «У Насти — платье, а у Саши — рубашка и брюки. У Настиного платья рукава короткие, а у Сашиной рубашки — длинные» и т. д.

Ребенка взрослый активизирует вопросами: «Какая одежда у Насти? А у Саши? Какого цвета



Настино платье?» Если ребенок затрудняется, взрослый сам отвечает на вопросы.

### 7.Игра «Чего не хватает?»

**Цель:** развитие у ребенка целостного восприятия предмета.

**Оборудование:** картинки с изображением брюк без одной брючины, платья без рукава, рубашки без пуговиц.

**Ход.** Внимательно рассмотри эти картинки, добавь предмету недостающую часть. Что не хватает платью? Что не хватает рубашке? Чего нет у брюк?

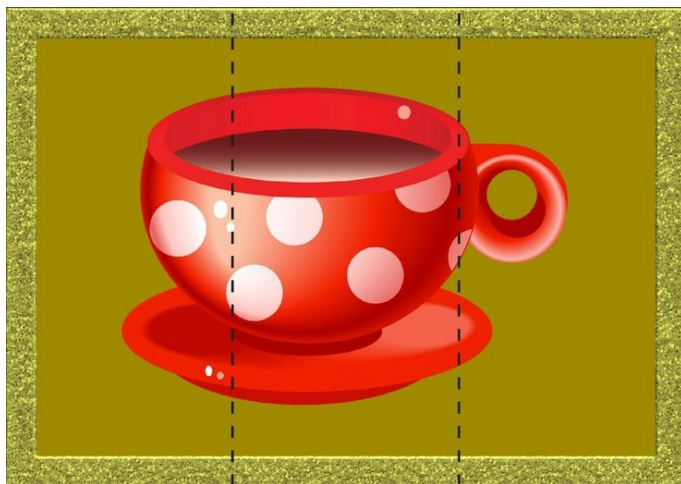
## ТЕМА № 5 «ЧАЙНАЯ ПОСУДА».

### ЗАНЯТИЕ 1

#### Цели:

- уточнить и активизировать словарь по теме, обобщить;
- закрепить умение образовывать простые грамматические формы существительных: уменьшительно-ласкательную форму и форму множественного числа;
- формировать новое умение - умение согласовывать существительное с числительным; О ввести в словарь ребенка прилагательные «большая», «средняя», «маленькая»;
- развивать общую и мелкую моторику, логическое мышление.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ



1. Разрезная картинка «Чашка». Ребенок собирает картинку и называет ее.

#### 2. Игра « Чаепитие»

**Оборудование:** разрезная картинка «Чашка» (два горизонтальных разреза), набор игрушечной чайной посуды (чашка, блюдце, десертная тарелка, чайная ложка, сахарница, чайник), игрушечный

стол, иллюстрированная книжка «Три медведя», пять настоящих чашек и ложек (или игрушечных).

Взрослый просит ребенка накрыть стол к чаю. Малыш выполняет данные ему поручения: «Поставь чайник и сахарницу на середину стола. Рядом поставь мелкие тарелки и чашки с блюдцами. Положи чайные ложки справа от каждой чашки».

Ребенка с хорошим уровнем речевого развития можно познакомить с такими



предметами и словами как «хлебница», «конфетница», «десертная тарелка». Затем ребенок подбирает обобщающее слово ко всем предметам — посуда. Взрослый уточняет, что это чайная посуда, так как она используется в то время, когда пьют чай.

### 3. Игра «Угостим медведей чаем»

В идеале для игры используется набор посуды разной величины. Для индивидуального занятия подойдет хорошо иллюстрированная книжка «Три медведя». Из набора посуды ребенок выбирает чашку, ложку и тарелку для медведя, медведицы и мишутки. Взрослый



комментирует действия ребенка, употребляя прилагательные «большая», «средняя» и «маленькая». Мишуткину посуду называют ласково и побуждают к этому малыша: чашка — чашечка; тарелка — тарелочка; ложка — ложечка.

### 4. Динамическая пауза

#### Игра «Один — много (с мячом)»

Взрослый бросает мяч ребенку и называет существительное в единственном числе, ребенок возвращает мяч взрослому и называет существительное во множественном числе: чашка — чашки;

ложка — ложки;

блюдце — блюдца;

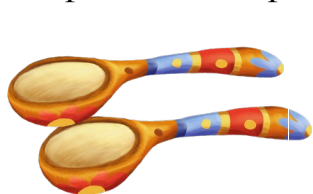
тарелка — тарелки;

чайник — чайники;

сахарница- сахарницы;

хлебница — хлебницы;

конфетница-конфетницы.



5.

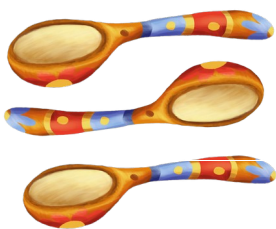
Игра



#### «Сосчитай-ка»

Взрослый выставляет в ряд перед ребенком пять чашек и предлагает их посчитать. Малыш считает предметы, правильно согласовывая числительные с существительными: «Одна чашка, две чашки, три чашки, четыре чашки, пять чашек».





Аналогично ребенок считает ложки: «Одна ложка, две ложки, три ложки, четыре ложки, пять ложек».

**6. Итог занятия.** Оценка деятельности ребенка. Взрослый и ребенок вспоминают, что делали на занятии. В виде поощрения угостите ребенка конфетами и печеньем к чаю.

## **ТЕМА № 5 «ЧАЙНАЯ ПОСУДА».** **ЗАНЯТИЕ 2**

### **1.Игра «Угостим медведей чаем»**

**Цель:** закрепить названия предметов посуды, познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слов, ввести в пассивный словарь прилагательные «большая», «средняя», «маленькая».

**Оборудование:** три набора посуды различной величины, картинка из сказки «Три медведя».

**Ход.** Ребенок выбирает из набора посуды чашку, тарелку и ложку для медведя, медведицы и мишутки. Взрослый комментирует действия ребенка, употребляя прилагательные «большая», «средняя» и «самая маленькая». Мишуткину посуду необходимо назвать ласково и побуждать к этому ребенка: чашка — чашечка;

тарелка — тарелочка;

ложка — ложечка.



### **2.Игра «Помоем посуду»**

**Цель:** расширить словарь по теме, активизировать речь.

**Оборудование:** таз с водой, кукольная посуда.

**Ход.** Взрослый объясняет ребенку, что после завтрака нужно помыть посуду. Он начинает мыть посуду, говоря, что посуда была грязная, а теперь она чистая. Затем предлагает ребенку подключиться к игре. Ребенка необходимо побуждать называть предметы посуды, действия (мыть, сушить).

### **3.Игра «Один — много!»**

**Цель:** научить образовывать множественное число имен существительных.

**Оборудование:** мяч.

**Ход.** Взрослый называет посуду в единственном числе и бросает мяч ребенку. Ребенок называет ее во множественном числе и возвращает мяч взрослому: чашка — чашки;







ложка — ложки;  
 блюдце — блюдца;  
 тарелка — тарелки;  
 чайник — чайники;  
 хлебница — хлебницы.

#### 4.Игра «Ложка и чашка»

**Цель:** сформировать понимание отдельных предлогов.

**Оборудование:** две ложки и две пластмассовых

чашки (стакана).

**Ход.** Перед взрослым и перед ребенком стоит стакан с ложкой. Взрослый демонстрирует ребенку действия с этими предметами и комментирует их: «Я положила ложку в стакан. Я достала ложку из стакана. Я положила ложку за стакан» и т. д. После этого, если ребенок говорящий, он может самостоятельно демонстрировать какое-либо действие и комментировать его. Взрослый же в это время следит за правильностью речи малыша.

#### 5.Игра «Чего не стало?»

**Цель:** уточнить названия предметов посуды, научить образовывать родительный падеж, развить зрительное внимание и память.

**Оборудование:** кукольная или настоящая посуда.

**Ход.** Взрослый выставляет на стол три-четыре предмета посуды. Затем просит ребенка закрыть глаза и в это время прячет один из предметов.

Ребенок называет отсутствующий предмет.

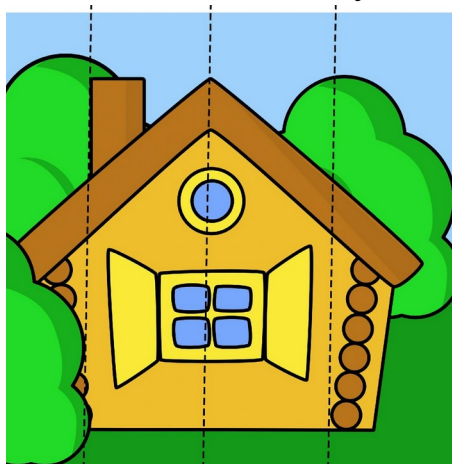
Игра повторяется 3—4 раза.



## ТЕМА № 6 «ДОМ». ЗАНЯТИЕ 1

### Цели:

- уточнить и активизировать словарь по данной теме (познакомить с названиями частей дома — окно, стена, труба, крыша, дверь; ввести понятия высокий-низкий);
- развить понимание предлога «на», обучение правильному употреблению этого предлога;
- вызвать активные звукоподражания голосам животных;



-развитие мелкой моторики, логического мышления.

**Оборудование:** разрезная картинка «Домик» (два горизонтальных разреза), кубики, бумажная бабочка, обруч, альбом, простые и цветные карандаши.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Складывание разрезной картинки «Домик».

Картинку можно на картоне и горизонтальных дом должен быть треугольную. Ребенок Называет, что части дома.



самостоятельно нарисовать разрезать на три части (два разреза). Нарисованный зательно иметь крышу, трубу, окно и дверь. собирает картинку. получилось. Называет все

### 2. Игра

### «Построй домик»

По образцу взрослого ребенок строит домик из кубиков (куб и треугольная крыша). Взрослый объясняет, что крыша ставится на кубик сверху. Таким образом строится несколько домов — улица. Взрослый уточняет, что слово «на» мы произносим тогда, когда ставим крышу сверху. Затем строится высокий домик (два-три куба и треугольная крыша). Вводятся понятия «высокий» и «низкий». Затем взрослый просит малыша показать, где высокий дом, а где низкий.



### 3. Игра «Куда села бабочка?»

Взрослый демонстрирует ребенку бумажную бабочку (лучше на ниточке). Опускает бабочку на крышу, на трубу, на окно, на дверь, на стену нарисованного домика (используется домик, получившийся из разрезной картинки).

Взрослый активизирует речь ребенка вопросом: «Куда села бабочка?» Ребенок отвечает предложением: «Бабочка села на крышу», «Бабочка села на дверь» и т.



д. Предлог «на» желательно выделять голосом.

### ВНИМАНИЕ!

При изучении каких-либо грамматических категорий важно в течение всего упражнения или занятия (если оно целиком посвящено этой теме) интонацией и голосом выделять правильное окончание, определенную приставку, суффикс и другие грамматические признаки русской речи. Например: одна чашка, две чашки, пять чашек. При изучении предлогов голосом выделяется предлог: на столе, под столом и т. д.

### 3. Динамическая пауза

У медведя дом большой,  
потянуться на носочках.)

(Поднять руки вверх,

А у зайки маленький.

(Присесть, руки опустить вниз.)

Наш медведь пошел домой.

(Переваливаясь из стороны в сторону, изобразить походку медведя.)

И попрыгал зайчика.  
(Прыжки на месте, руки  
на уровне груди, кисти вниз как  
лапки у зайчика.)

#### 4. Игра «Чей домик?»

Ребенок встает внутрь лежащего  
на полу обруча — он находится в  
домике. Взрослый объясняет, что  
это домик коровы. Затем



«стучится» в домик и спрашивает: «Кто живет в этом домике?» Ребенок  
отвечает звукоподражанием: «Му-у-у!».

Если у малыша высокий уровень речевого развития, он может отвечать  
целыми предложениями: «Это домик коровы. Она умеет мычать: му-у-у!».

Аналогично игра проводится с другими персонажами:

Домик собаки: «Гав! Гав!» (лает).

Домик гусей: «Га-га-га!» (гогочут).

Домик курочек: «Ку-дах-тах-тах!» (кудахчут) или «Ко-ко-ко!» (квохчут).

Домик кошки: «Мяу! Мяу!» (мяукает).

**5. Итог занятия.** Оценка деятельности ребенка. Вспомните, о чем вы  
говорили сегодня на занятии. Пусть ребенок опишет дом, в котором он живет  
(высокий или низкий; какие части есть у дома; сколько этажей; какие дома  
расположены рядом).

Ребенок рисует дом со всеми необходимыми деталями (труба, окно и т. п.).  
Все свои действия ребенок должен прокомментировать.

Взрослый помогает ему вопросами: «Что ты рисуешь?», «А где у тебя окно?  
Покажи», «Нарисуй трубу. Что ты нарисовал?» и т. д.

### ТЕМА № 6 «ДОМ».

#### ЗАНЯТИЕ 2

**1. Стихотворение «У медведя дом большой»**  
рекомендуется для заучивания наизусть.

У медведя дом большой, ой-ой-ой

(Руки поднять вверх, подъем на носки).

А у зайца — маленький. Ай-ай-ай

(Приседание на корточки, руки вытянуты  
перед собой).

Наш медведь пошел домой, ой-ой-ой

(Переступание с  
ноги на ногу).

А за ним и  
зайчика. Ай-ай-



ай

(Прыжки).

**2. Игра «Мой дом»**





**Цель:** познакомить с частями дома.

**Ход.** Взрослый и ребенок рассматривают свой дом на прогулке, знакомятся с его частями: окно, стена, крыша, дверь, труба; определяют высокий дом или низкий.

Затем взрослый просит ребенка отгадать, о чем он говорит: «Через эту часть дома люди входят и выходят. Что это?» (дверь); «Это нужно дому для того, чтобы защищать своих жильцов от дождя и снега» (крыша) и т. д.

### 3.Игра «Назови ласково»

Выполняется с перекидыванием мяча или с картинками дом —, домик; окно — окошечко; дверь — дверка.



### 4.Игра «Кошкин дом»

**Цель:** активизировать словарь по теме, развить понимание предлогов «в», «на», «из», «под».

**Оборудование:** игрушечные (картонные) дом и кошка.

**Ход.** Взрослый сообщает ребенку, что в доме живет кошка. Он показывает, как кошка вошла в дом, вышла из дома, залезла на крышу, села под окном. Потом просит ребенка проделать те же действия. Если малыш затрудняется, ему помогают. Затем ребенку предлагают

прокомментировать свои действия.

### 5.Игра «Разноцветная улица»

**Цель:** закрепить и расширить словарь по теме, научить располагать предметы ровно в ряд.

**Оборудование:** картонные дома разных цветов и размеров.

**Ход.** Взрослый предлагает ребенку построить улицу, располагая дома на столе в один ряд (слева направо). После того, как ребенок положил дом, ему задают вопросы: «Что ты положил? Какого цвета этот дом? Что есть у дома?».



### 6.Игра «Строитель»

**Цель:** активизировать словарь по теме.

**Оборудование:** строительный материал (кубики).

**Ход.** По образцу взрослого построить городок из домиков. Домик состоит из двух частей (куб и треугольная крыша). Взрослый сопровождает все действия речью: «Сейчас мы с тобой построим дом.



Поставим красный кубик, а сверху положим синюю крышу». Активизируют речь ребенка, задавая ему вопросы: «Что поставим сначала? Какого цвета кубик?». Взрослый обращает внимание ребенка на то, что много домов — это улица.

## **ТЕМА № 7 «МЕБЕЛЬ».** **ЗАНЯТИЕ 1**

### **Цели:**

- расширить и активизировать словарь по данной теме, обобщить;
- знакомство со значением предлога «под», обучение правильному употреблению этого предлога;
- повторение пройденной уменьшительно-ласкательной формы существительных;
- развитие общей и мелкой моторики, целостного восприятия предмета.

**Оборудование:** игрушка «Медведь», хорошо иллюстрированная книга «Три медведя», мяч, картинки с изображением разнообразной мебели.

Существительные: мебель, стол (крышка, ножки), стул (ножки, сиденье), кровать, диван, кресло, шкаф.

Прилагательные: мягкий, твердый, деревянный, пластмассовый.

Глаголы: сидеть, лежать, есть, ставить, вытирать.

Литература: сказки «Три медведя», «Кошкин дом» С. Маршака.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

#### **1. Развитие мелкой моторики.**

Пальчиковая гимнастика «Стол» и «Стул».

В. В. Цвынтарный:

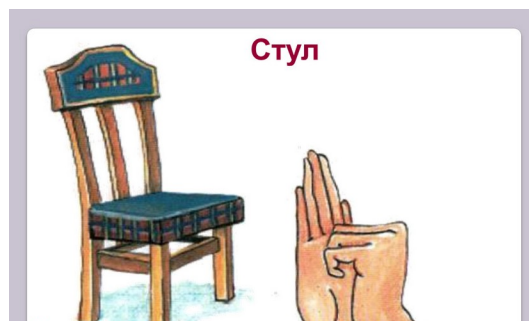
Ножки, спинка и сиденье — ,  
Вот вам стул на удивленье.



У стола четыре ножки, .  
Сверху крышка, как ладошка.

#### **2. Игра «В гостях у Мишутки»**

Взрослый демонстрирует ребенку игрушечного медведя и говорит, что сегодня Мишутка из сказки «Три медведя»

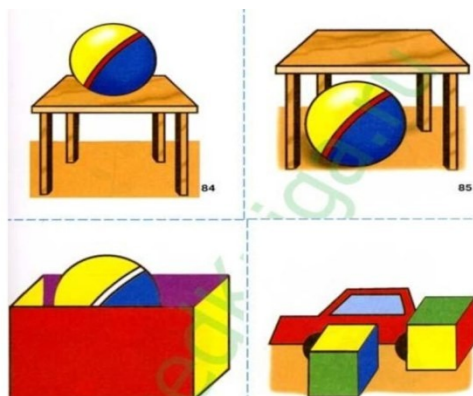


приглашает его к себе в гости. Затем рассматривают иллюстрации к сказке, обсуждают, какие предметы есть в доме у медведей (стулья, кровати, стол, шкаф). Все это можно назвать одним словом — мебель. Взрослый показывает ребенку части мебели, называет их: ножки, спинка, дверцы, сиденье. Затем просит ребенка показать их.

Внимание ребенка обращается на то, что у Мишутки вся мебель маленькая и ее можно назвать ласково. Взрослый предлагает ребенку поиграть. Он берет мяч, называет какой-либо предмет мебели и бросает мяч ребенку. Ребенок образует существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом и возвращает мяч: кровать — кроватка; стул — стульчик; стол — столик; шкаф — шкафчик; диван — диванчик; кресло — креслице.

### 3. Динамическая пауза

На березу галка села, (Присесть, руки к коленям.)  
 С дерева потом слетела. (Встать, помахать руками.)  
 На кровати спит Федот (Присесть, руки под щеку.)  
 И с кровати не встает. (Встать, развести руками в стороны.)



### 4. Игра «Спрячь мячик»

По просьбе взрослого ребенок прячет мяч под различные предметы мебели. Голосом взрослый выделяет предлог под: «Спрячь мяч под стул», «Спрячь мяч под стол» и т. д.

Ребенок производит действия с мячом, комментируя их. Взрослый активизирует речь малыша вопросом: «Куда ты спрятал мяч?»

Ответы ребенка могут быть как целым предложением, так и одним словом с предлогом: «Я спрятал мяч под стол» или «Под стол».

### 5. Игра «Чего не хватает?»

Взрослый предлагает ребенку: «Посмотри, подумай, назови и дорисуй отсутствующие детали».



**6. Итог занятия.** Оценка деятельности ребенка. Ребенок вспоминает, кто приходил сегодня в гости, чем он занимался сегодня. Вырезает и наклеивает предметы мебели. Вспоминает, как одним словом можно назвать все эти предметы (можно комнаты: спальню, детскую, гостиную, кухню).



## ТЕМА № 7 «МЕБЕЛЬ». ЗАНЯТИЕ 2

### 1. Речевой материал



Существительные: дом, кухня, комната, окна, стена, крыша, труба, дверь, лестница, забор, теремок, улица — много домов.

Прилагательные: основные цвета, разноцветный, высокий, низкий, сказочный, красивый, разный.

Глаголы: строить, жить, входить, выходить, открывать, закрывать, убираться.

Числительные: много, один.

**Загадки.** Предложите ребенку отгадать загадки. Ребенок называет отгадки или показывает их.

Я с ножками, но не хожу,  
Со спинкой, но не лежу,  
Садитесь вы — я не сижу.  
(Кровать, подушка.)

Ножек четыре,  
Шляпок одна,  
Нужен, коль станет  
Обедать семья. (Стол.)



## 2. Игра «В гостях у куклы Оли»

**Цель:** уточнить название предметов мебели, ее назначение.

**Оборудование:** кукольная мебель, кукла.

**Ход.** Взрослый приглашает ребенка пойти в гости к кукле Оле. У куклы дома есть разная мебель. Взрослый вместе с ребенком рассматривают мебель, определяют, из чего она сделана, уточняют ее назначение. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами: «Покажи, где стул? Для чего он нужен?».



### Игра «Спрячь мячик»

**Цель:** сформировать навык понимания предложных конструкций.

**Оборудование:** мяч.

**Ход.** Ребенку предлагают выполнить действия с мячом по указанию взрослого: «Положи мяч на стул, под стул, за стул, около стула» и т. д. После этого ребенок сам может производить действия с мячом, комментируя их.

### Игра «Мебель для Мишутки»



**Цель:** научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Оборудование:** мяч.

**Ход.** Предварительно перечитывают ребенку сказку «Три медведя». Затем взрослый предлагает ребенку поиграть. Взрослый будет называть мебель для Михаила Ивановича, а ребенок — для Мишутки (с

перекидыванием мяча): кровать — кроватка; стул — стульчик; стол — столик; шкаф — шкафчик; диван — диванчик; кресло — креслице.

### Игра «Один — много»

Игра с предметами мебели: стол — столы; стул — стулья; шкаф — шкафы и т. д.

### Игра «Мастер»

**Цель:** активизировать словарь по теме.

**Оборудование:** строительный материал (кубики).

**Ход.** Вслед за взрослым ребенок делает мебель для любимой куклы или другой игрушки. Все действия взрослый комментирует, активизируя речь ребенка вопросами: «Сейчас мы сделаем стул для куклы Оли (делает стул из кирпичика и кубика). Какого цвета кубики я взял? Сделай еще один стул для куклы Оли».



## ТЕМА № 8 «ЧЕЛОВЕК. СЕМЬЯ».

### ЗАНЯТИЕ 1

#### Цели:

- расширить и активизировать предметный и глагольный словарь по данной теме;
- учить ребенка правильно согласовывать числительные с существительными;
- учить отвечать на вопросы простым предложением;
- развивать мелкую и общую моторику.

**Оборудование:** сюжетная картинка «Семья» или семейные фотографии, кукла.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### 1. Пальчиковая гимнастика «Братья»

##### Русская народная потешка

Ивану-большаку — дрова рубить.

Ваське-указке — воду носить.

Мишке-середке — печку топить.

Тришке-сиротке — кашу варить.

А крошке-Тимошке — песенки петь,

Песни петь и плясать,

Родных братьев потешать.



Взрослый объясняет ребенку, что каждый палец на руке имеет свое название — большой, указательный, средний, безымянный и мизинец. Показывает их. Затем просит ребенка показать большой, указательный, средний и т. д. пальцы.

## 2. Игра «Моя семья»

Взрослый и ребенок рассматривают сюжетную картинку «Семья» или семейные фотографии. Называют всех членов семьи. Ребенок с хорошим уровнем речевого развития определяет, кто кому является дедушкой, внуком, сыном и т. д.

Затем обсуждается, кто что делает на картинке. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами: «А что еще может делать папа? мама? девочка?» и т. д. Подбирается как можно больше глаголов к каждому существительному. Например: «Девочка может ходить, бегать, прыгать, читать, играть, петь, рисовать, есть, спать, пить» и т. д.

## 3. Динамическая пауза

Мы топаем ногами, Мы руки опускаем,  
Мы хлопаем руками, Мы руки подаем,  
Киваем головой, И бегаем кругом.  
Мы руки поднимаем, И бегаем кругом.  
(Движения соответствуют словам физкультминутки)

## 4. Игра «Два и две»

Взрослый демонстрирует ребенку куклу Аню (лучше, если это будет незнакомая игрушка). Ребенок называет все части тела куклы: глаза, губы, щеки, волосы и т. д. Важно обратить внимание на такие места, как брови, ресницы, колени, локти, пятки, кисти, плечи. Затем взрослый просит ребенка посмотреть и сказать, чего у куклы два (глаза, уха, локтя, колена, плеча) и две (руки, ноги, губы, кисти, пятки, брови, ноздри). Если ребенок отстает в речевом развитии, просто покажите ему части тела куклы, скажите, каких частей два и две. Затем попросите малыша показать вам, где у куклы нос, ухо, глаз и т. д. Можно взять зеркало. Глядя на свое изображение, ребенок расскажет или покажет свои части тела.



## 5. Итог занятий. Оценка деятельности ребенка

В альбоме ребенок рисует человека. Важно, чтобы у нарисованного человека были все части тела — шея, уши, пальцы и т. д. Затем ребенок рисует всех членов своей семьи.

# ТЕМА № 8 «ЧЕЛОВЕК. СЕМЬЯ».

## ЗАНЯТИЕ 2

### 1. Речевой материал:

Существительные: человек, мужчина, женщина, ребенок, мальчик, девочка, голова, волосы, глаза, уши, нос, рот, зубы, шея, лицо, руки, ладони, ноги, колени, тело, пальцы, спина, грудь, живот.

Прилагательные: правая, левая.



Глаголы: бегать, ходить, прыгать, смотреть, сидеть, спать, слушать, есть, пить, говорить, дышать, плакать, улыбаться, умываться, брать, носить, играть, рисовать.

Числительные: один, два, много.

Литература: народные потешки:

Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щечки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.



Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щечки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.



Большие ноги  
Шли по дороге:  
Топ, топ, топ,  
Топ, топ, топ  
Маленькие ножки  
Бежали по дорожке:  
Топ, топ, топ, топ, топ,  
Топ, топ, топ, топ, топ.

Из-за леса, из-за гор  
Едет дедушка Егор.

Сам на лошадке,  
Жена на коровке,  
Дети на телятках,  
Внуки на ягнятках.

Как у нас семья большая  
Да веселая:  
Два у лавки стоят;  
Два учиться хотят;  
Объедаются;  
Две Дашки у кашки



Катя, Катя маленькая,  
Катенька удаленка,  
Пройди по дорожке,  
Топни, Катя, ноженькой.

Питаются;  
Две Ульки в люльке  
Качаются;  
Одна Маша не наша,  
Да и та хороша.

Катя, Катя, маленька,  
Катенька удаленка,  
Пройди по дороженьке,



Топни, Катя, ноженькой.

Встань, малыш, еще разок,  
Сделай маленький шагок.  
Топ-топ!  
Ходит мальчик наш с трудом,  
Первый раз обходит дом.  
Топ-топ!

## 2. Игра «Доктор»

**Цель:** уточнить и активизировать словарь по теме.

**Оборудование:** игрушечные атрибуты доктора.

**Ход.** Взрослый предлагает ребенку поиграть в больного и доктора. Сначала доктором будет ребенок. Взрослый жалуется, что у него болит голова (рука, нога, ухо и т. д.). «Доктор» должен осмотреть «больного» и «полечить» его. Затем взрослый и ребенок меняются ролями.



## 3. Игра «Один — много»

глаз — глаза; ухо — уши; рука — руки;  
нога — ноги и т. д.

## 4. Игра «Назови ласково»

нос — носик; глаз — глазик; рука — ручка; голова — головка и т. д.

## 4. Игра «Два и две»

**Цель:** познакомить ребенка с числительными «два» и «две», научить употреблять их в речи.

**Оборудование:** зеркало.

**Ход.**

Взрослый объясняет ребенку перед зеркалом, что у него два глаза. Затем он предлагает малышу подумать, чего у него еще два. Ребенок показывает и называет части тела. Взрослый исправляет ошибки, допущенные малышом при подборе слова.



## 5. Игра «Вспомни, что делает»

**Цель:** уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.

**Оборудование:** картинки с изображением мальчика, девочки, мамы, папы.

**Ход.** Взрослый показывает ребенку картинку с изображением мальчика и предлагает подумать и сказать, что может делать мальчик (ходить, бегать, прыгать, есть, играть, рисовать и т. д.).

Аналогично происходит подбор действий по другим картинкам.

### **6.Игра «Олины помощницы»**

**Цель:** научить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.

**Оборудование:** кукла Оля.

**Ход.** Взрослый сообщает ребенку, что к нему в гости пришла кукла Оля со своими помощниками. Задает вопрос: «Отгадай, как они называются и что помогают делать Оле». Затем взрослый показывает, как кукла моргает. Спрашивает: «Что это у Оли? (Это глаза, Олины помощники.) Что они делают? (Смотрят, моргают, открываются, закрываются, жмурятся.) А как их называют ласково? (Глазки)». Аналогично рассматриваются ноги, уши, руки, зубы.



После этого взрослый читает стихотворение, побуждая ребенка добавить слово в конце каждого четверостишия.

### **7.«Олины помощники»**

Оля весело бежит  
К речке по дорожке,  
А для этого нужны  
Нашей Оле ... (ножки).



Оля ягодки берет  
По две, по три штучки.  
А для этого нужны  
Нашей Оле ... (ручки).

Оля ядрышки грызет,  
Падают скорлупки,  
А для этого нужны  
Нашей Оле ... (зубки).

Оля смотрит на кота  
На картинке — сказки,  
А для этого нужны  
Нашей Оле ... (глазки).

Е. Г. Курганова

После чтения стихотворения взрослый спрашивает ребенка: Кто твои помощники? Что они умеют делать?».



