

Февраль (1 неделя)

Тема: «Орудия труда. Инструменты. Звук и буква Э»

1. Рассмотрите картинки, назови их.



Пила, рубанок, рулетка, мастерок — это **ИНСТРУМЕНТЫ**.
Объясни, что такое инструменты?
Какие ещё инструменты ты знаешь?

2. Назови маленький и большой инструмент

(образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:
лопата — лопатка, грабли — грабельки и др.).

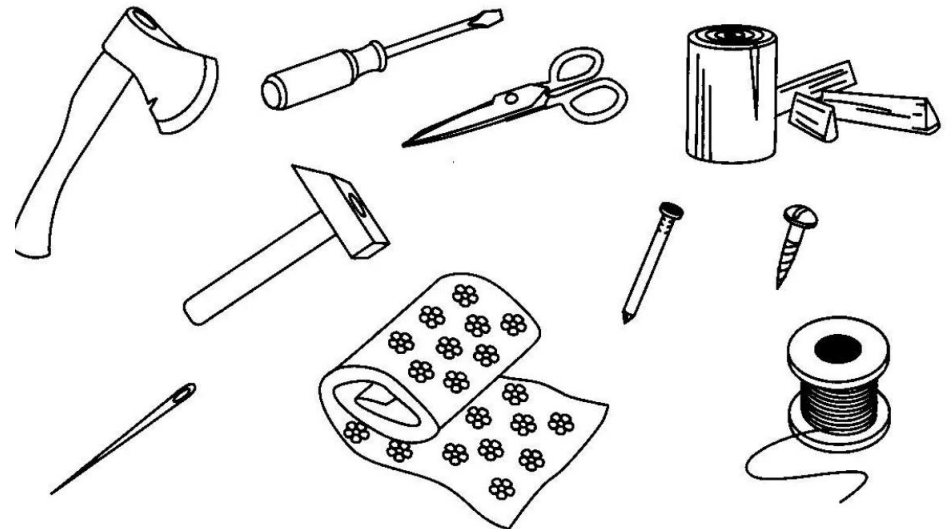


3. Назови, много каких инструментов на каждой картинке

(образование множественного числа существительных в родительном падеже:
игла — много игл, нож — много ножей, лопата — много лопат и др.).



4. Подбери пару каждому инструменту:



5. Ответь на вопросы:

Без чего нельзя забивать гвозди?



без молотка

Без чего нельзя колоть дрова?



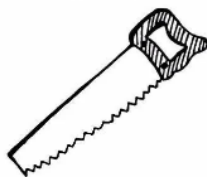
без топора

Без чего нельзя копать землю?



без лопаты

Без чего нельзя распилить доски?



без пилы-ножовки

Без чего нельзя работать по дереву?



без стамески

Без чего нельзя разрезать ткань?



без ножниц

6. Какой предмет лишний?

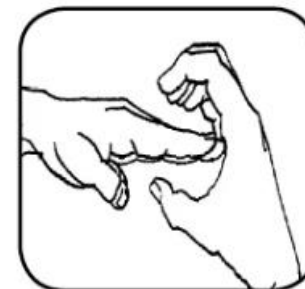


7.

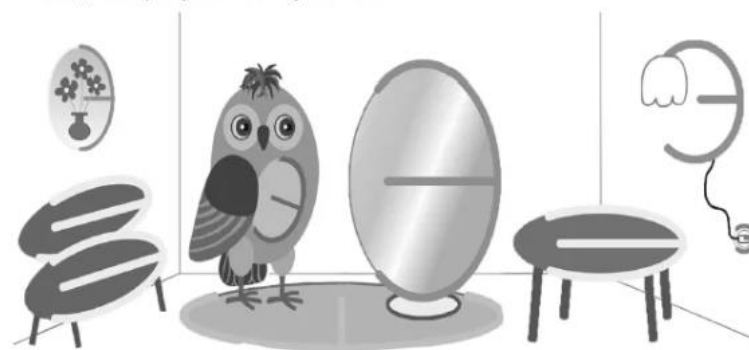
• Обведи букву Э красным карандашом.



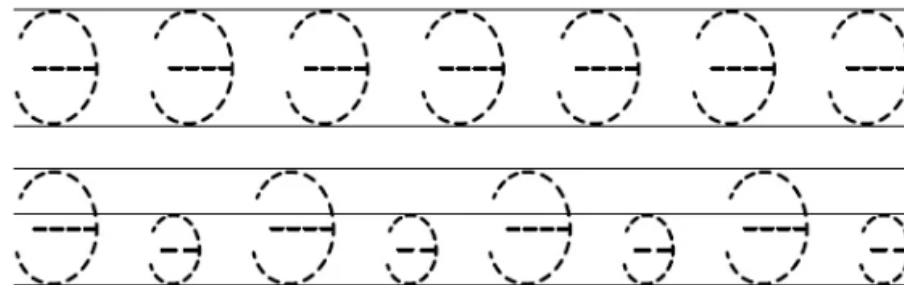
• Изобрази с помощью пальцев букву Э.



• Найди на рисунке все буквы Э.



8. Писать:



Тема: «Животный мир рек, морей и океанов. Пресноводные рыбы»

Звук и буква Й.

1. Родителям рекомендуется:

Рассказать ребенку о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных)
Обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб,

Ответить на вопросы: что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде?

Рассмотреть с ребенком иллюстрации рыб.

2. Перечисли названия речных рыб:

Назови части тела рыб:

Чем покрыта рыба?

3. Подчеркни названия речных обитателей ровной линией, а морских и океанических обитателей – волнистой линией: окунь, кит, лещ, рак, дельфин, скат, щука, медуза, плотва, креветка, лосось, осетр, ерш, акула, кальмар.

4. Игра «Четвертый лишний»

* окунь, лещ, акула, ерш

* плотва, сельдь, щука, кит

* медуза, креветка, карась, кальмар

5. Объясни, почему так говорят:

Без труда, не выловишь и рыбку из пруда.

Рыба в реке – не в руке.

Рыбка хороша, да бережок крут.

Молчит как рыба.

Как рыба в воде.

6. Выучи стихотворение

Рыболов, рыболов, расскажи про свой улов!

- Карп ушел, и вся плотва мимо лодки проплыла,

А карась с крючка сорвался! Без улова я остался...

7. Образуй новые слова от слов **щука** и **акула**:

Чья голова? –

Чей хвост? –

Чьё туловище? –

Чей плавник? –

Чьи зубы? –

8. Подбери родственные слова к слову

Рыба –

9. Дать характеристику звука Й и выучить.

Спросите ребёнка: «Какой звук Й – согласный или гласный?»

(согласный), «Твёрдый или мягкий?» (всегда мягкий), «Звонкий или глухой?» (звонкий), «Каким цветом обозначается этот звук?»

(согласный мягкий звук обозначается зелёным цветом).

10. «Придумай слова».

Сначала нужно придумать слова и наклеить картинки со звуком Й в начале слова:

Со звуком Й в середине

Со звуком Й в конце слова.

11. Сделать звуко-буквенный анализ слов:

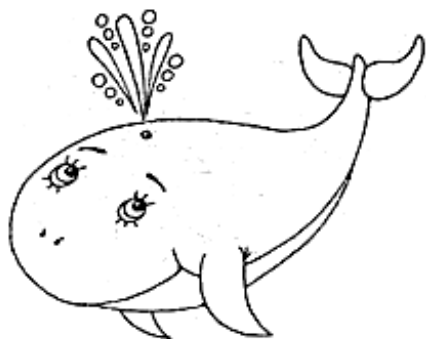
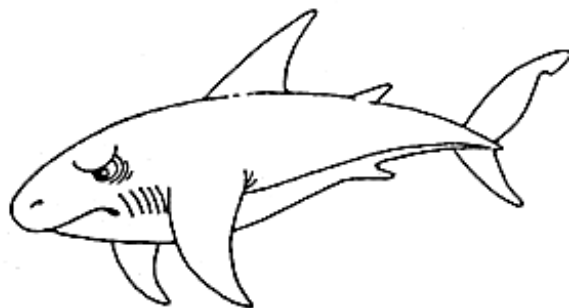
ЯМА

МАЙКА

УЛЕЙ

12.

Назови и раскрась обитателей моря.



Тема: «День защитников Отечества. Календарь: месяцы, дни недели, части суток. Буквы Е, Ё, Я»

1. Попросите ребенка подобрать одинаковые по смыслу слова (синонимы) к слову «Отечество»:
2. Попросите ребенка назвать военные профессии, которые он знает:
3. Д/игра «1-2-5» по образцу:
 - блестящий самолёт - один блестящий самолёт, два блестящих самолёта, пять блестящих самолётов;
 - подводная лодка –
 - тяжелый танк –
 - отважный пехотинец -
 - смелый лётчик –
 - боевая машина –
4. Д/игра «Один – много»:
 - танкист...(танкисты) каска - ...
 - парашютист - автомат -
 - вертолёт- ... пушка - ...
5. «Составь предложения с парами слов»:
 - Пограничник – собака;
 - Солдат – автомат;
6. «Найди лишнее слово»:
 - Снайпер, сапёр, танкист, артист.
 - Пистолет, снайпер, винтовка, ружьё.
 - Граница, заграница, пограничник, граната.
 - Таня, танк, танкист, танковый.

7. Как называется человек, который:
 - летает на вертолете -
 - ездит на танке -
 - служит в пехоте -
 - прыгает с парашютом -
 - служит на подводной лодке -
 - служит на границе –
8. Перечисли времена года.
 - Если сейчас зима, то какое время года до нее?
А что наступит потом?
 - Если сейчас весна, то какое время года до нее?
А что наступит потом?
 - Если сейчас лето, то какое время года было до него и что наступит потом?
 - Если сейчас осень, то какое время года было до нее и что наступит потом?
9. Назови:
 - зимние месяцы –
 - весенние месяцы –
 - летние месяцы –
 - осенние месяцы -
10. Какие дни недели ты знаешь? Сколько их?
Перечисли, что за чем следует.
 - Как одним словом назвать те дни недели, когда люди работают?
 - Как одним словом назвать те дни недели, когда люди отдыхают?
 - Сегодня пятница, что было вчера?
 - Что будет завтра?
 - Что было перед субботой?
 - Что будет после субботы?
 - Что бывает между пятницей и воскресеньем?
 - Что бывает между воскресеньем и вторником?
 - Что бывает между понедельником и средой?

Что бывает между средой и пятницей?

Что бывает перед вторником?

Что бывает после понедельника?

Что бывает перед четвергом?

Что бывает после воскресенья?

11. Назови части суток:

Когда мы завтракаем?

Когда мы обедаем?

Когда мы ужинаем?

Когда мы спим?

Что бывает перед утром?

Что бывает после утра?

Что бывает между днем и ночью?

Что бывает перед вечером?

Что бывает после ночи?

12. Исправь ошибки:

Сутки это – утро, день, вечер.

 день, утро, вечер, ночь

 утро, ночь, день, вечер.

Неделя это – понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье.

В году 13 месяцев.

Март, апрель, май – зимние месяцы.

13. Что лишнее, почему?

Зима, весна, март, лето.

Март, апрель, весна, май.

Сентябрь, осень, октябрь, ноябрь.

Июнь, июль, август, май

Осень, зима, весна, январь

14. Отгадай загадки и объясни, что тебе помогло их отгадать.

Вышел Старик-Годовик Под Новый год пришел он в дом

Махнул рукавом – Таким румяным толстяком,

И полетели 12 птиц. Но с каждым днем терял он вес

У каждой по четыре крыла, И наконец совсем исчез.

А в крыле по семь перьев.

15. Провести слоговой и звуко-буквенный анализ слов, нарисовать звуковую схему слов:

Еда – [йэда]-

Ель – [йэл']-

Лес – [л'эс]-

Ёж – [йош]-

Ёлка – [йолка]-

Мёд – [м'от]-

Яма – [яама]-

Ягода – [яагада]-

Мясо – [м'аса]-

16. Вспомнить слова, в которых слышатся двойные (йотированные) гласные в начале слова:

Йа (обозначается буквой Я) –

Йо – (обозначается буквой Ё)-

Йэ – (обозначается буквой Е) -

17. Печатать: Я, Е, Ё, мел, дядя, мёд, Яна, енот, ёлка

Тема: «Транспорт. Звук и буква Ш. Буквы С-Ш»

1. Перечислить транспорт:

наземный:

воздушный:

водный:

железнодорожный:

Какой транспорт называем пассажирским, почему?

Какой транспорт называем грузовым, почему?

Какие машины помогают человеку при строительстве дома?

Какие машины помогают человеку выращивать и собирать урожай?

2. Образуй признаки (от предметов) мужского, женского и среднего рода по образцу:

Автобус – автобусный, автобусная, автобусное

Автомобиль-

Груз-

Парус-

Пожар-

Санитар-

Авария-

Пассажир-

железная дорога-

воздух-

вода-

трамвай-

троллейбус-

3. Назови одним словом транспорт, который:

Возит молоко – молоковоз,

мешает бетон-

возит воду-

возит бензин-

ходит везде-

ходит на пару -

возит лес-

возит мусор-

сам летает –

сам катится –

сам сваливает -

катится по снегу –

колет лёд -

4. Д/игра «Один – много».

Самолет – самолеты – много самолетов;

Машина –

Самокат –

Трамвай –

Автобус –

Троллейбус –

Ракета –

Руль –

Фара –

Колесо -

5. Д/Игра «1-2-5»

белая машина – одна белая машина, две белых машины, пять белых машин

красный автобус –

резиновое колесо –

большой корабль –

трамвайная остановка –

новый трамвай –

6. Сколько у машины (записать словом):

Колес –

Крыш -

багажников -

Фар - Рулей - кузовов -

7. Кто управляет этим видом транспорта?

Мотоцикл – мотоциклист,

Велосипед –

Теплоход –

Автобус –

Автомобиль -

Трамвай –

Самолет-

Вертолет -

Поезд -

Трактор –

Экскаватор-

8. Д/Игра «Где машина?»

Соедини слова в предложении маленьким словом.

Машина подъехала гаражу. Машина отъехала ... гаража.

Машина едет ... гаражами. Машина переезжает ... мост.

Машина остановилась ... гаража. Машина съезжает ... моста.

Машина едет ... дороге.

9. Д/игра «Скажи наоборот»:

Взлет – посадка,

Взлетать –

Приезжать –

Приплыть –

Приехать –

10. Д/игра «Назови остановку»:

остановка автобуса – автобусная

трамвая –

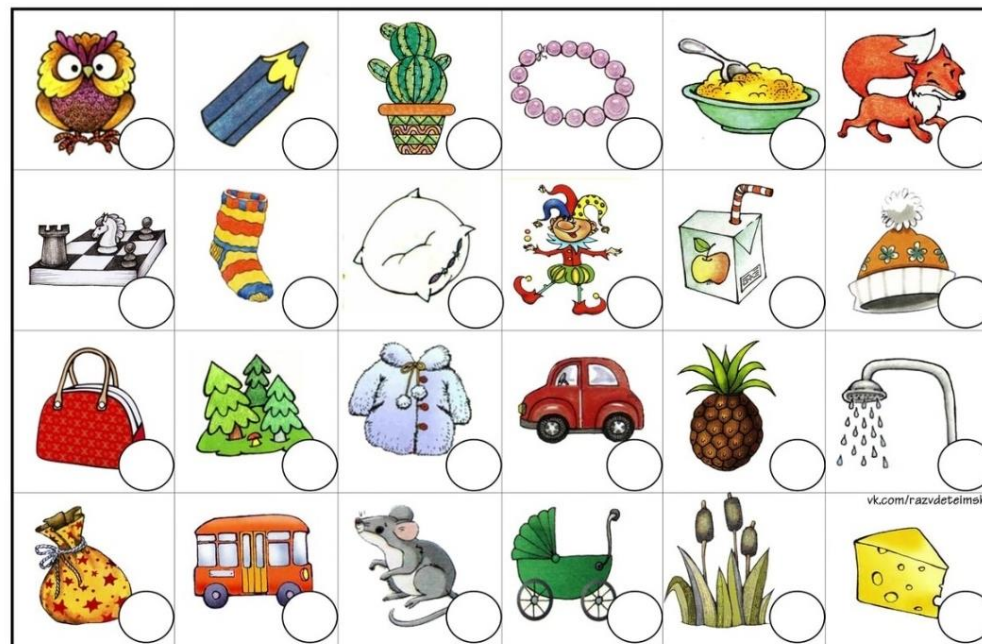
троллейбуса –

11. Вспомнить слова со звуком Ш, определить его место в слове:

12. Провести слоговой и звуко-буквенный анализ любых трех слов со звуком Ш в начале, середине и конце слова, нарисовать звуковые схемы этих слов (помнить, что звук Ш – всегда твердый):

13.

Закрась «кнопочки» под картинками со звуком С в названии синим цветом, со звуком Ш – красным.



сова, карандаш, кактус, фусы, каша, лиса, шахматы, носок, подушка, шут, сок, шапка, сумка, лес, шуба, машина, ананас, душ, мешок, автобус, мышь, коляска, камыш, сыр.

14. Печатать: Ш, ШИП, ДУШ, МЕШОК, МИШКА, ШУБА