

**Тема: «Человек. Наше тело и уход за ним. Звуки Ф, Ф’  
и буква Ф. Звуки и буквы В-Ф»**

1. Рассказать об уходе за своим телом утром, вечером. Для чего необходимо умываться, чистить зубы?

2. Д/и «Один-много, скажи ласково»

Рука – <i>ручка</i> , <i>руки</i> - <i>ручки</i>	палец -
ноготь -	ладонь –
нога -	колени -
спина -	живот –
глаз -	нос –
рот -	ухо -
плечо -	локоть –
пятка -	шея –
бровь -	лоб -
висок -	затылок –
ресница -	волос –

подбородок -

мочалка -

полотенце -

щетка -

3. Д/И «Чего много?»

глаза – <i>много глаз</i> ,	волосы -
рот -	ухо –
лоб -	голова –
рука -	нога –
локоть -	палец -

4. Чем мы:

Смотрим -	слушаем –
Хлопаем -	едим –
Нюхаем -	жуём -

5. Д/И «Маленький и огромный»

Зуб – зубик – зубище,	глаз –
-----------------------	--------

Нога -	голос –
--------	---------

Рука -	нос -
--------	-------

6. Д/и «Скажи наоборот»:

Красивый - *уродливый*

Высокий -	маленький –
-----------	-------------

Умный -	добрый -
---------	----------

Сильный -	ленивый -
-----------	-----------

Хороший -	веселый -
-----------	-----------

Чистый -	смелый –
----------	----------

Больной -	голодный –
-----------	------------

Умный -	пожилой –
---------	-----------

7. Д/и «Что можно делать?»:

Глазами – *глядеть, присматриваться, .....*

Руками – .....

Ногами – .....

Зубами – .....

Ушами - .....

Ртом - .....

8. Д/и «Исправь ошибки»:

Книга читает девочку. -

Сначала мы глотаем еду, а потом хорошо ее разжевываем.

-

Мы почистили зубы, а потом проснулись.

-

Таня вытерла лицо полотенцем и умылась.

-

9. Отгадай загадки, объясни, что тебе помогло их отгадать.

Живет мой братец за горой – не может встретиться со мной. (глаза)

Всегда во рту. А не проглотишь. (язык)

Пять братьев годами равные, а ростом разные. (пальцы)

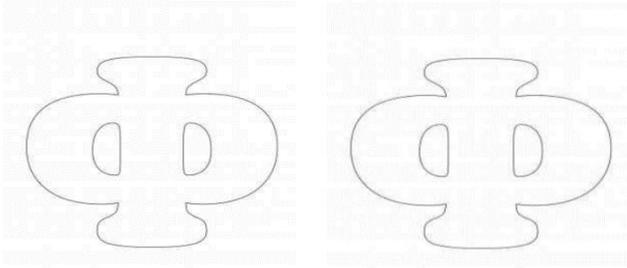
10. Прослушай, а затем ответь на вопрос:

Петю провожал дедушка. Кто уезжал? – .....

Катя старше Иры на два года. Кто младше – Катя или Ира? - ....

После завтрака дедушка прочитал газету. Что дедушка сделал раньше – позавтракал или прочитал газету? - .....

11. Разукрась одну букву синим карандашом, а другую зеленым карандашом – как они должны звучать? Прочитай вслух. Дай артикуляционную характеристику этим звукам:



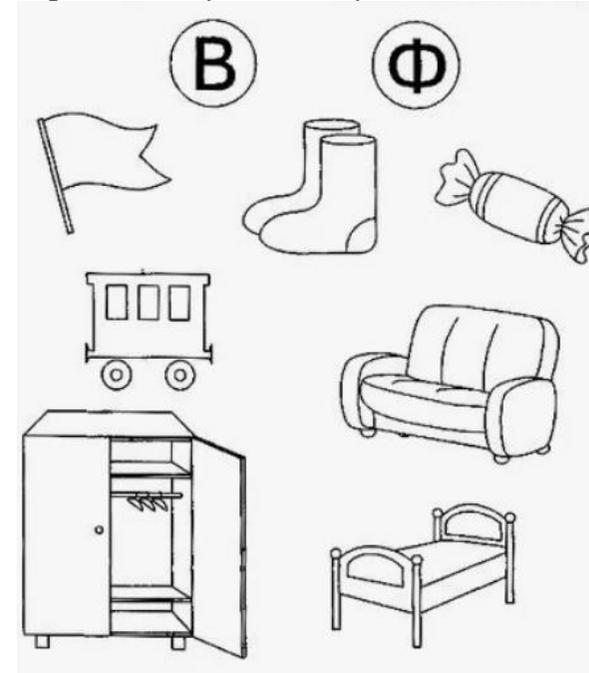
12. Вспомни как можно больше слов со звуком Ф  
 В начале слова                      в середине                      в конце

13. Вспомни как можно больше слов со звуком Ф' (не буквой!)  
 В начале слова                      в середине                      в конце  
*Кровь*  
*свекровь*

14. Д/и «Почини букву»:



15. Назови картинки. В каких словах звучит В, а в каких Ф? соедини картинки с нужными буквами:

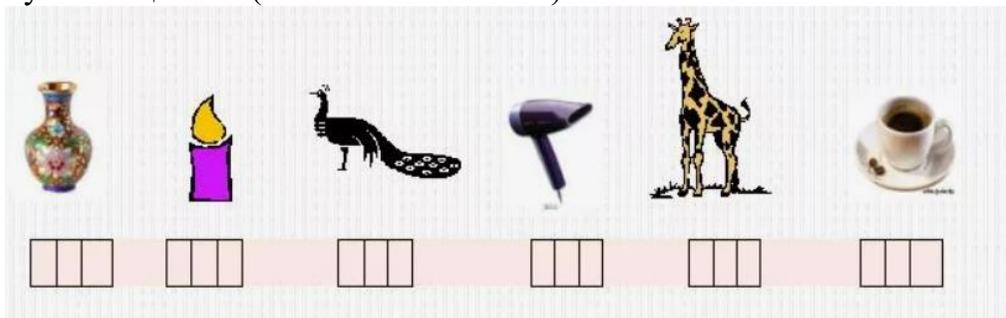


16. Выполни слоговой и звуко-буквенный анализ слов:  
 ФИЛИН-[Ф'ИЛ'ИН]-

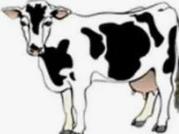
ФАРФОР –

САЛФЕТКА- [САЛФ'ЭТКА]

17. Определи место звуков Ф-Ф'-В-В' в словах, закрась это место нужным цветом (зеленым или синим):



18. Вместо пропусков в словах впиши нужные буквы:

				
ШКА...	КРО...АТЬ	ДЕЛЬ...ИИ	...ОЛК	ТРА...А
				
...АРЕНЬЕ	ЖИРА...	...ЛЯГИ	КОРО...А	...УТБОЛКА
				
...ОРОНА	ЧЕР...ЯК	КОИ...ФЕТЫ	САМО...АР	...ЕНТЛЯТОР

19. Вспомни сказки и назови подходящих героев:

- Самый знаменитый долгожитель –
- Самый добрый врач –
- Самая уродливая царевна –
- Самая маленькая девочка –
- Самый высокий мужчина –
- Самый большой сладкоежка –
- Самый длинноносый человечек –
- Самая злая старуха –
- Самый маленький мальчик –
- Самая печальная царевна –
- Самая холодная королева –
- Самый длиннобородый человек –
- Самый некрасивый птенец –



Печатать: Ф, В, ФЕДЯ, ШКАФ, ВОДА, ВИКА

**Тема: «Домашние животные. Звук и буква Щ.  
Дифференциация Щ-Ш, Щ-Ч»**

1. Вспомни, каких животных мы называем домашними? –  
*Животных, которые живут рядом с человеком и приносят ему пользу.*
2. Назови семьи домашних животных и их детенышей в единственном числе и какую пользу они приносят человеку:  
*Корова, бык, теленок – молоко, мясо, шкура*

3. Д/и «Кто где живет?» - вспомни названия жилищ домашних животных, дай полный ответ:

*Коровы живут в коровнике.*

Лошади...

Собаки ...

Козы....

Свиньи....

Овцы...

Кошки...

4. Д/и «Четвертый лишний», объясни свой выбор:

Овца, корова, хомяк, коза –

Собака, морская свинка, кошка, свинья –

Лошадь, бык, жеребец, баран –

Коза, свинья, овца, козел –

Морская свинка, кот, тритон, хомяк –

Волнистый попугай, канарейка, соловей, курица –

Петух, канарейка, индюк, гусь -

5. Д/и «Чей хвост? Чья голова? Чьё ухо? Чьи зубы?»

	Чей хвост?	Чья голова?	Чьё ухо?	Чьи зубы?
Собака	<i>собачий</i>	<i>собачья</i>	<i>собачье</i>	<i>собачьи</i>
Кошка	.....	.....	.....	.....

Коза	.....	.....	.....	.....
Козел	.....	.....	.....	.....
Лошадь	.....	.....	.....	.....
Кролик	.....	.....	.....	.....
Осел	.....	.....	.....	.....

6. Ответь на вопросы:

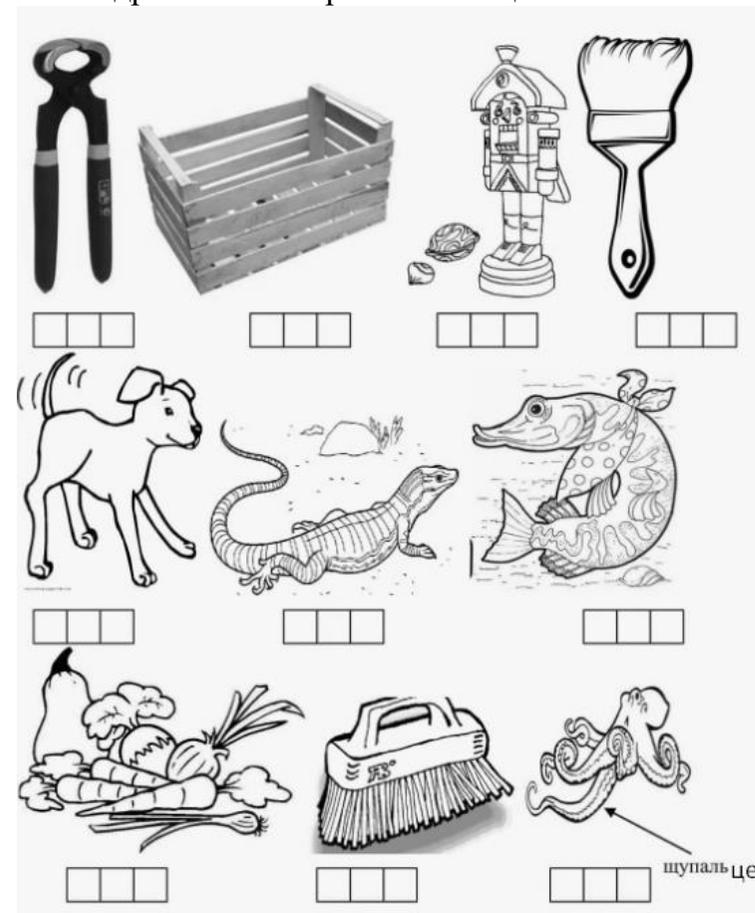
- Чья шерсть у овцы? –

- Чьё молоко у коровы? -

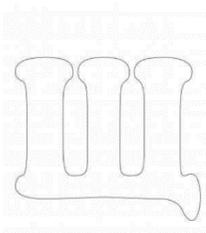
- Чьё молоко у козы? –

- Чьи рога у барана? –

7. Назови предметы. Найди место мягкого согласного звука Щ в словах: в начале, в середине, в конце. Раскрась соответствующий квадрат в схеме правильным цветом:



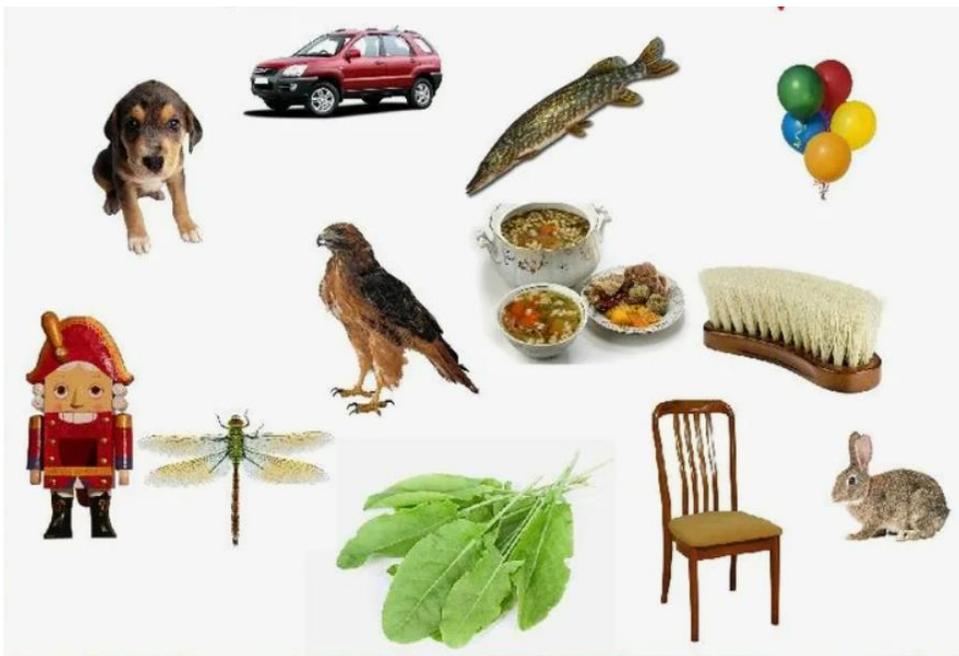
8. Закрась букву зеленым карандашом, дай звуку Щ артикуляционную характеристику (*согласный, глухой, всегда мягкий*):



9. Д/и «Почини букву»:



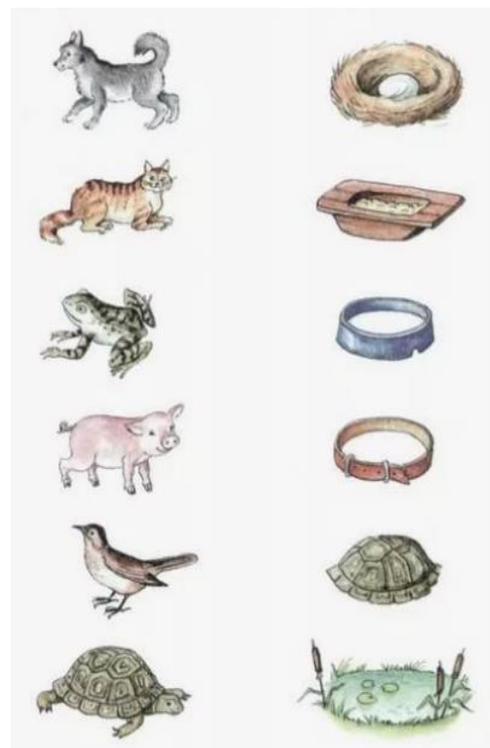
10. Найди слова, которые начинаются на букву Щ, обведи:



11. Д/и «Предмет огромного размера» на словообразование с помощью увеличительного суффикса – **ИЩ**:

Кот – <i>котище</i>	собака –
Бык –	корова –
Усы –	хвост –
Осел –	кролик –
Зубы –	когти –
Лапы –	копыта –
Козел –	грива –

12. Назови животных, подбери каждому животному подходящий предмет, составь предложения по образцу, запиши ответы:  
*Собака-ошейник. Это собачий ошейник.*



13. Определи, какой звук: Щ или Ч слышится в названии картинок, соедини каждую картинку линией с соответствующей буквой:



*Чемодан, ланч, туча, бочка, щeka, наконечник, ящик, чайник, ключ*

14. Д/и «Закончи слово»:

МАЛЫ... БОР... КАМЫ.... ОВО.... ЛАНДЫ....

15. Повтори чистоговорки, подчеркни все буквы Ш синим

карандашом, а буквы Щ – зеленым карандашом:

ША-ША-ША – погода хороша

ШУ-ШУ-ШУ – конфету попрошу

ШЕ-ШЕ-ШЕ – принеси воды в ковше

ЩУ-ЩУ-ЩУ – обиды не прощу

ЩИ-ЩИ-ЩИ – меня ты не ищи

ЩЕ-ЩЕ-ЩЕ- свёкла красная в борще

16. Печатать: Ш, Щ, Ч, ПРОШУ, ПРОЩУ, ЛЕЩИ, ЛЕЧИ

**Тема: «Школа. Школьные принадлежности.  
Звуки и буквы Щ-Т. Дифференциация Щ-Т-Ч-С»**

1. Ответь на вопросы:

- Что такое школа?
- Для чего нужно ходить в школу?
- Какие школьные принадлежности понадобятся в учебе?

2. Д/и «Мой, моя, мои» - подобрать слова-предметы к местоимениям из числа школьных принадлежностей

Мой - .....

Моя - .....

Мои - .....

3. Д/и «Подбери слова-признаки и слова-действия»:

Рюкзак (какой?) – *новый*, .....

Ручка (какая?) - .....

Ученики (какие?) - .....

Дети в школе (что делают?) - .....

.....

4. Д/и «Семейка слов» - подбор родственных слов:

ПИСАТЬ – *письмо, пишу, писатель, писать, записка, списать, подпись, .....*

ЧИТАТЬ –

УЧИТЬ –

5. Ответь на вопросы:

Сесть за парту – выйти (откуда?) .....

Войти в класс – выйти (откуда?) ....

Положить книгу на стол – взять книгу (откуда?) ....

Ручка упала под парту – подняли ручку (откуда?) ....

Положить тетрадь в портфель – достать тетрадь (откуда?) ....

6. Составь предложения со словами «*для того, чтобы*»:

*Ручка нужна для того, чтобы писать.*

Учебник

Рюкзак

Сменная обувь

Линейка

Ластик

Ножницы

Альбом

7. Упражнение «Нелепицы». Исправь предложения.

Кисточка рисовала Лену. –

Ручка написала письмо Тане. –

Учебник учится по Саше. -

Букварь читает Олю. –

Пенал положил Сашу в портфель. -

Вова резал бумагой ножницы. –

8. Определи, какой звук: Щ или С' слышится в названиях картинок. Соедини каждую картинку линией с соответствующей буквой:



9. Разложи предметы, которые можно взять с собой в путешествие так: со звуком Ч - в рюкзак, со звуком Ть – в пакет



10. Выполни слоговой и звуко-буквенный анализ слов, нарисуй звуковую схему (не забывай, что звук Щ всегда мягкий):  
КЛЕЩ – [КЛ'ЭЩ]

ЩАВЕЛЬ – [ЩАВ'ЭЛ']

ЯЩИК – [ЙАЩИК]

11. Печатай: УЧЕНИЦА ИЩЕТ СИНИЙ КАРАНДАШ.

12. Составить схему данного предложения.

## Тема: «Лето. Буквы Ъ и Ь. Согласные звуки.»

1. Отвечай на вопросы полным предложением:

Какое сейчас время года?

Какое время года будет после лета?

Какое время года было перед летом?

Перечисли времена года по порядку, начиная с лета.

Назови летние месяцы -

Какая погода летом?

Назови летние явления природы (*осадки, радуга, гроза, туман, что бывает утром на траве, почему...*) .....

Какие дни летом (длинные или короткие)?

Что длиннее /короче день или ночь летом?

Когда на улице темнеет раньше – летом или зимой?

Что делают люди летом на даче, в городе?

Какие летние развлечения ты знаешь?

Как одеваются люди летом? Перечисли летние одежду, обувь, головные уборы - .....

2. Подбери признаки:

Лето (какое?) –

дождь (какой?) –

погода (какая?) -

3. Подумай и ответь, бывают ли летом:

Пасмурные дни-

листопад -

грозовые тучи -

Туман -

снежная буря -

ледоход-

Проталины -

ветер -

дождь -

Паутины -

пение птиц-

звери делают запасы на зиму -

4. Что сначала, что потом?

Осень – лето, радуга – дождь, варить уху – ловить рыбу, поливать – цветы – сажать цветы, умываться – просыпаться, сушить купальную одежду – купаться.

5. Составь предложения из слов.

Лето, стоять, теплое. -

Плыть, по волны, плот. -

Река, в, дети, купаться. -

6. Придумай свои предложения о лете.

7. Перескажи текст в правильной последовательности:

Рыбалка.

Щуку положили в ведро, принесли домой. Они взяли удочку и ведро. На реке они поймали большую щуку. Паша и Леша пошли на реку.

8. Вспомни, какие звуки мы называем согласными?

9. Какими бывают согласные звуки? *Глухими и звонкими. Твердыми и мягкими.* Запомни: **Мягкий знак – это буква, она не имеет звука, но делает согласные, которые стоят перед ней мягкими. Твёрдый знак – это буква, она не имеет звука и пишется после твердого согласного после Я, Ю, Е, Ё.**

10. Составь пары с мягкими и твердыми согласными звуками:

Б – Б'    В –        Г –        Д –        З –        К –        Л -        М –

Н -        П -        Р -        С -        Т -        Ф -        Х –

11. Д/и «Найди мягкий знак»:

Ь Ь Р Ь Ь д Ь Р д

