

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ
ДИНАМИКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ - воспитанников группы комбинированной
направленности старшего дошкольного возраста № 7
(6-го года жизни) за 2023-2024 учебный год (учитель-логопед Гетта О.Г.)**

Для рефлексивного анализа использовались результаты первичного и итогового диагностического мониторинга, проводимого по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Программой коррекционно-логопедического мониторинга, принятой в ДОУ.

Целями диагностического логопедического мониторинга в группе комбинированной направленности для детей 6-го года жизни № 7 являлись:

- ✓ оценка уровня речевого развития детей 6-го года жизни;
- ✓ выявление структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии воспитанников;
- ✓ оценка эффективности коррекционно-образовательной работы за 2023/2024 учебный год и ее дальнейшее планирование на 2024/2025 учебный год.

Сроки проведения **первичной педагогической диагностики:** 1-15 сентября 2023 г.

Сроки проведения итоговой педагогической диагностики: 13 - 29 мая 2023 г.

Списочный состав группы: 13 обучающихся.

Педагогической диагностикой были охвачены **100%** воспитанников.

Методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование.

Используемые методики:

- Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста 5-6 лет и 6-7 лет (для 3-х детей в конце учебного года).
- Безрукова О.А., Нурминский Е.В, Каленкова О.Н. Программный продукт «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» (программа для ЭВМ);
- Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Иллюстративное приложение к тестовым заданиям.

Направления обследования:

- состояние устной речи (логопедическое обследование);
- сформированность представлений об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту);
- психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности;

Предметом исследования являлись:

- Изучение анатомического строения органов артикуляции;
- Изучение состояния артикуляционной моторики;
- Запас общих сведений;
- Изучение состояния лексического компонента речи (объем и системная организация словаря);
- Изучение состояния грамматического строя речи (словоизменение, словообразование и синтаксис);
- Изучение состояния звукопроизношения;
- Изучение состояния звуко-слоговой структуры слова;
- Изучение состояния фонематических процессов;
- Изучение состояния просодической стороны речи;
- Изучение состояния связной речи;
- Изучение психологической базы речи (вербальная память, мышление, речевое внимание).

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ в процессе логопедического мониторинга оценка динамики индивидуального психоречевого развития каждого ребенка осуществляется в баллах:

5 баллов («высокий» уровень – 80-100%) – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла (уровень «выше среднего» - 71-79,9%) – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла («средний/базовый» уровень – 60 – 70,9%) – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла (уровень «ниже среднего» - 50 – 59,9%) – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл («низкий» уровень – до 49,9%) – программа частично освоена по данному критерию;

0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

По результатам логопедического мониторинга на начало 2023/2024 учебного года вынесено следующее логопедическое заключение:

- ОНР, 3 уровень речевого развития. Дизартрия - 4 воспитанника;
- ОНР 2 уровня. Дизартрия - 4 воспитанника;
- ОНР 1 уровня. Дизартрия - 5 воспитанников.

Логопедическое заключение по результатам первичной диагностики детей с ТНР и ЗПР в старшей группе № 7 в сентябре 2023 г. (первичная диагностика)



Уровень сформированности психоречевых компетенций (по 5-балльной шкале):
 5 баллов – высокий уровень – 0;
 4 балла – уровень выше среднего – 0;
 3 балла – средний уровень – 0;
 2 балла – уровень ниже среднего – 3 воспитанника;
 1 балл – низкий уровень – 10 воспитанников;

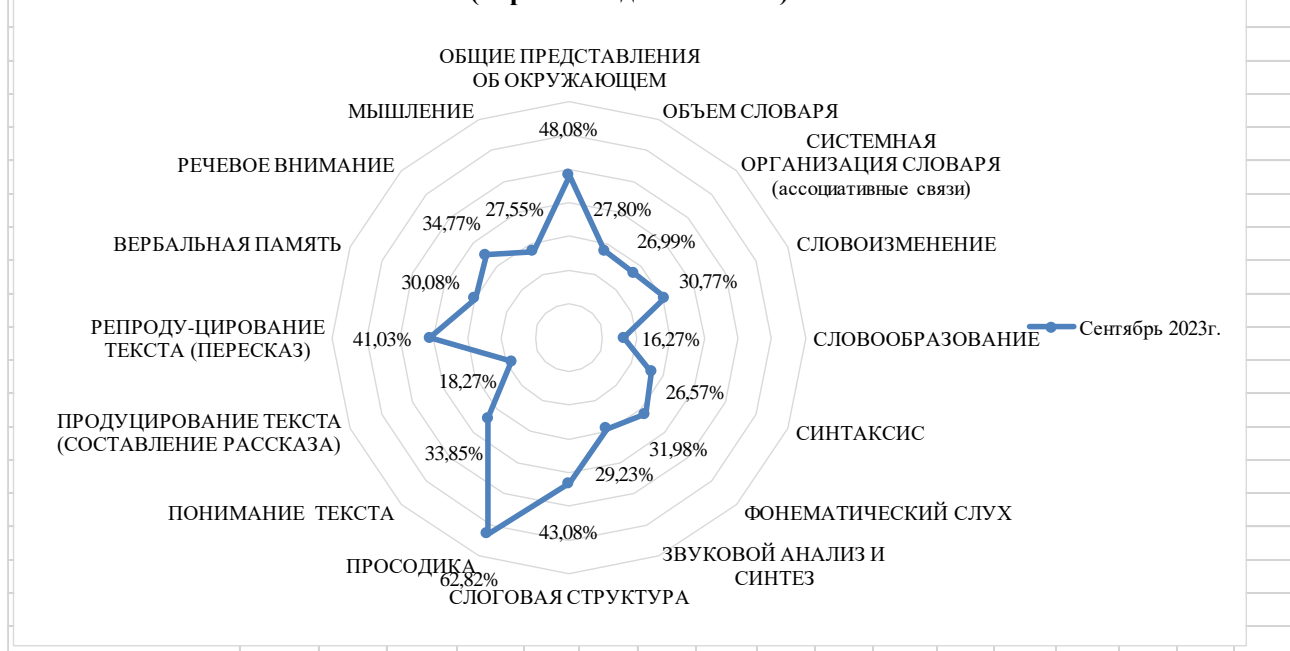
Уровень речевой компетенции детей с ТНР и ЗПР старшей логопедической группы № 7 в сентябре 2023 г. (первичная диагностика)



По итогам первичного логопедического мониторинга в начале 2023/2024 уч. года был составлен речевой профиль старшей группы комбинированного вида № 7:

РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ старшей логопедической группы № 7 (первичная диагностика)	ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ	ОБЪЕМ СЛОВАРЯ	СИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ (ассоциативные связи)	СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	СИНТАКСИС	ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ И СЛУХ	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ	СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА	ПРОСОДИКА	ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА	ПРОДУЦИРОВАНИЕ ТЕКСТА (СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА)	РЕПРОДУЦИРОВАНИЕ ТЕКСТА (ПЕРЕСКАЗ)	ВЕРБАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ	РЕЧЕВОЕ ВНИМАНИЕ	МЫШЛЕНИЕ
Сентябрь 2023г.	48,08%	27,80%	26,99%	30,77%	16,27%	26,57%	31,98%	29,23%	43,08%	62,82%	33,85%	18,27%	41,03%	30,08%	34,77%	27,55%

РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ старшей логопедической группы № 7 в 2023/2024 уч. году (первичная диагностика)



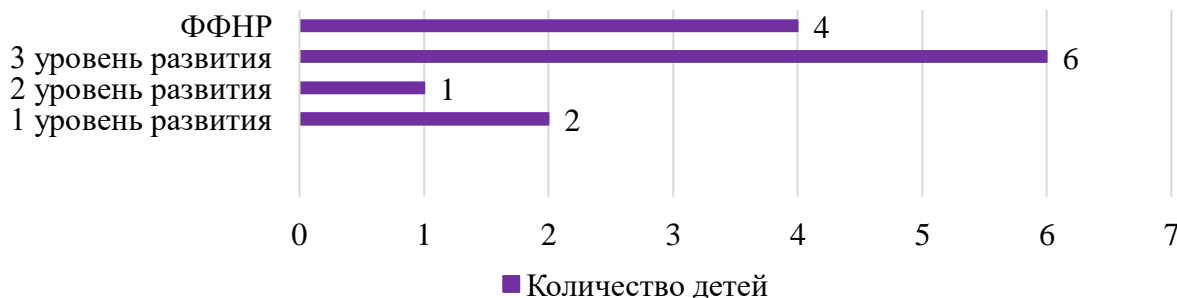
Среднее значение сформированности речевых компонентов по группе на начало 2023/2024 уч. г. составило 30,36 %, включая 2-х воспитанников с ЗПР, что свидетельствует о **низком уровне** речевого развития воспитанников в целом. Исходя из этого были выбраны следующие направления **для углубленной работы** с воспитанниками на 2023-2024 уч. год:

- пополнение и актуализация словарного запаса детей;
- формирование лексико-грамматических компетенций;
- развитие фонематического и речевого слуха (восприятия речи на слух);
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие психологической базы речи - речевого внимания, памяти, мышления (вербального и невербального интеллекта);
- развитие умения строить правильные синтаксические конструкции слов, словосочетаний и предложений;
- развитие умения пересказывать небольшие тексты;
- развитие умения составлять рассказ (по предметной картинке, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок).

По результатам логопедического мониторинга на конец 2023/2024 учебного года вынесено следующее логопедическое заключение:

- ФФНР. Дизартрия – 4 воспитанника;
- ОНР, 3 уровень речевого развития. Дизартрия - 6 воспитанника;
- ОНР, 2 уровень речевого развития. Дизартрия - 1 воспитанник;
- ОНР, 1 уровень речевого развития. ЗПР. Дизартрия - 2 воспитанника.

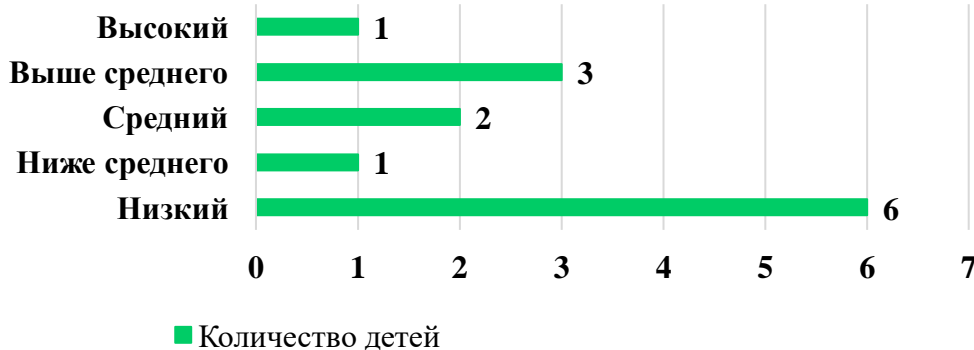
**Логопедическое заключение по результатам итоговой диагностики
в старшей группе комбинированного вида № 7
в мае 2024г.**



Уровень сформированности психоречевых компетенций (по 5-балльной шкале) на конец 2023/24 уч. года составил:

- 5 баллов – высокий уровень – 1 воспитанник;
- 4 балла – уровень выше среднего – 2 воспитанника;
- 3 балла – средний уровень – 1 воспитанник;
- 2 балла – уровень ниже среднего – 3 воспитанника;
- 1 балл – низкий уровень – 1 воспитанник.

**Уровень речевой компетенции детей с ТНР и ЗПР
старшей группы комбинированного вида № 7 в мае 2024 г.
(итоговая диагностика)**



По итогам выходного логопедического мониторинга в конце 2023/2024 уч. года был составлен речевой профиль старшей группы комбинированного вида № 7:

АНАЛИЗ коррекционно-логопедической работы в старшей логопедической группе № 7 за 2023/2024 уч. год	ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ	ОБЪЕМ СЛОВАРЯ	СИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ (ассоциативные связи)	СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	СИНТАКСИС	ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ И СЛУХ	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ	СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА	ПРОСОДИКА	ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА	ПРОДУЦИРОВАНИЕ ТЕКСТА (СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА)	РЕПРОДУЦИРОВАНИЕ ТЕКСТА (ПЕРЕСКАЗ)	ВЕРБАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ	РЕЧЕВОЕ ВНИМАНИЕ	МЫШЛЕНИЕ
Май 2024г.	65,38%	46,26%	46,94%	50,64%	46,75%	41,96%	49,39%	78,46%	56,15%	89,74%	53,85%	44,23%	48,72%	45,33%	63,08%	53,67%



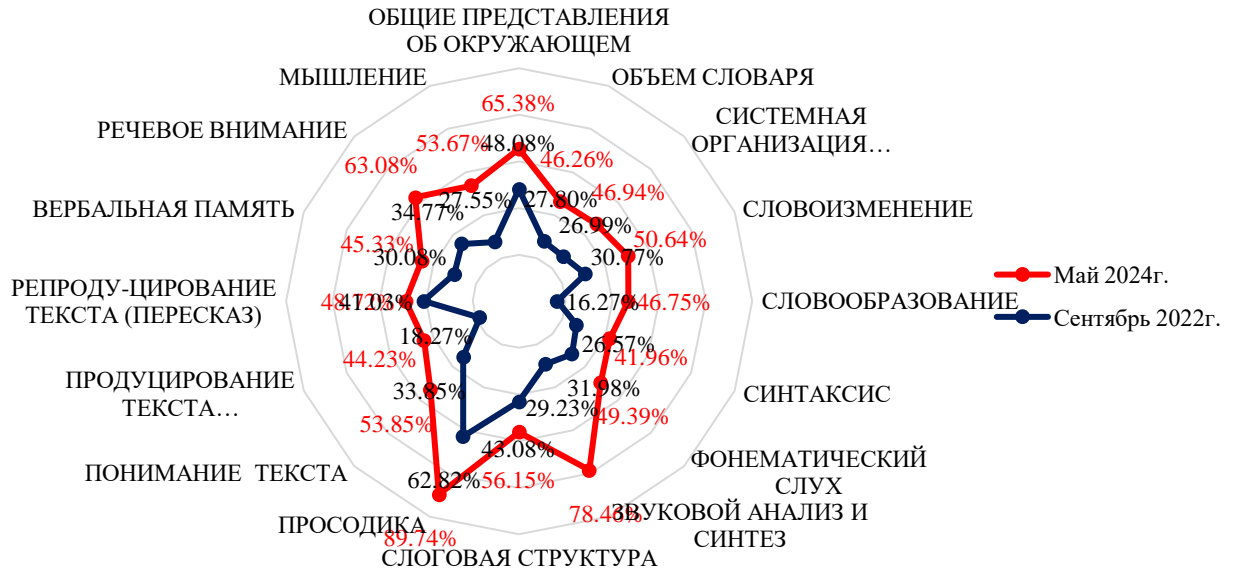
Среднее значение сформированности речевых компонентов по группе на конец 2023/2024 уч. г. составило 51,09 %, включая 2-х воспитанников с ЗПР, что свидетельствует об уровне речевого развития воспитанников группы в целом – «ниже среднего».

Оценка эффективности проведенной коррекционно-логопедической работы.

По итогам проведенной коррекционно-логопедической работы в 2023/2024 уч. году составлен сравнительный анализ речевого профиля старшей логопедической группы № 7, который показывает **хорошую положительную динамику** - среднее значение **сформированности** речевых компонентов по группе увеличилось с 30,36 % в начале года до 51,09 % в конце 2023/2024 уч. года:

АНАЛИЗ коррекционно-логопедической работы в старшей логопедической группе № 7 за 2023/2024 уч. год	ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ	ОБЪЕМ СЛОВАРЯ	СИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ (ассоциативные связи)	СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	СИНТАКСИС	ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ И СЛУХ	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ	СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА	ПРОСОДИКА	ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА	ПРОДУЦИРОВАНИЕ ТЕКСТА (СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА)	РЕПРОДУЦИРОВАНИЕ ТЕКСТА (ПЕРЕСКАЗ)	ВЕРБАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ	РЕЧЕВОЕ ВНИМАНИЕ	МЫШЛЕНИЕ
Сентябрь 2023г.	48,08%	27,80%	26,99%	30,77%	16,27%	26,57%	31,98%	29,23%	43,08%	62,82%	33,85%	18,27%	41,03%	30,08%	34,77%	27,55%
Май 2024г.	65,38%	46,26%	46,94%	50,64%	46,75%	41,96%	49,39%	78,46%	56,15%	89,74%	53,85%	44,23%	48,72%	45,33%	63,08%	53,67%

РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ
старшей логопедической группы № 7
по итогам коррекционно-логопедической работы в 2023/2024 уч. году

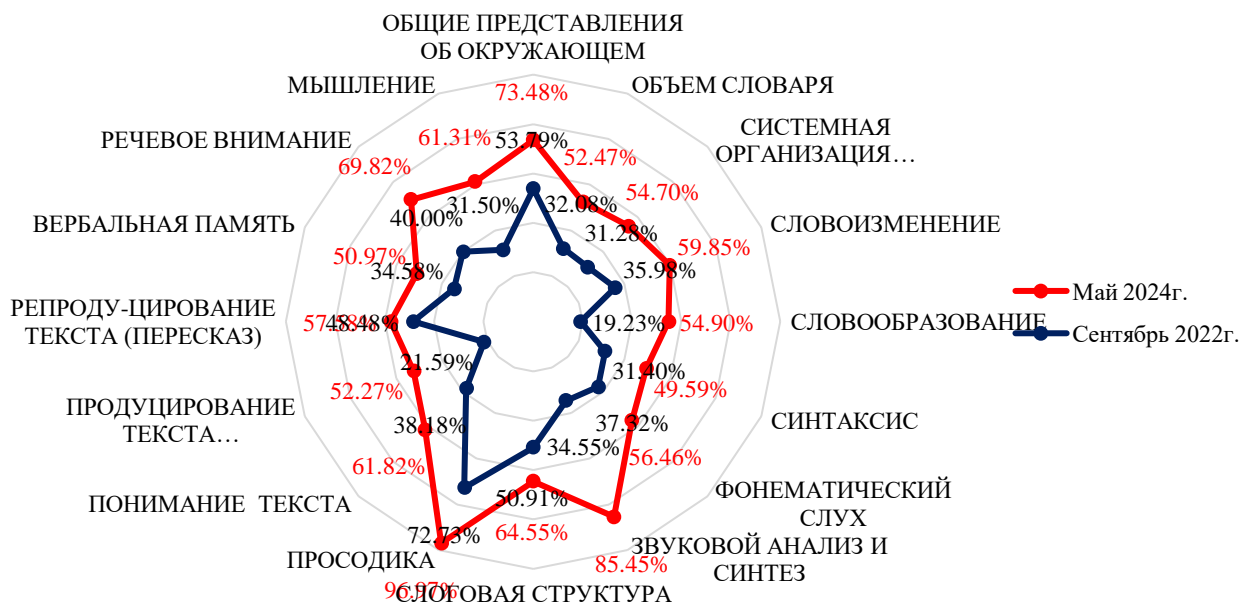


К концу 2023/2024 уч. года группа с **низкого** уровня речевого развития переместилась на **уровень «ниже среднего»**.

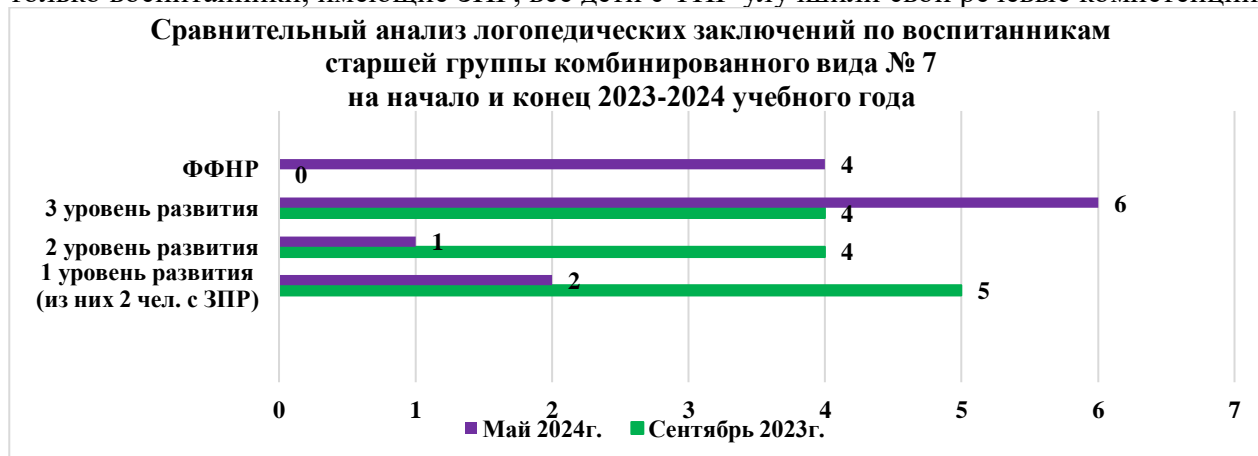
Если рассматривать динамику речевого развития только по детям с ТНР, то средний уровень речевого развития воспитанников с ТНР в начале уч. года составлял 35,13 %, в конце учебного года – 58,32 %, т. е. практически достиг значений **среднего «базового» уровня**:

АНАЛИЗ коррекционно-логопедической работы в старшей логопедической группе № 7 за 2023/2024 уч. год среди детей с ТНР	ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ	ОБЪЕМ СЛОВАРЯ	СИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ (ассоциативные связи)	СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	СИНТАКСИС	ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ	СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА	ПРОСОДИКА	ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА	ПРОДУЦИРОВАНИЕ ТЕКСТА (СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА)	РЕПРОДУЦИРОВАНИЕ ТЕКСТА (ПЕРЕСКАЗ)	ВЕРБАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ	РЕЧЕВОЕ ВНИМАНИЕ	МЫШЛЕНИЕ	Среднее значение по группе
Сентябрь 2023г.	53,79%	32,08%	31,28%	35,98%	19,23%	31,40%	37,32%	34,55%	50,91%	72,73%	38,18%	21,59%	48,48%	34,58%	40,00%	31,50%	35,13%
Май 2024г.	73,48%	52,47%	54,70%	59,85%	54,90%	49,59%	56,46%	85,45%	64,55%	96,97%	61,82%	52,27%	57,58%	50,97%	69,82%	61,31%	58,32%

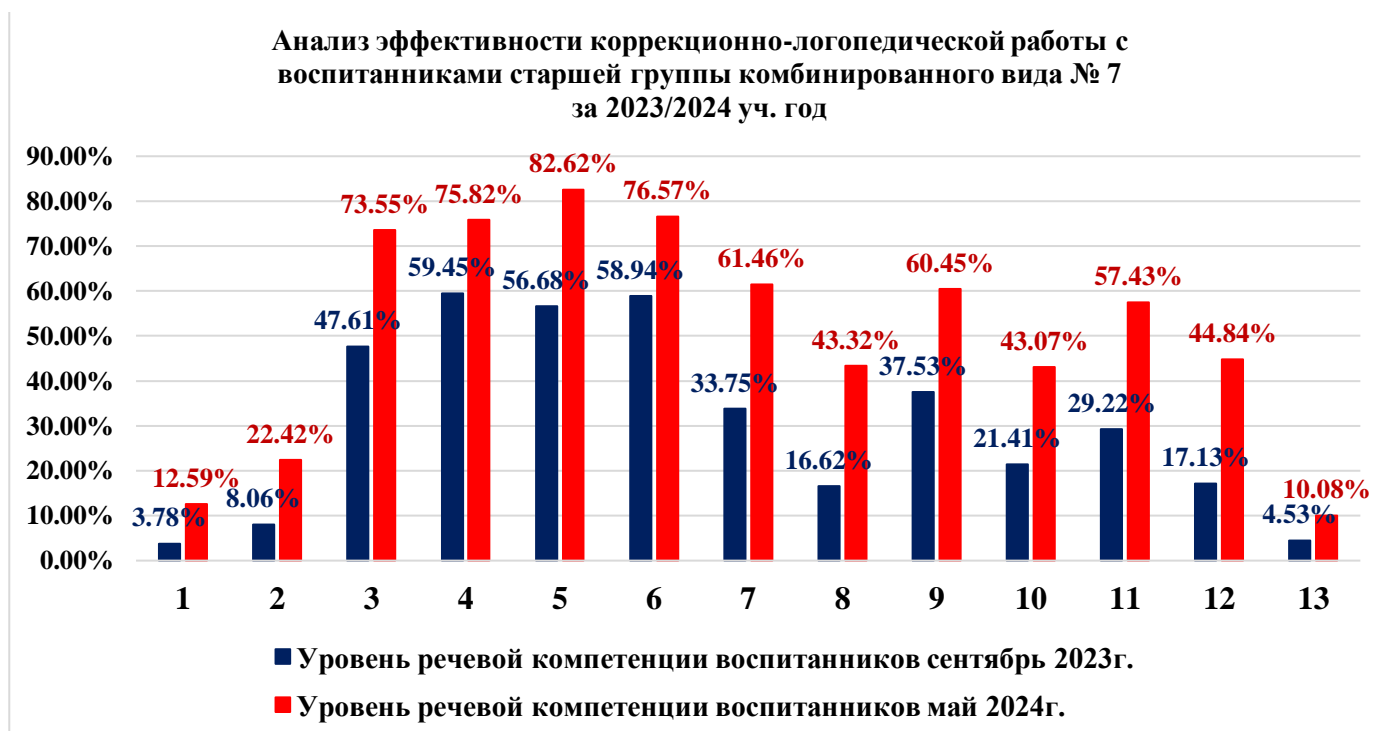
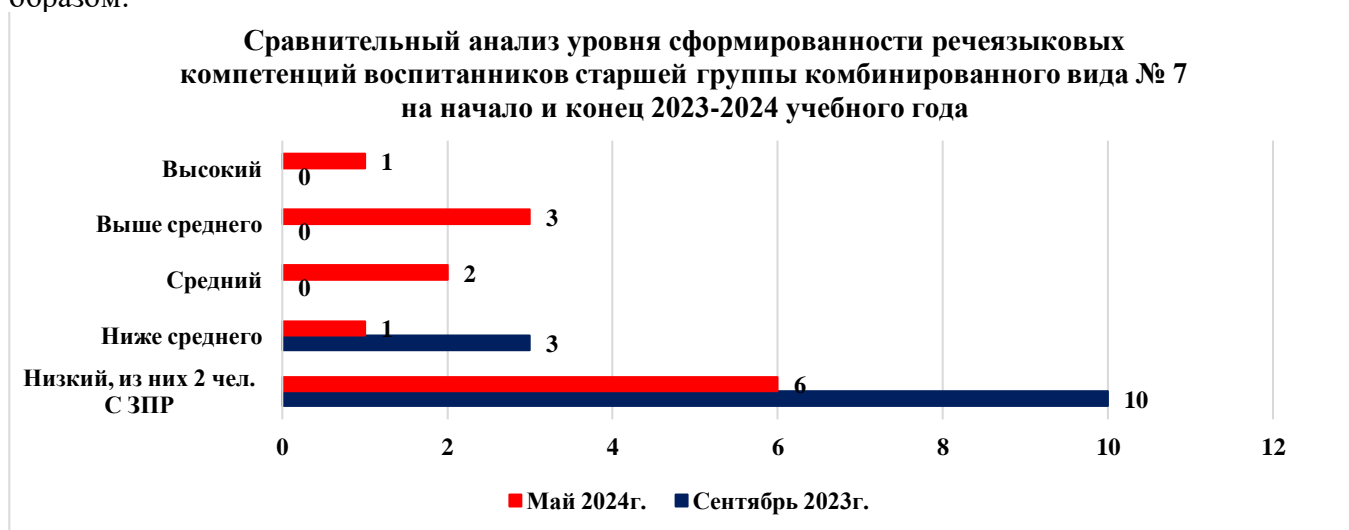
РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ
воспитанников старшей логопедической группы № 7 с ТНР
по итогам коррекционно-логопедической работы в 2023/2024 уч. году



Сравнительный анализ логопедических заключений на начало и конец 2023/2024 уч. года показывает хорошую **положительную динамику**: с диагнозом ОНР, 1 уровень развития остались только воспитанники, имеющие ЗПР, все дети с ТНР улучшили свои речевые компетенции:



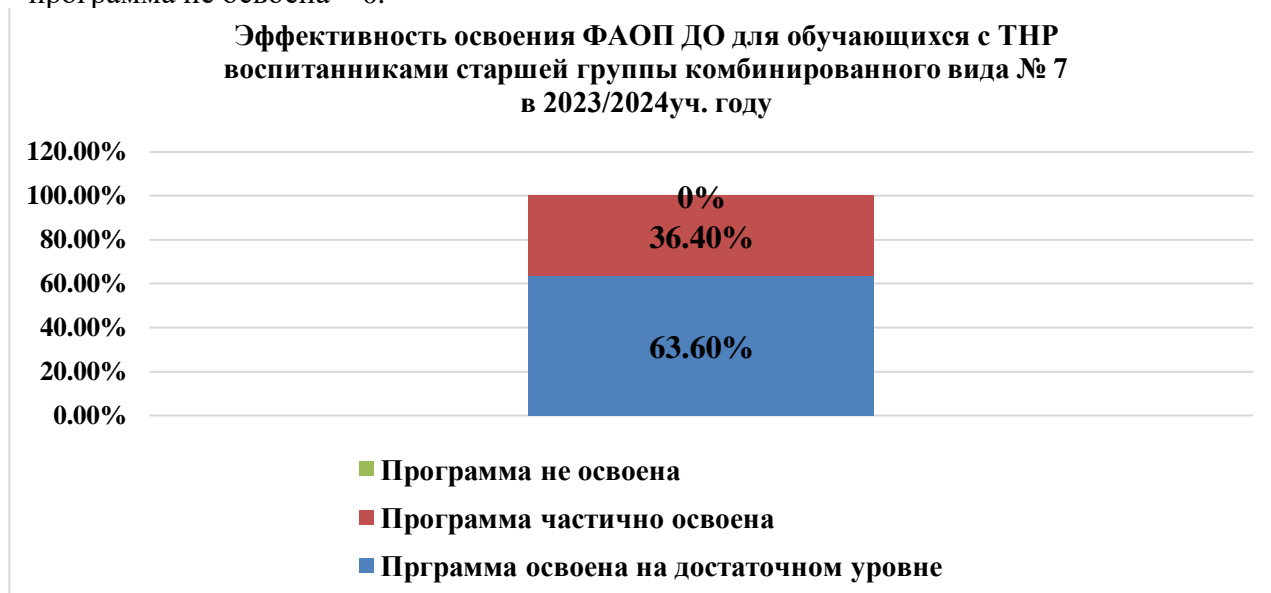
Сравнительный анализ уровня сформированности речевых компетенций воспитанников старшей группы комбинированного вида № 7 на начало и конец 2023-2024 учебного года также свидетельствует о **положительной динамике** и выглядит следующим образом:



На низком уровне речевых компетенций, кроме 2-х воспитанников с ЗПР (ребенок № 1 и ребенок № 13), еще остаются 4 человека с ТНР (дети № 2, 8, 10, 12), но все они тем не менее показывают значительную положительную динамику речевого развития (от 14,36% до 27,71%). Остальные дети с ТНР демонстрируют отличную динамику и уровень речевых компетенций вплоть до «высокого» (рост речевых компетенций составляет от 16,37% у ребенка № 4 и до 28,21% у ребенка № 11).

Эффективность освоения ФАОП ДО для обучающихся с ТНР по 1-му году обучения в старшей группе комбинированного вида:

- программа освоена на достаточном уровне – 63,6% (7 чел. из 11 чел.);
- программа частично освоена – 36,4% (4 чел. из 11 чел.);
- программа не освоена – 0.



Таким образом, 100% воспитанников, (включая 2-х детей с ЗПР), показали положительную динамику в развитии речевых функций в 2023/2024 уч. году.

Вывод: считаю, коррекционно-развивающую работу, проведенную учителем-логопедом Гетта О.Г. с воспитанниками старшей группы комбинированного вида № 7 в 2023/2024 учебном году, можно признать эффективной и результативной.

Дата: 30.05.2024г. _____ Гетта О.Г.