

## ТЕМА 1.1: «РОБОТЫ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ»

### Задачи:

1) познакомить детей с понятиями «робот», «команда»

### Логика образовательной деятельности

Этап образовательной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Приложение
Организационно - мотивационный	Незаметно для детей запускает реального робота Ползуна.	Внимание детей привлекают звуковые сообщения робота Ползуна, например: «Выполняю команду <i>«вперед»</i> », «Выполняю команду <i>«налево»</i> », «Выполняю команду <i>«направо»</i> », «Готово». Подходят к реальному роботу Ползуну.	
Актуализация имеющегося опыта (проверка усвоенных знаний, введение нового)	<p>Показывая на реального Робота, задаёт вопрос: «Что это?»</p> <p>Если слышит, ответ от детей, что это Робот, подтверждает их догадки и организует беседу «Роботы бывают разные».</p> <p>Если дети не дают ответ («Робот»), проговаривает, что ЭТО Робот и организует беседу «Роботы бывают разные».</p> <p>Дает название Роботам, уточняет у детей, чем тот или иной Робот может помогать человеку, в случае затруднения детей с ответом, поясняет предназначение конкретного робота. Эти Роботы – роботы-помощники.</p> <p>В конце беседы делает акцент на том, что <b>Робот</b> – это устройство, которое способно выполнять заложенные в его конструкцию команды, которые могут подаваться ему компьютером или человеком. Роботы бывают разные, и каждый Робот выполняет только свой набор действий - <b>команд</b>.</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Рассматривают слайды (карточки), высказывают предположения, для чего же создан Робот:  «Роботы-конвейеры»  «Роботы-погрузчики»  «Военные роботы»  «Роботы в космосе»  «Роботы под водой»  «Роботы в медицине»  «Домашние роботы»</p> <p>Слушают педагога, узнают, что <b>команда – это указание к определённому действию.</b>  <b>Робот – это Исполнитель команд</b>, умеющий выполнять определённый набор команд, заложенный в него при изготовлении человеком. Получив команду, он ее выполняет, сообщает «Готово» и ждет следующей команды.</p> <p>Он не знает о существовании программы, по которой им командуют. Его дело – правильно выполнять каждую поступившую команду.</p>	Приложение 1.1.1

<p>Основная часть (бескомпьютерные игры на плоскости, игровые упражнения, работа на планшете и т.п.)</p>	<p>Организует игру «РобоМир». Обращает внимание детей на карточки, которые лежат на столе изображением вниз. Предлагает каждому ребёнку взять по одной, рассмотреть и, ответить на вопрос: «Что на твоей карточке делает Робот?», назвать это действие. Просит назвать, какую команду выполнял Робот, обращаясь к каждому ребенку поочередно.</p>	<p>Играют в игру «РобоМир». Поочередно изображают действия того Робота, который изображен на карточке (например, кормить ребенка, поливать цветы, мыть пол, выгуливать собаку, мыть посуду, утюжить одежду и т.п.)</p> <p>Называют, какую команду выполнял их Робот. (Например, кормить ребенка, поливать цветы, пылесосить пол, выгуливать собаку, мыть посуду, утюжить одежду и т.п.)</p>	<p>Приложение 1.1.2 Приложение 1.1.3</p>
<p>Упражнения на расслабления, зрительная гимнастика</p>	<p>Проводит зрительную гимнастику или упражнение на расслабление (упражнение на выбор)</p>	<p>Повторяют движения за педагогом.</p>	<p>Приложение 1.1.4 Приложение 1.1.5</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Задаёт наводящие вопросы, предлагая вспомнить, что делали и что узнали сегодня на занятии.</p>	<p>Отвечают на вопросы: «О чем вы узнали сегодня?», «Что было самым интересным? Почему?» «О чем спросите или расскажите родителям?»</p>	