

Работа учителя-логопеда по
закреплению у дошкольников
математических представлений через
лексико-грамматические
категории языка с использованием
традиционных и информационно-
коммуникационных технологий

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

учителя-логопеда высшей категории
МДОУ № 254 г. Ростова-на-Дону

Гетта Ольги Геннадиевны

Актуальность

Для преодоления системного нарушения речи детей необходима максимальная концентрация таких образовательных областей, как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», обеспечивающих всестороннее развитие психических и физиологических качеств, навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Это не может не сказаться положительно на формировании связной речи, грамматических компетенций, подготовке к обучению в школе, развитии познавательных процессов в целом. Вот почему на логопедических занятиях, наряду с традиционными, ставятся и решаются **задачи смежных образовательных областей**. . Медиаинформационные технологии при грамотном использовании выводят учебно-воспитательный процесс дошкольного образования на принципиально новый уровень развития, прежде всего в вопросах наглядности, интерактивности и объективности. Умение использовать **мультимедийные и интерактивные, цифровые технологии** в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения, умение создавать **собственные медиаобразовательные продукты**, а главное применять их в своей профессиональной деятельности являются основополагающими приоритетами нового медиаинформационного стиля педагогической деятельности.

Современный педагог должен активно и с высокой эффективностью использовать все имеющиеся средства, ресурсы и сервисы, поэтому в своей коррекционной работе по развитию у дошкольников с системным недоразвитием речи элементарных математических представлений и математического словаря я использую как традиционные, так и современные медиаобразовательные средства.

В данной презентации представлены:

- традиционные дидактические пособия,
- пособия, созданные мною с помощью ИКТ, а именно - программы для создания дидактических пособий «Конструктор картинок 4» от компании «Мерсибо»,
- готовые ИКТ-пособия из «Мерситеки», созданные другими педагогами.

Конструктор существенно экономит время на поиски подходящего материала к тематике, задачам занятия и возрасту детей, а также позволяет реализовать свой творческий потенциал. В одном месте собрана большая коллекция картинок, нарисованных в одном стиле, и инструментов работы с ними. Возможности конструктора позволяют «оживить» картинку, герои которой двигаются и «звучат». Для создания пособий требуется лишь творческое вдохновение.

В этой презентации я старалась представить материал структурированно, по разделам, но на практике, по каждому из пособий отрабатываются две, три и более задач, поэтому невозможно их отнести к какому-то одному конкретному разделу, поэтому разделение достаточно условное. Также я наглядно покажу, насколько разными в оформлении могут быть пособия, направленные на решение одинаковых задач. Для сравнения, пособия, созданные с помощью ИКТ, помечены мною значком «ИКТ» в правом верхнем углу.

КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ

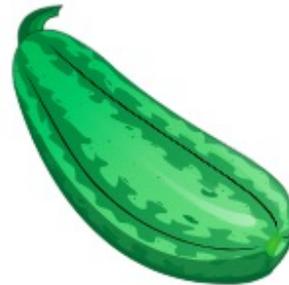
Математический материал, а именно по счету, дает возможность детям усвоить определенные грамматические формы. Для закрепления правильного употребления падежных форм существительных с количественными числительными (в том числе, особо сложной для детей-логопатов, формы родительного падежа множественного числа) учитель-логопед использует следующие приемы:

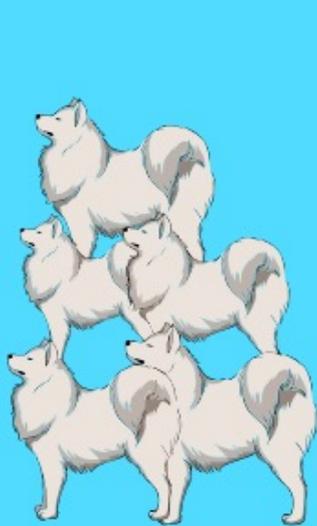
- пересчет предметов с правильным согласованием существительных с количественными числительными и обязательным проговариванием количества предметов (один конь, два коня ..., пять коней; одна игрушка, две игрушки..., пять игрушек; одно яблоко, два яблока....., пять яблок и т.д.);
- пересчет предметов с использованием порядковых числительных (первый дом, второй дом и т.д.);
- простейшие счетные операции с количественными числительными (от двух яблок; к трем огурцам и т.п.);
- простейшие счетные операции с порядковыми числительными (к первому помидору, от третьего дома и т.д.);

1

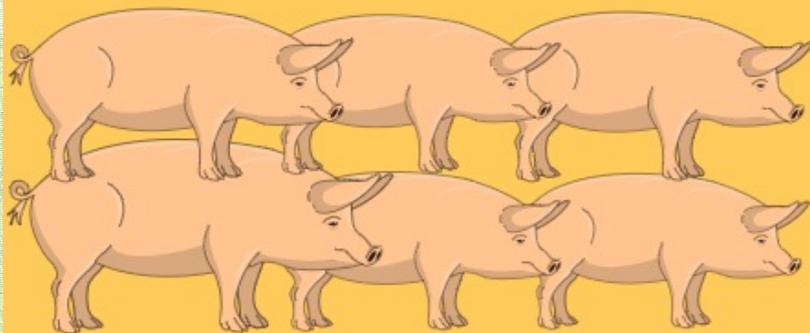
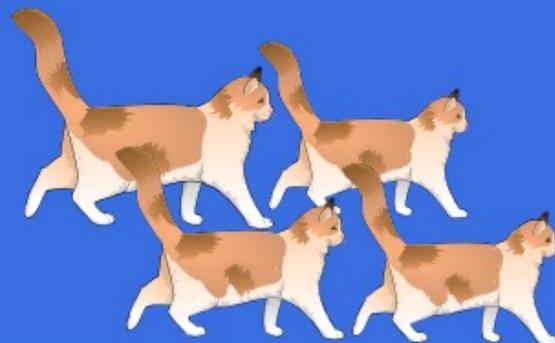
2

5





Один-много. Назвать одно животное, посчитать животных там, где их много, проговаривая последовательно количественные числительные



Слова и числа

Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных и существительных. Закрепление навыков счета и чтения.

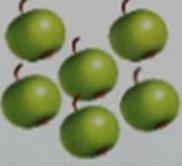
РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

Для занятий дома индивидуально, в тандеме в группах детского сада.

пианино	пианино	пианино
 1	 2	 5
 1	 3	 7
помидор	помидора	помидоров

8

			1	2
лягушка	лягушки	лягушек	7	1
			4	8
бабочка	бабочки	бабочек		

			1	3
дом	дома	домов	5	1
			2	6
яблоко	яблока	яблок		



обведи пальчиком




обведи пальчиком




обведи пальчиком



ВСЁ ДЛЯ СЧЁТА-3

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ
ПО МАТЕМАТИКЕ



10

9

6

1

3

7

Для детей дошкольного возраста

- При составлении рассказа по серии картинок так же идет пересчет картинок (*на первой картинке...., на второй картинке... и т.д.*)

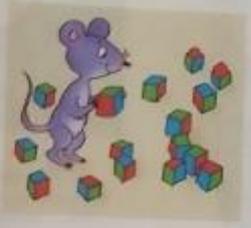
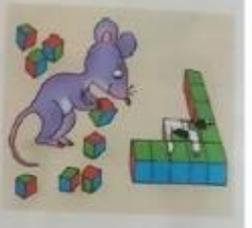
Пересчитай по рядам, сколько предметов изображено на каждом рисунке.

		
ОДИН ЦЫПЛЕНОК	ДВА ЦЫПЛЕНКА	ПЯТЬ ЦЫПЛЯТ
		
ОДНА МАТРЕШКА	ДВЕ МАТРЕШКИ	ПЯТЬ МАТРЕШЕК
		
ОДНО ВЕДРО	ДВА ВЕДРА	ПЯТЬ ВЕДЕР

Отвечая на вопрос «Сколько?», нужно пересчитать с ребенком, изображенные предметы и попросить обязательно их назвать. Обратите внимание на то, что слова, их обозначающие, будут изменяться, когда встанут рядом с числами 2 и 5. Чтобы еще раз в этом убедиться, нужно пересчитать предметы, изображенные на рисунках. Этот материал труден для усвоения, поэтому измененные слова нужно неоднократно повторять и даже заучивать.

СЕРИЯ РАССКАЗА ПО СЕРИИ КАРТИНОК

Глупая мышка.

Умный заяц.



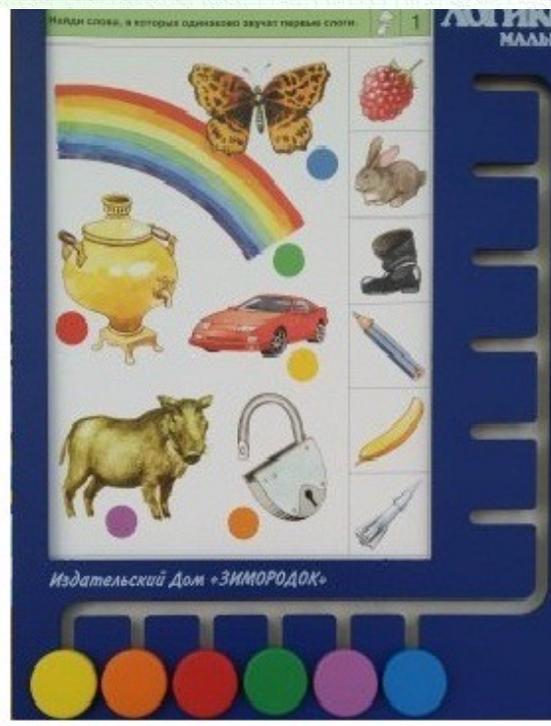
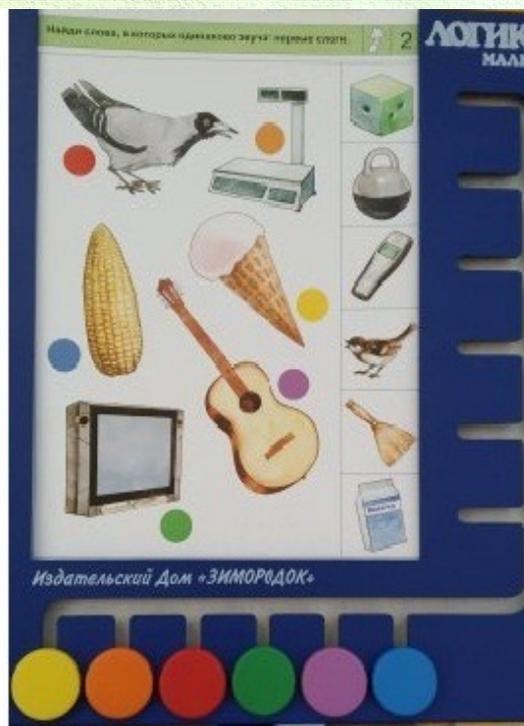
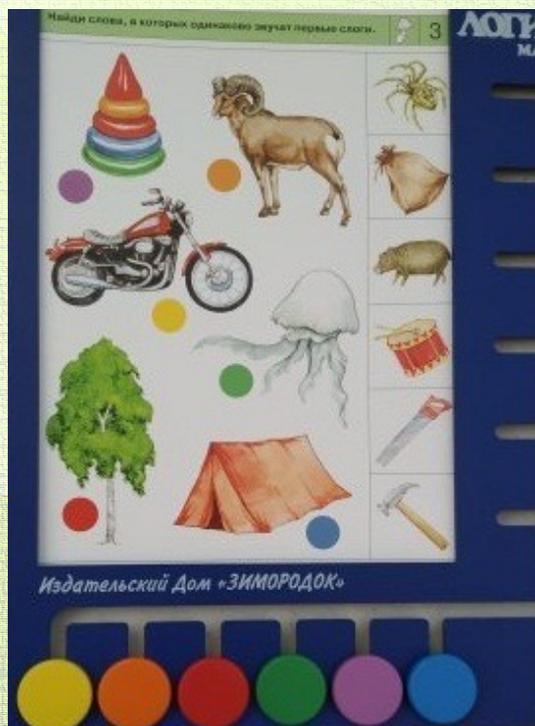


Не овладев навыками количественного и порядкового счета, не усвоив соотношения части и целого, невозможно освоить звуковой анализ слова.

Для совершенствования счетных операций в процессе овладения чтением и письмом используются следующие приемы:

- подсчет слогов в словах и определение ударного слога в слове;
- определение последовательности слогов в слове;
- определение последовательности звуков и букв в слоге, в слове;
- подсчет звуков и букв в слоге, слове; подсчет слов в предложениях; подсчет предложений в тексте;
- составление и подбор звуко-буквенных и слоговых схем к заданным словам-картинкам;
- подбор картинок к заданным слоговым и звуко-буквенным схемам;
- решение ребусов и кроссвордов;
- решение примеров на сложение и вычитание из различных фигур, букв и цветных фишек, обозначающих звуки;
- написание графических диктантов;

Пособие «Логико-малыш» является прототипом интерактивного пособия, дети очень любят выполнять различные задания с данным планшетом. В данном задании необходимо найти слово, в котором одинаково звучит первый слог и поставить фишку соответствующего цвета рядом с картинкой в правом ряду.





Задание: определи количество слогов и их последовательность в словах-названиях картинок (например: 1-й слог ДЕ, 2-й слог ВОЧ, 3-й слог КА), назови, каким по счету будет ударный слог, размести картинки под соответствующей схемой слова



На розовом фоне нужно собрать картинки, состоящие из двух слогов, на желтом-из трех



ИКТ

Слева нужно поместить слова-картинки, состоящие из одного слога, справа – из двух слогов

1 слог



2 СЛОГА

ИКТ

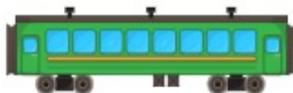
Назвать птицу, определить количество слогов в слове и поместить птицу на нужную ёлку



ИКТ

Задание: определи количество слогов и ударный слог в словах-названиях картинок, размести картинки под соответствующей схемой слова

ИКТ



Задание: определи количество слогов и их последовательность в словах-названиях картинок (например: 1-й слог РО, 2-й слог ЗА), размести картинки под соответствующей схемой слова. Где больше всего картинок оказалось? Где меньше всего? (ответить развернутой фразой)

ИКТ



Спрятать от дождика персонажей картинки под «своим» зонтиком, в соответствии с количеством слогов в слове.



ИКТ

Необходимо расставить цветы по своим вазам: цветы в 1 слогом в названии – в вазу с 1 цветком; цветы с 2 слогами в названии – в вазу с 2 цветками, цветы с 3 слогами в названии – в вазу с 3 цветками



ИКТ

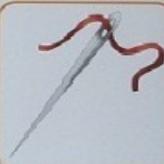
Необходимо расставить предметы по заданию педагога:
на стол, в шкаф на 1-ю полку, на 2-ю полку и т.д.



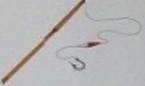
ИКТ

1 ●	
2 ●	
3 ●	

1 ●	
2 ●	
3 ●	

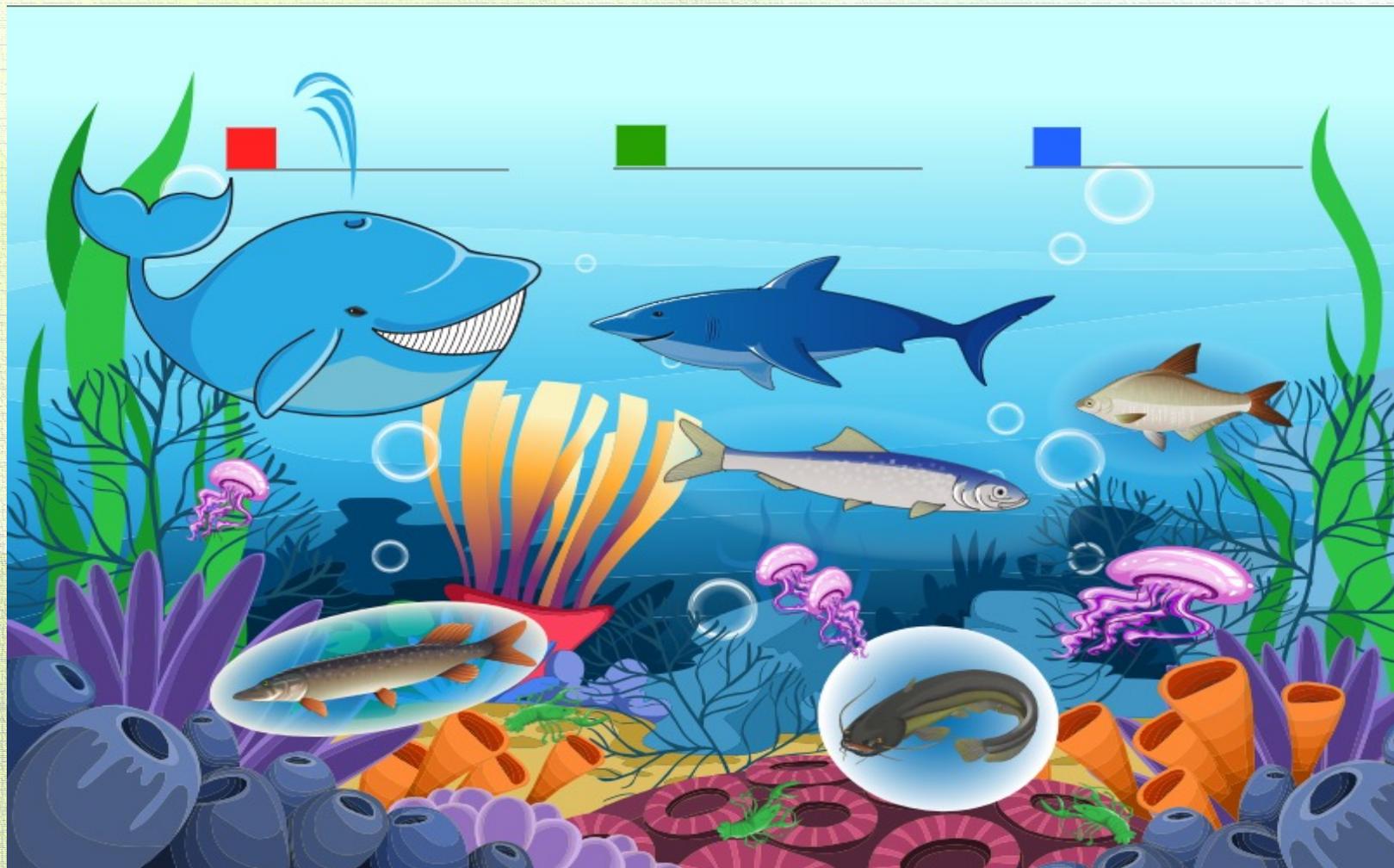
1 Б	3 Б
	
□□□□□	□□□□

1 Д	2 Д
	
□□□	□□□□□

ЛИ	
БА	

	ТА
	ЗА

«Живая» картинка – на экране в постоянном движении находятся медузы и раки, при этом они жестко закреплены с фоновой картинкой, в отличие от рыб, которых нужно переместить под соответствующую схему.

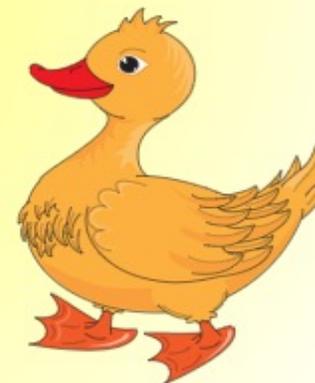


ИКТ

К названию животного нужно подобрать звуковую схему



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



ИКТ



КОТ



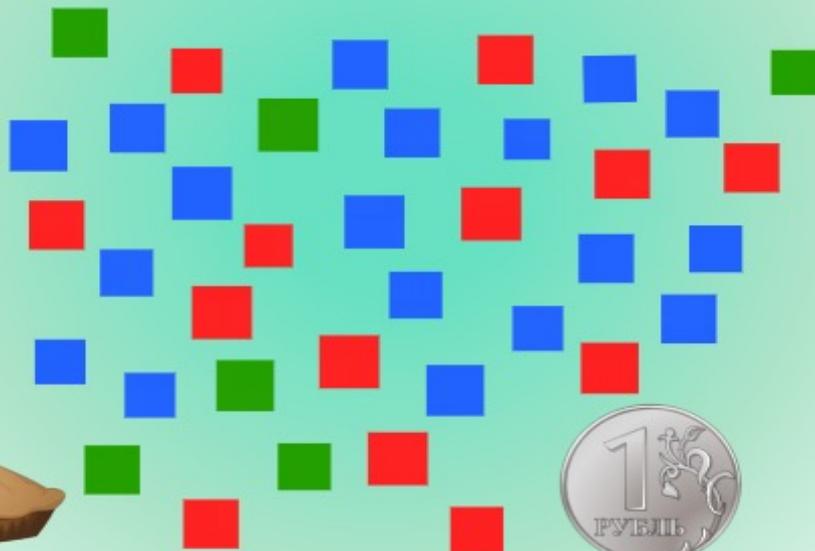
КИТ



репа



Из рассыпанных квадратов нужно составить звуковую схему слова к каждой картинке



ИКТ

Подобрать картинки, названия которых начинаются на заданный звук, написать букву в кружке возле каждой картинки (задание готовится и печатается индивидуально для каждого ребенка, в зависимости от звуковых нарушений или этапа занятий)

ВИТАМИНЫ

МЁД

М

У

В

ИКТ

Картинки необходимо разместить под соответствующий корабль



ИКТ

Картинки необходимо разместить под своим пингвином

ИКТ



Нужно назвать картинки и по первым звукам сложить слово. После правильного ответа кликом на синие квадраты открывается «живое» изображение



?



ИКТ

«Живая» картинка: после правильного ответа при касании открывается подвижное изображение и слышатся аплодисменты.



ИКТ

Игра в слова: нужно выложить картинки на дорожку в правильной последовательности так, чтобы каждое следующее слово начиналось с последнего звука предыдущего слова.



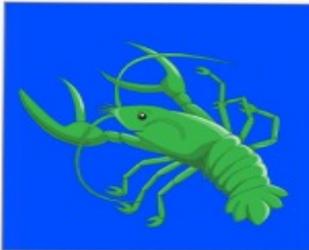
ИКТ

~~Л~~

1, 2, 3

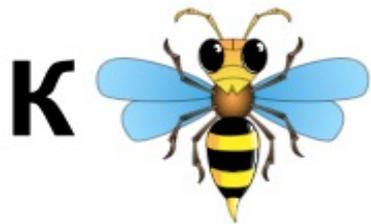


Определить первые буквы в названиях картинок и подобрать пропущенные буквы так, чтобы получилось слово.

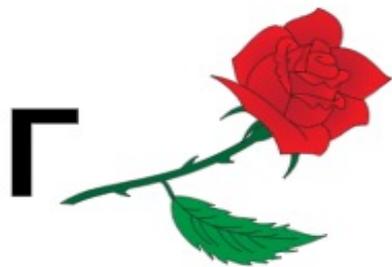
?		?	
?		?	
	?		?



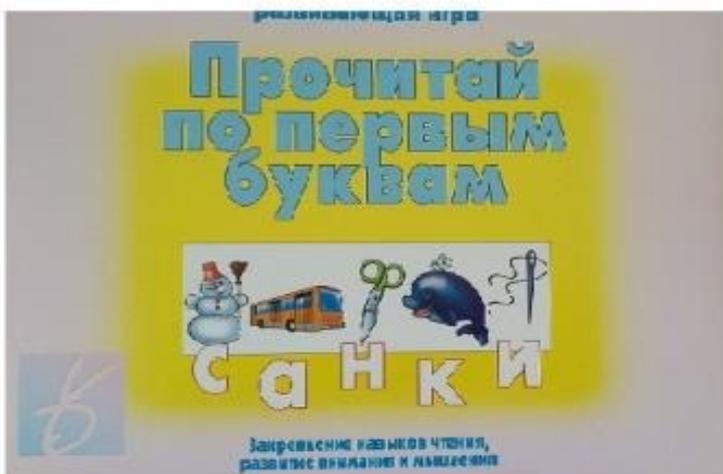
ИКТ



ИКТ



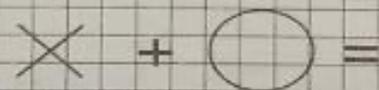
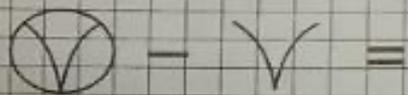
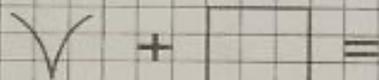
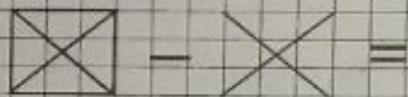
100 ЛБ



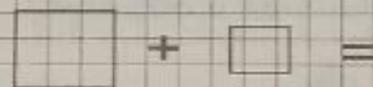
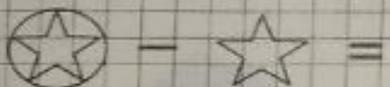
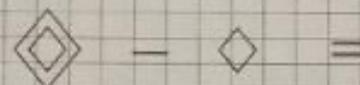
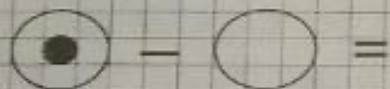
Нужно расставить буквы по возрастанию цифр и прочитавшееся слово



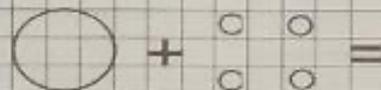
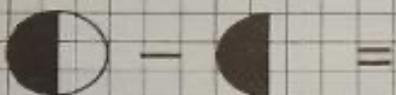
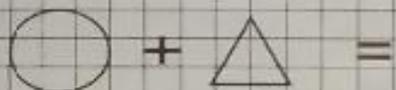
2. Реши примеры.



2. Реши примеры.



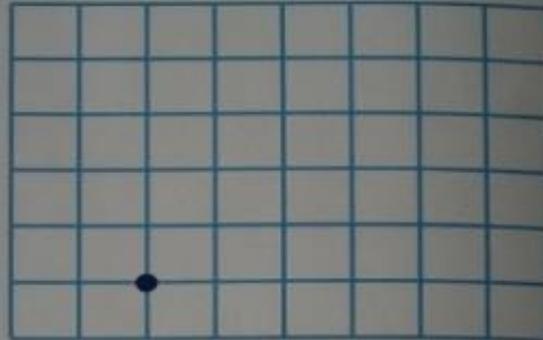
2. Реши примеры.



2. Сложи узоры.



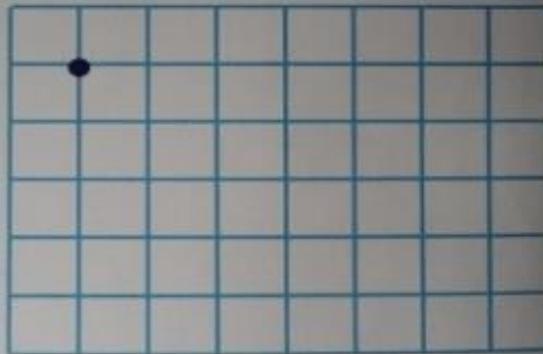
1 клетка вверх,
1 клетка вправо,
4 клетки вниз,
4 клетки влево.



4 клетки вверх,
1 клетка вправо,
2 клетки вниз,
4 клетки вправо,
1 клетка вверх,
1 клетка вправо,
3 клетки вниз,
1 клетка влево,
1 клетка вверх,
4 клетки влево,
1 клетка вниз,
1 клетка влево.



6 клеток вправо,
1 клетка вниз,
1 клетка влево,
1 клетка вниз,
1 клетка вправо,
1 клетка вниз,
5 клеток влево,
1 клетка вниз,
1 клетка влево,
4 клетки вверх.



СЧИТАЛКИ:

Поезд

Вот едет наш поезд,
колеса стучат.
В первом вагоне коровы
мычат.
В третьем вагоне крикают
утки.
В четвертом —
Василий играет на дудке.
В пятом вагоне свет
погасили.
Какой же вагончик мы
пропустили?

Танины щенки

Пять щенков у нашей Тани.
Первый спрятался в чулане.
Где второй? Залез в подвал!
Третий платье разорвал,
А четвертый непоседа
Птичьим кормом пообедал.
Пятый — белый — весь
в сметане...
Нет покоя нашей Тане!

ЧАСТЬ И ЦЕЛОЕ

На логопедических занятиях закрепляется:

- представление о том, что целое больше части, а часть меньше целого;
- совершенствуется навык деления целого на части (деление слова на слоги, деление слога на звуки, деление предложения на слова);
- названия части целого (части речи: *звук, слог, слово*; части тела и лица, части дерева, части посуды и т.д.);
- навык составления целого из частей (составление из слов предложений, из звуков и букв – слогов, из слогов-слов).
- решение примеров на сложение и вычитание из различных фигур, букв и цветных фишек, обозначающих звуки.

1.1.1. Части предмета

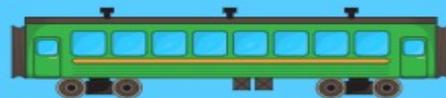


Расставить картинки под «своим» слогом-началом слова

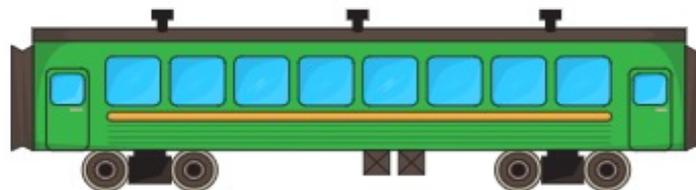
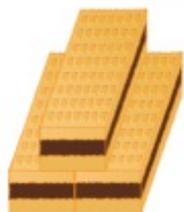
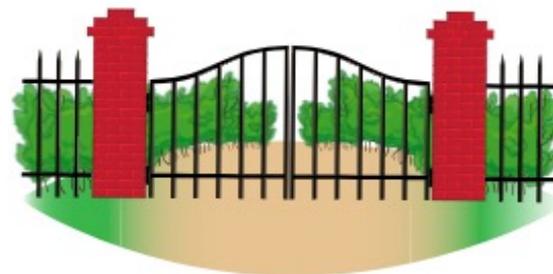
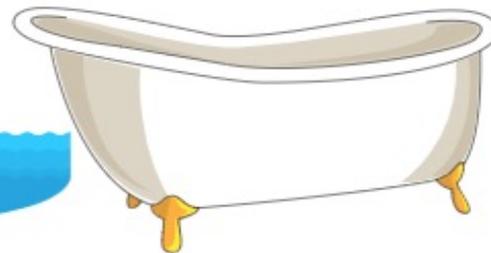
МА

ВА

ИКТ



Определить, что общего у всех картинок-названий слов?



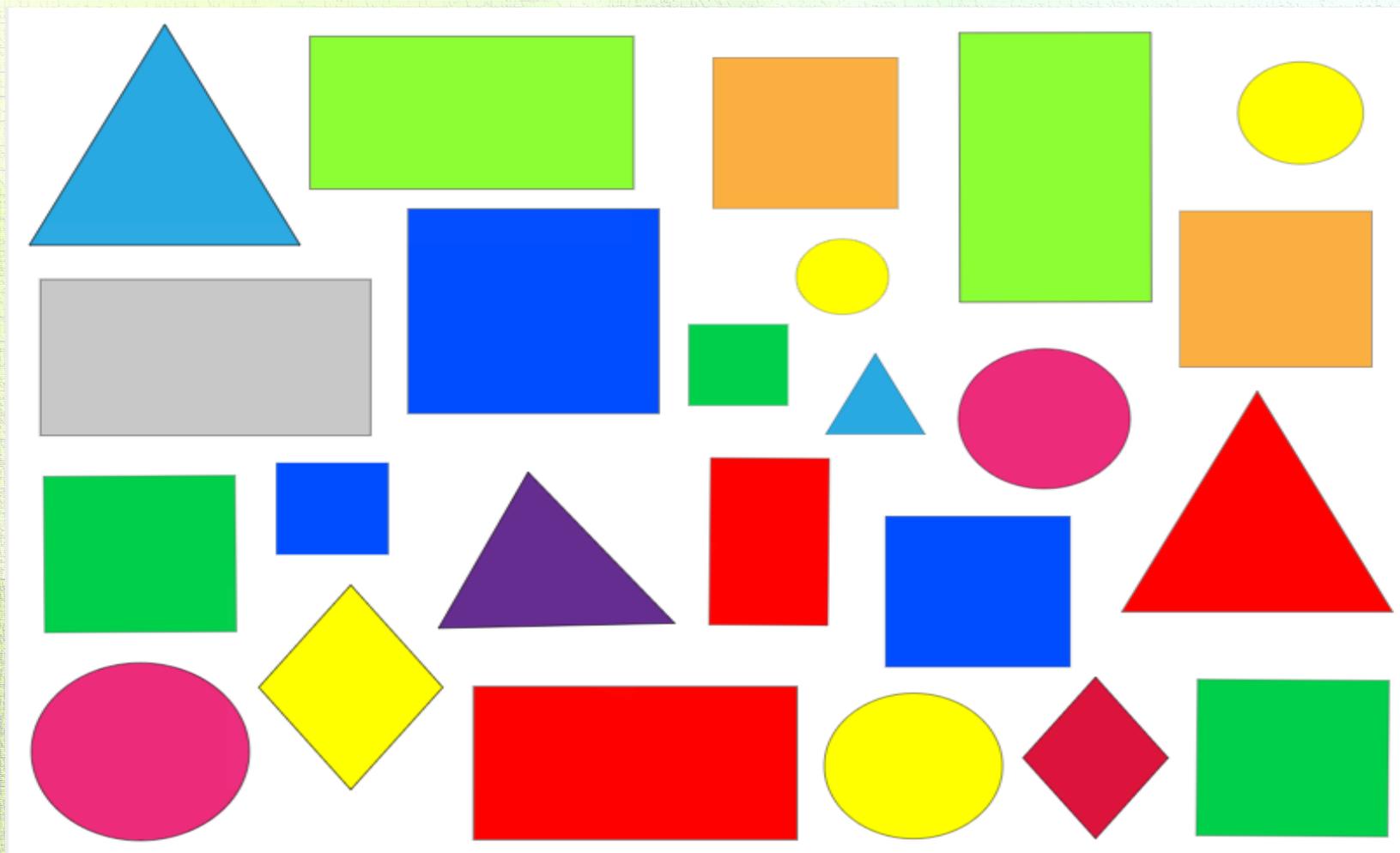
ИКТ

**ФОРМА
ЦВЕТ
ВЕЛИЧИНА
РАЗМЕР
ВНИМАНИЕ
МЫШЛЕНИЕ**

В процессе формирования у детей умения изменять прилагательные в роде, числе и падеже, умения согласовывать прилагательные с числительными и существительными, учитель-логопед параллельно закрепляет у детей:

- представления о цвете и форме (зеленый, синяя, белое, круг, квадрат и т.д.);
- умение узнавать форму в предметах ближайшего окружения (*красный кубик, большой красный кубик, овальный синий поднос, маленький желтый круг и т.п.*);
- умение сравнивать и выделять/объединять предметы по наличию ведущих признаков (цвету, форме, размеру, звуку, слогу и др.);
- умение понимать инструкции с частичкой «НЕ» (не круг, не квадрат, не синий, не красный, не «Л» и т.п.);
- умение группировать предметы по заданным условиям (синий и не круг; не красный квадрат; не желтый и не треугольник; не прямоугольник, не треугольник, не синий и не желтый и т.п.)

Сравнить по форме, цвету, величине. Ребенок может накладывать фигуры друг на друга, чтобы определить, какая больше/меньше.



ИКТ

Большой, средний, маленький

Для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов.



3-6 лет

В комплекте 72 карточки с изображениями для составления пар.

Сопоставляем, учимся, анализируем. Большая бабочка села на большой цветок, средняя - на средний, маленькая - на маленький.



МАЛЬШАМ

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ

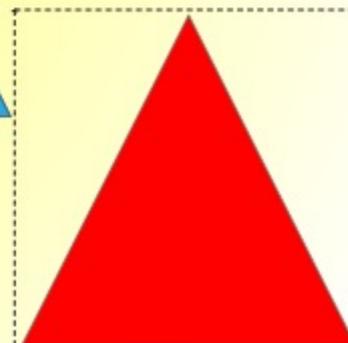
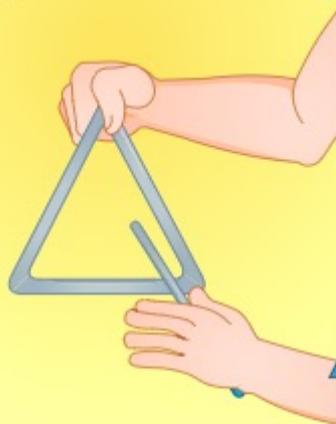
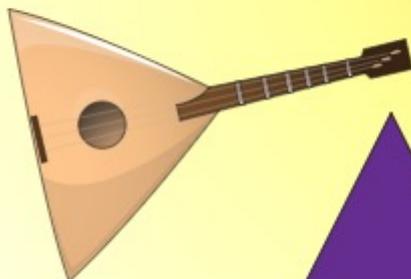
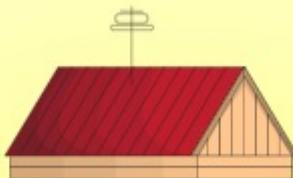
В МИРЕ СЛОВ 9 МАЛЕНЬКИЙ И БОЛЬШОЙ

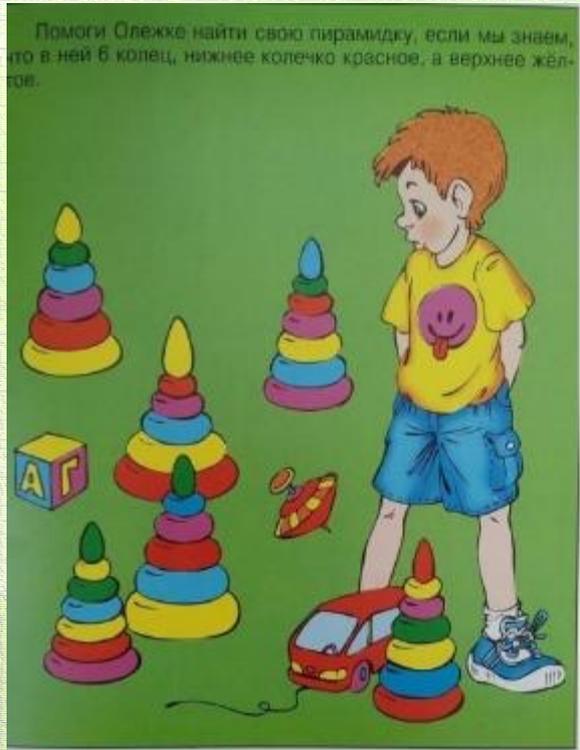
Энциклопедия синонимов "БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ". Удивительный мир синонимов с новыми неожиданными...

Иллюстрация: Галина Назарова

Где спрятался
треугольник?

ИКТ

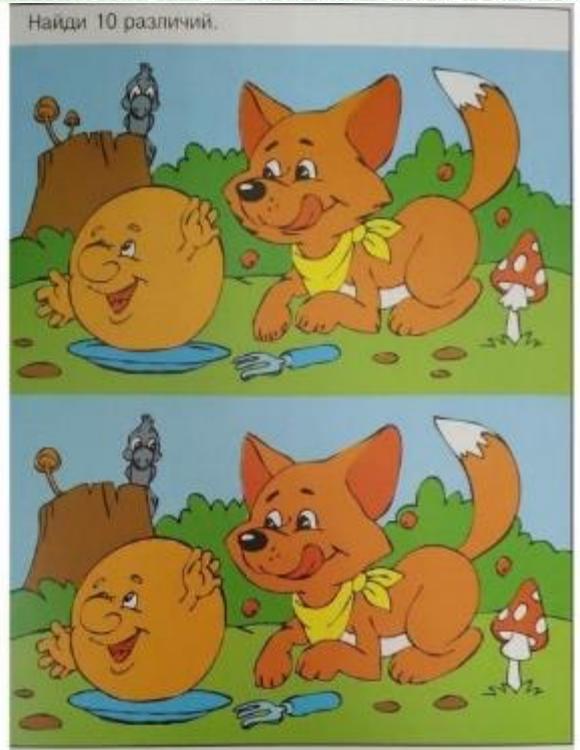




Развиваем внимание, логическое мышление. 13



Развиваем зрительное восприятие, внимание. 19



Развиваем зрительное восприятие, внимание. 18

Мягкие пазлы



Геометрическое
лото



ИКТ

В каждой строке найти общий звук и лишнюю картинку



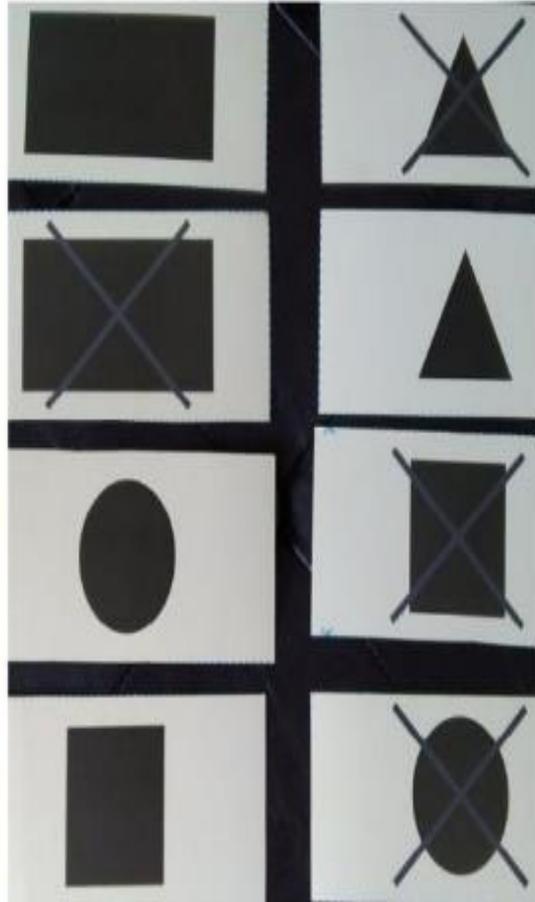
ИКТ

Найти лишнюю картинку в каждой строке. Ведущий признак – одинаковый первый звук в названии картинке.

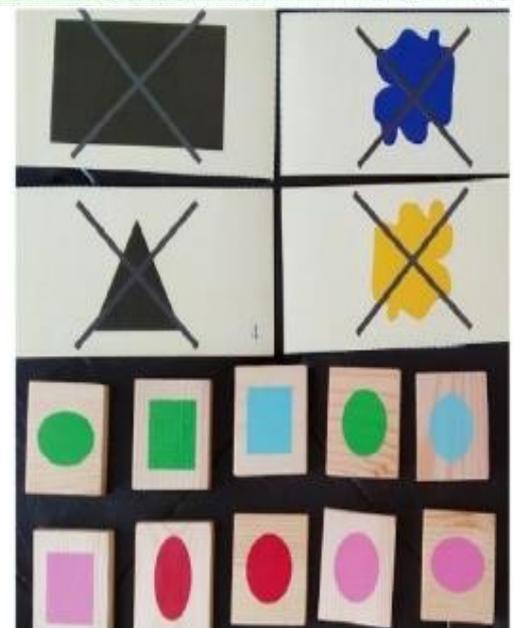
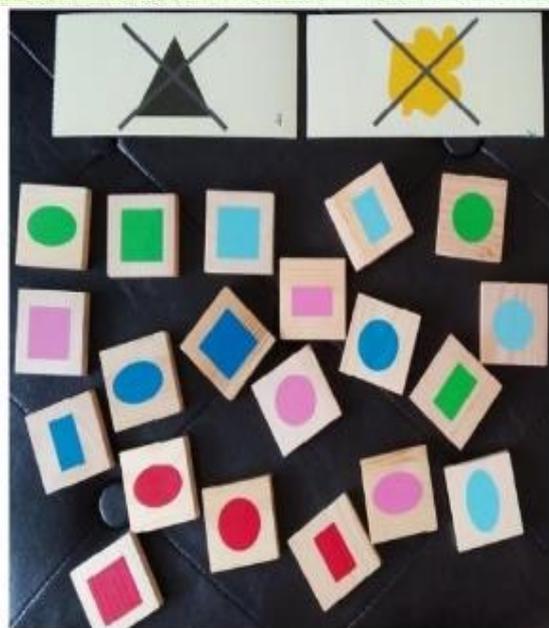
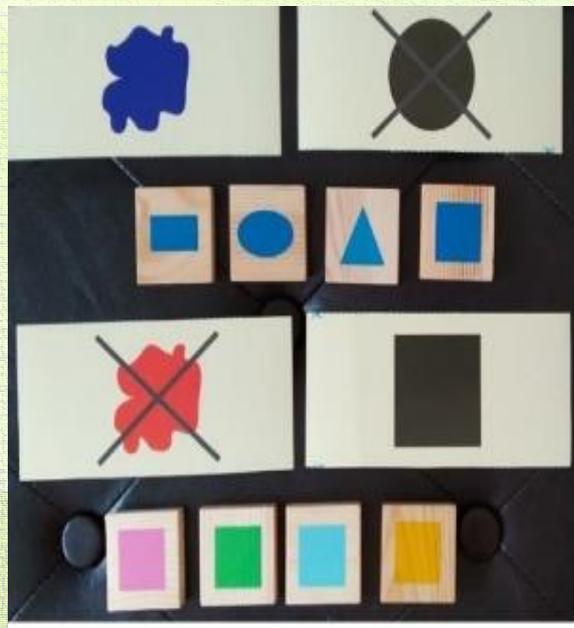


ИКТ

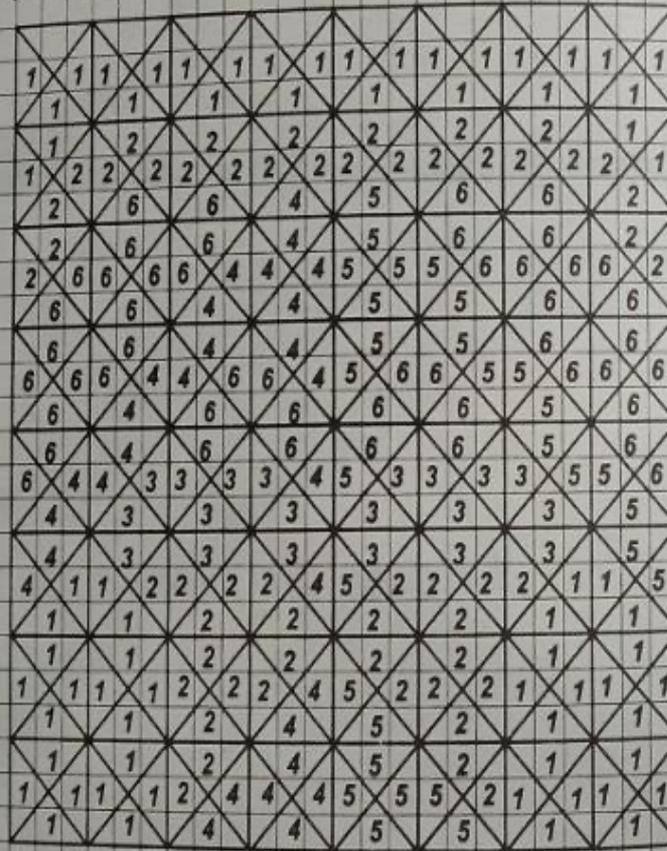
www.ck12.org



1001 GAMES - 1000+ Activities for Young Children in 1000+ Games



7. Раскрась треугольники: 1 — синий, 2 — жёлтый, 3 — красный,
4 — коричневый, 5 — зелёный, 6 — фиолетовый.



От формирования представления о размере и величине, умения располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке зависит развитие лексико-грамматических компетенций при использовании уменьшительных и увеличительных суффиксов (*стул – стульчик – стулице; нос- носик – носище; сапог – сапужок – сапужище*); слов-антонимов (*высокий-узкий, короткий-длинный, толстый-тонкий, широкий-узкий*); слов, обозначающих сравнительную степень прилагательных (*длиннее, короче, выше, самое широкое, самое узкое и т.п.*).

В процессе сравнения различных предметов отрабатываются величинные понятия и расширяется словарный запас, связанный с умением выражать словами длину, высоту, толщину, ширину предметов и такими понятиями как *одинаковые, точно такие же, разные, похожие, здесь, там, столько же*, обогащается и развивается связная речь детей.

С возможностью установления закономерностей тесно связаны зрительное и пространственное восприятие, а также зрительная и слухоречевая память.

СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ ПРЕДМЕТОВ



Найди сходство и различие предметов.



ОДИНАКОВЫЕ.
СОВПАДАЕТ ВСЕ – ЦВЕТ,
ФОРМА, РАЗМЕР.



РАЗНЫЕ. НЕ СОВПАДАЕТ
НИ ЦВЕТ, НИ РАЗМЕР, НИ
ФОРМА.



ПОХОЖИЕ. НЕ СОВПАДАЕТ
ОДИН ПРИЗНАК.



ЕЛЬ



СОСНА



ПОДОСИНОВИК



МУХОМОР



АВТОБУС



ТРОЛЛЕЙБУС

Рассмотрите с ребенком картинки. Спросите, какие **сходство** есть у ели и сосны (деревья, зеленые, хвойные). А **различия**? (Цвет ствола, форма кроны. У ели иголки короткие, а шишки большие. У сосны иголки длинные, а шишки маленькие.) Поговорите о грибах (Подосиновик и мухомор – грибы. У них красные шапки.) Это сходство. А в чем различие? (Подосиновик – съедобный гриб, а мухомор – ядовитый.)

Автобус и троллейбус. (Сходство: это транспорт; перевозит людей, у них похожая форма. Различно: у автобуса мотор работает на бензине, а у троллейбуса – на электричестве. Автобус может ехать по любому маршруту, а троллейбус по определенному.) Спросите ребенка: «Принму?»

УМЕНИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫЕ ФОРМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Назови ласково

 <p>ЧАШКА – ЧАШЕЧКА</p>	 <p>ЯБЛОКО – ЯБЛОЧКО</p>	 <p>СТУЛ – СТУЛЬЧИК</p>
 <p>ЦВЕТОК – ЦВЕТОЧЕК</p>	 <p>ЖУК – ЖУЧОК</p>	 <p>ВЕДРО – ВЕДЁРОЧКО – ВЕДЕРКО</p>

СРАВНЕНИЕ СВОЙСТВ И КАЧЕСТВ ПРЕДМЕТОВ

Большой – меньше – самый маленький
Маленький – больше – самый большой

Сравни свойства и качества предметов.

 <p>БОЛЬШАЯ МАТРЕШКА</p>	 <p>МАТРЕШКА МЕНЬШЕ</p>	 <p>САМАЯ МАЛЕНЬКАЯ МАТРЕШКА</p>
 <p>МАЛЕНЬКИЙ СТУЛЬЧИК</p>	 <p>СТУЛ БОЛЬШЕ</p>	 <p>САМЫЙ БОЛЬШОЙ СТУЛ</p>

НАЙДИ ТРИ ОШИБКИ

		ФОРМА			
ЦВЕТ					
					
					
					

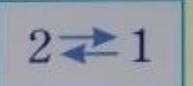
ДРУЖНЫЕ БЛОКИ

 ≈ 	 ≈ 	 ≈ 
1	2	3
 ≈ 	 ≈ 	 ≈ 
4	5	6
 ≈ 	 ≈ 	 ≈ 
7	8	9



ВОЛШЕБНАЯ ДВЕРЬ

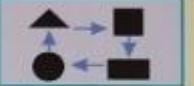
или ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?

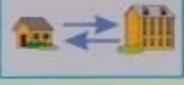
1.  →  → 

2.  →  → 

3.  →  → 

4.  →  → 

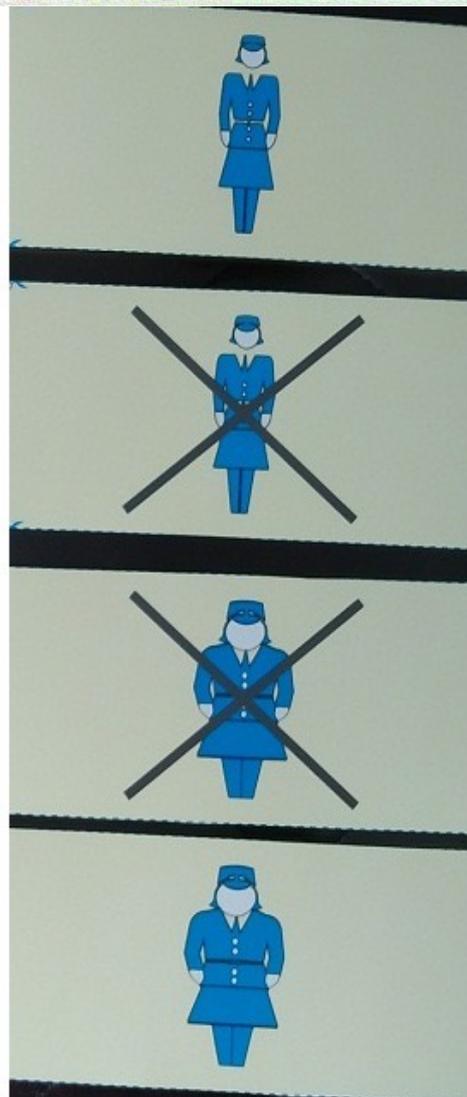
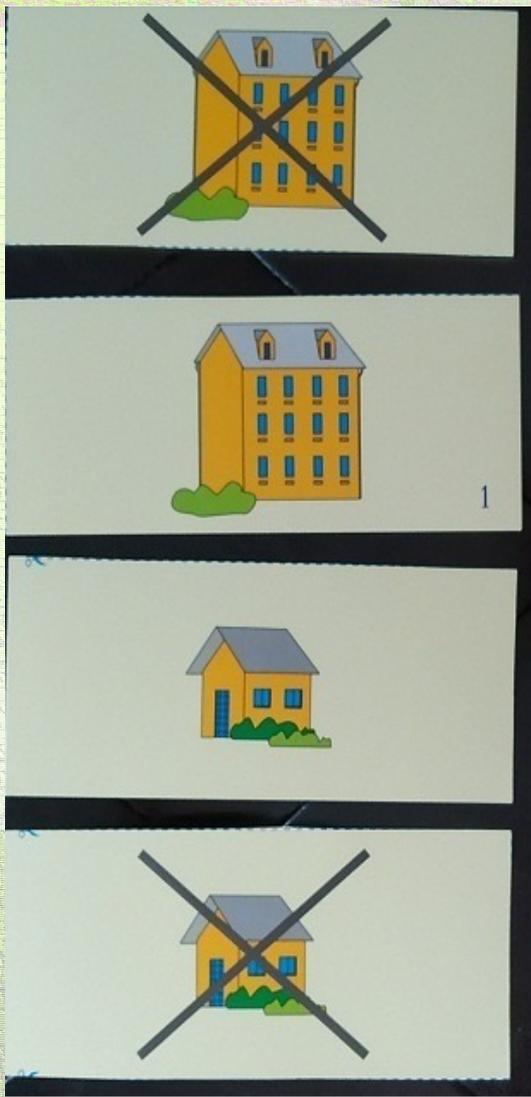
5.  →  → 

6.   →  → 

9

НАЙДИ ДВЕ ОШИБКИ

РАЗМЕР		
ФОРМА		
		
		
		
		



ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- Неразвитые пространственные представления, проблемы со структурированием элементов в ряду, неточность зрительного восприятия, сложности самоконтроля заметно тормозят процесс овладения навыками чтения и письма.
- Осознанно ориентироваться в пространстве ребенок сможет только после того, как научится понимать и пользоваться предлогами в активной речи, поскольку именно предлоги указывают на взаимоположение предметов в пространстве.
- Оптико-пространственный гнозис и праксис закрепляются учителем-логопедом посредством формирования у детей:

- умения понимать и передавать в речи местонахождение людей и предметов с помощью предлогов (*в, на, от, с, со, за, под, из, у, к, до, из-за, из-под, перед*) и наречий (*вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее, около, между, через, по диагонали*);
- умения понимать действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шкафа стул*);
- умения понимать и передавать в речи расположение людей и предметов по отношению к другим людям или предметам (*Миша позади Кати, перед Наташей. Справа от куклы сидит заяц, сзади мишка, впереди машина*);
- умения определять и передавать словами метрические данные, такие, как дальность-близость объектов;
- умения устанавливать местонахождение звука в слове (*в начале, в середине, в конце*) и местонахождение слова в предложении;
- умения различать понятия строка и ряд;
- умения ориентироваться на местности, в помещении, в плоскости листа;
- умения устанавливать закономерности и продолжать рисунок;
- умения писать графический диктант;
- умения повторить чертеж по аналогии и ориентироваться в схемах;

Направо-налево

развивающая игра - лото

4-6 лет

Для занятий
в группах
детских садов
и начальной школы



В комплекте 48
ярких, цветных
карточек с
сказками для
занятий.

Изучаем понятия "направо", "налево", развиваем внимание, мышление, речь.



Какие варежки на левую руку, а какие на правую?

8



Какие стрекозы летят налево, направо, вверх и вниз?

9

Понимание предлогов в, на



ЦВЕТЫ СТОЯТ **В** ВАЗЕ.



ВАЗА СТОИТ **НА** ПОЛКЕ.



РЫБКИ ПЛАВАЮТ **В** АКВАРИУМЕ.



КНИГА ЛЕЖИТ **НА** СТОЛЕ.



ПЛАТЬЕ ВИСИТ **В** ШКАФУ.



КУРТКА ВИСИТ **НА** ВЕШАЛКЕ.

на - над



БАБОЧКА СИДИТ **НА** ЦВЕТКЕ.



БАБОЧКА ЛЕТАЕТ **НАД** ЦВЕТКОМ.



КНИГИ СТОЯТ **НА** ПОЛКЕ.



КАРТИНА ВИСИТ **НАД** ПОЛКОЙ.



ВОРОНА СИДИТ **НА** КРЫШЕ.



ВОРОНА ЛЕТИТ **НАД** КРЫШЕЙ.

за - из-за, под - из-под



МАЛЬЧИК СПРЯТАЛСЯ **ЗА** ДЕРЕВО.



ДЕТИ СИДЯТ **ЗА** СТОЛОМ.



МАЛЬЧИК ВЫГЛЯДЫВАЕТ **ИЗ-ЗА** ДЕРЕВА.



ДЕТИ ВОСТАЛИ **ИЗ-ЗА** СТОЛА.

под



КОШКА ЗАЛЕЗЛА **ПОД** КРЕСЛО.



МЯЧИК ЗАКАТИЛСЯ **ПОД** СТОЛ.

из-под



КОШКА ВЫЛЕЗАЕТ **ИЗ-ПОД** КРЕСЛА.



ДЕВОНКА ДОСТАЕТ **ИЗ-ПОД** СТОЛА МЯЧИК.

со - между



КОШКА ПРЫГАЕТ **СО** СТУЛА.



РУЧКА УПАЛА (ПАДАЕТ) **СО** СТОЛА.



ЛИНЕЙКА ЛЕЖИТ **МЕЖДУ** ТЕТРАДЬЮ И КНИГОЙ.



КАРТИНКА ВИСИТ **МЕЖДУ** ЧАСАМИ И ТУМБОЧКОЙ.



СТОЛИК СТОИТ **МЕЖДУ** КРЕСЛАМИ.

Дети часто употребляют в употреблении предлогов **над, из-за, из-под, со, между**. (Предлог **между** употребляют в значении **посредине**). Обратное значение ребенок не согласовывает слов после употреблении этих предлогов. В младшем возрасте дети иногда не употребляют даже предлоги **в, в** на. Предложениях не имеющих примеров. После предлога **со** обязательно должно стоять слово по сторонам которого два слова: **со Светом, со Светом, со Светом**.

Необходимо расставить предметы по заданию педагога: на стол, в шкаф (на 1-ю полку, на 2-ю полку и т.д.), кисточку справа от тетради, клей слева; один предмет за другой и т.д.



ИКТ

Игра «Собери домик»



ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ

Рассмотри рисунки. Скажи, кто (или что) находится спереди (впереди), сзади, посередине, справа и слева.



ВПЕРЕДИ



СЗАДИ



ПОСЕРЕДИНЕ



СПРАВА И СЛЕВА

Рассмотри рисунки. Скажи, кто (или что) находится дальше, ближе, выше, ниже.

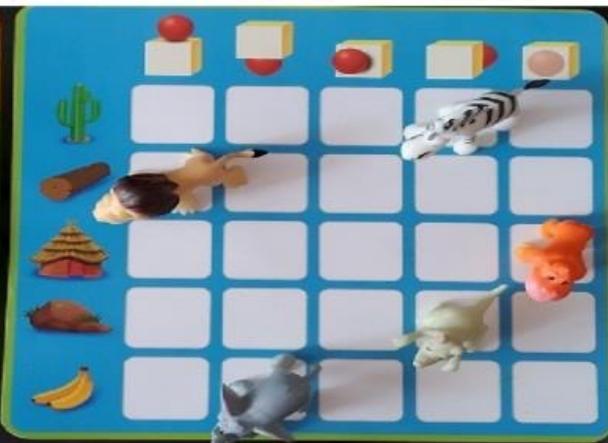


ДАЛЬШЕ - БЛИЖЕ



ВЫШЕ - НИЖЕ

По заданиям-картинкам необходимо определить и проговорить местонахождение каждого животного относительно того предмета, с рядом с которым он изображен, затем поставить фигуру животного в соответствующую клетку на схеме, в которой ряды обозначают предлоги, а строки – предметы.



1.1.1.1. Задачи на построение фигур по заданному рисунку

2. Найди закономерность и заверши чертёж.

1. Найди закономерность и заверши чертёж.

3. Найди закономерность и заверши чертёж.

Повтори рисунок.

Рисуй в квадратов так, чтобы над кружком было на два меньше, чем кружком.

Рисуй внутри большой фигуры такие же, постепенно уменьшающиеся.

1. Сделай чертёж: 1 клетка наискосок вправо вниз, 1 — вниз, 1 — влево, 2 — вниз, 1 — наискосок вправо вверх, 1 — наискосок вправо вниз, 1 — наискосок вправо вверх, 1 — вверх, 1 — влево, 2 — наискосок вправо вверх

Считалка:

Слева, справа

Топнем правой ногой,
Топнем левой ногой!

Справа — дождик
морозящий,

Слева — радуга дугой.

Хлопнем правой рукой,
Хлопнем левой рукой!

Справа лес шумит зеленый,

Слева — поле за рекой.

Левым глазом подмигнем,

Правым глазом подмигнем!

Слева — камень

на тропинке,

Справа — ветка с воробьем.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ

Через временные понятия учитель-логопед закрепляет представления детей

- о смене времен года и их очередности;
- о смене частей суток и их очередности;
- об очередности дней недели;

формирует у детей:

- умение устанавливать возрастные различия между людьми через понятия: *старше, младше, самый старший, самый младший*), -- расширяет и активизирует словарь детей, в том числе такими антонимами, как *раньше-позже, до-после, было-будет, вчера-сегодня-завтра, послезавтра-позавчера, скоро-нескоро, быстро-долго, словами-понятиями: сначала, потом, в одно и то же время,*

учит детей:

- понимать смысл слов, обозначающих противоположные действия;

развивает:

- связную речь и логическое мышление детей, добиваясь развернутых ответов на вопросы или предлагая решить логические задачи:
 - *Что стоит между понедельником и средой?*
 - *Назови второй зимний месяц.*
 - *Какое время суток наступает после вечера?*
 - *Перед завтраком дедушка читал газету. Что дедушка делал раньше – читал газету или завтракал?*
 - *Катя старше Иры на два года. Кто младше - Катя или Ира?*
 - *Вова младше Димы на два года, а Коля младше Вовы на один год. Кто самый младший?*

СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

ОРИЕНТАЦИЯ ВО ВРЕМЕНИ

Какое время суток?

Рассмотри рисунок. Когда это бывает? Почему ты так думаешь?



УТРО



ДЕНЬ



ВЕЧЕР



НОЧЬ

Старший дошкольник должен понимать вопросы: «Какие время суток?», «Можно сказать время суток о изображении или. Мы прощаемся утром, играем днем, спим ночью», «Вечером», а слова «ночь». Попросите ребенка назвать, почему предложения по словам: утром, днем, вечером, ночью. Продолжите эту деятельность, называя времена суток в ситуациях: садится ночь, вечер, день, утро.

Дни недели

Заполни названия дней недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.



Дети должны понимать вопрос: «Какой сегодня день недели?». Объясните, что понедельник – первый день недели, вторник – второй день недели, среда – третий день, середина недели, четверг – четвертый день, пятница – пятый день, суббота – шестой день, воскресенье – седьмой. Всего в неделе семь дней. Когда ребенок усвоит порядок дней, предложите ему назвать и обозначить дни недели – от воскресенья до понедельника.

Спросите ребенка, завтра обозначит, вспомнив название дней недели. Например: «Сегодня понедельник, а какой день будет завтра?». «Воскресенье». Дайте еще раз вспомнить, какой сегодня день. «Понедельник». «А какой день будет завтра?». «Вторник». Спросите ребенка, что он делал сегодня, вчера, что собирается делать завтра. Например: «Завтра пойду в гости» и т. д.

Объясните слова рано, поздно. «Летом солнышко встает рано и заходит поздно». Слова всегда и никогда также объясните на примерах: «Летом листья на деревьях всегда зеленые», «Я всегда ем рыбу перед сном», «Корова никогда не ест мясо», «Собаки никогда не летают». Задайте вопрос: «Почему?». Объясните ребенку слова долго и быстро. Например: «Сделать домик из кубиков долго, а разорвать его можно быстро».

ВРЕМЕНА ГОДА

Когда это бывает?

Рассмотри картинки. Что ты видишь на них? Когда это бывает? Почему ты так думаешь? Назови праздники каждого из времен года. Что в это время делают люди? Как одевается? Как ведут себя животные?

ЛЕТО



ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ:
ИЮНЬ
ИЮЛЬ
АВГУСТ

ОСЕНЬ



ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ:
СЕНТЯБРЬ
ОКТОБРЬ
НОВEMBER

Как ты представляешь...

- «Какого цвета лето?» (Зеленого.)
- «Какого цвета осень?» (Желтого, оранжевого.)
- «Какого цвета зима?» (Белого.)
- «Какого цвета весна?» (Голубого.)

ЗИМА



ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ:
ДЕКАБРЬ
ЯНВАРЬ
ФЕВРАЛЬ

ВЕСНА



ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ:
МАРТ
АПРЕЛЬ
МАЙ

СЧИТАЛКА:

- **Ленивый Стас**
- В понедельник утром рано
- Стас вздохнул и встал
- с дивана.
- А во вторник он оделся,
- Каши рисовой наелся...
- В среду Стас вздохнул опять
- И пошел портфель искать.
- Весь четверг он рисовал,
- Очень к пятнице устал.
- Отдохнуть прилег в субботу,
- Отложив свою работу.
- Воскресенье все проспал.
- В школу так и не попал!

ВЫВОДЫ:

Несомненно, использование в работе ИКТ не только позволяет делать занятия насыщенными, разнообразными и интересными, но и существенно экономит время учителю-логопеду на подготовку к занятиям, поскольку дает возможность изготовить пособие для любого занятия и «под любого ребенка», т.е. максимально индивидуализирует обучение детей с ОВЗ, что существенно сказывается на показателях обучения. Вследствие ряда психо-физиологических особенностей коррекционное обучение дается детям с ОВЗ нелегко, но с использованием ИКТ становится в радость.