

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №254»

---

344033 г. Ростов - на – Дону, ул. Магнитогорская 7/1, тел. \факс 242-01-73

Принято  
На педагогическом  
Совете  
Протокол №1  
От 31.08.2021г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 254  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Волощенко  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г.

**Рабочая программа**  
конструктивно- модельной деятельности

**«Мастерская по конструированию»**

Составитель: воспитатель высшей категории  
Мартыненко Ю.В.

2021-2022 уч. год

## 1. Пояснительная записка.

*«Если ребенок в детстве не научился творить,  
то и в жизни он будет только подражать и копировать»  
Л.Н. Толстой*

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO–конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны

взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

### **Направленность**

Дополнительная общеразвивающая программа «LEGO-конструирование» (далее Программа) разработана для дополнительного образования детей, в рамках реализации ФГОС ДО. Программа является ознакомительной (стартовый уровень) и направлена на развитие у детей среднего дошкольного возраста способностей к техническому творчеству

*По содержанию: научно-техническая*

*По форме организации: кружковая деятельность*

*По времени реализации: учебный год*

### **Актуальность**

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться. Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности

Реализация LEGO-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук,

восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

### **Новизна**

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «LEGO» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, могу сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимаемых занятий для детей. Дети начинают заниматься LEGO-конструированием, как правило, со средней группы. В своей программе я бы хотела бы повысить интерес к конструированию и продолжать заниматься с детьми средней группы (4-5 лет). Для этого была разработана программа

## **«Мы играем в LEGO»**

Основанием для разработки программы служат:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. No 26.

### **1.1. Цели и задачи программы**

#### **Цель программы:**

Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

#### **Задачи программы:**

##### Образовательные:

1. Учить называть детали лего-конструктора; (кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.).
2. Простейшему анализу сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет постройки);
3. Обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
4. Содействовать формированию знаний, цвета, форме, пропорции, понятии части и целого;
5. Учить разным видам соединений деталей;
6. Повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора ЛЕГО.

##### Развивающие:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

2. Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий;
3. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу;
4. Развитие творческой активности, самостоятельности в принятии решений в различных ситуациях;
5. Развитие интереса к конструированию;
6. Развитие внимания, памяти, воображения;
7. Умение излагать мысли в четкой логической последовательности;
8. Развитие конструкторских навыков;
9. Развитие мелкой моторики рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;

#### Воспитательные:

1. Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
2. Способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки, чувство такта.

#### **1.2. Принципы, лежащие в основе программы:**

1. **Доступность** - предусматривает осуществление конструктивно-игровой деятельности с LEGO с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
2. **Наглядность** - обучение и воспитание предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов;
3. **Последовательность** – заключается в постепенном повышении требований в процессе конструктивной деятельности.
4. **Систематичность** - обучения и воспитания -достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

#### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

### **1.3. Ожидаемый результат:**

1. Дети умеют действовать по простому алгоритму, схеме, образцу.
2. У детей сформирована познавательная и исследовательская активность, стремление к умственной деятельности, они проявляют творчество, инициативу.
3. У детей развита мелкая моторика рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
4. У детей развита внимание, память, образное и пространственное мышление.
5. У дошкольников развит интерес к моделированию и конструированию, творчеству.
6. Усовершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

### **1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста**

В средней группе (от 4 до 5 лет) дети закрепляют навыки работы с LEGO конструктором, на основе которых у них формируются новые. В этом возрасте дошкольники учатся работать не только по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, анализировать ее. Добавляется форма работы – конструирование по замыслу. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом.

В игре каждый ребенок может проявить свою индивидуальность, он сам выбирает тему постройки, сам придумывает конструкции, самостоятельно решает конструктивные задачи. При игре с конструктором LEGO наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности ребенка, выявляются его склонности, знания и представления.

### **1.5. Условия реализации программы**

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

**Форма представления результатов:**

1. Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;
2. Выставки по LEGO-конструированию;
3. Конкурсы, соревнования, фестивали.

### **Объём образовательной нагрузки:**

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю длительностью 20 минут во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Численность детей в кружке –34 человека (возраст детей 4-5 лет). День недели –среда.

### **Формы занятий**

групповая;

### **Основная форма проведения занятий – игра-практикум.**

Занятия носят творческий характер. Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу;
- обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста

Каждое занятие состоит из нескольких частей.

#### *Вводная часть:*

Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между детьми.

#### *Основная часть:* собственно конструирование.

Цель основной части занятия - развитие способностей к наглядному моделированию, развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться.



### *Завершающая часть:*

Целью заключительной части занятия является создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятиях. Обыгрывание построек, выставка работ.

Оптимальное количество детей – 34 человека.

Занятия проходит в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи.

## **2. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Мы играем в LEGO»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество недель</b>	<b>Количество занятий в год</b>	<b>Длительность одного занятия (мин.)</b>
4-5 лет	1	32	32	20-25

## **3. Учебно - тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Мы играем в LEGO»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество занятий /минут</b>
	Диагностика	1/20-25
1.	Вводное занятие по Лего- конструированию	1/20-25
2	Путешествие в страну ЛЕГО Конструирование по замыслу	1/20-25
3	Башня	1/20-25
4	Здравствуй, лес!	1/20-25
5	Мостик через речку	1/20-25
6	Утята в озере	1/20-25
7	Волшебные рыбки в аквариуме	1/20-25
8	Дом для собачки	1/20-25
9	Разные домики	1/20-25
10	Деревья в осеннем лесу	1/20-25
11	Кормушки для птиц	1/20-25
12	Елочки для друзей	1/20-25

13	Конструирование по замыслу	1/20-25
14	Печка	1/20-25
15	Загон для животных	1/20-25
16	Грузовик	1/20-25
17	Дом фермера	1/20-25
18	Мельница	1/20-25
19	Веселый светофор	1/20-25
20	Робот	1/20-25
21	LEGO - зоопарк	1/20-25
22	Наш аквариум	1/20-25
23	Джунгли	1/20-25
24	Ждут нас быстрые ракеты	1/20-25
25	Корабль	1/20-25
26	Поезд	1/20-25
27	Самолет	1/20-25
28	Пожарная станция	1/20-25
29	Пожарная машина	1/20-25
30	Весенний цветок	1/20-25
31	Итоговое занятие	1/20-25
32	Диагностика	

#### 4. Содержание комплексно- тематического планирования дополнительной общеразвивающей программы «Мы играем в LEGO»

Тема	Дата проведения	Задачи	Оборудование
1 неделя сентября контрольные занятия			
1. Вводное занятие по Лего-конструированию	Сентябрь 2 неделя	Продолжать знакомить детей с конструктором Lego, различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию; вариантами из скрепления; формировать интерес к самостоятельному созданию и обыгрыванию построек.	Мелкие игрушки, набор деталей конструктора
2. Путешествие в страну ЛЕГО Конструирование по замыслу	Сентябрь 3 неделя	-закреплять полученные навыки в младшей группе -учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; -развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Мелкие игрушки, набор деталей конструктора
3. Башня	Сентябрь 4 неделя	-закреплять навыки, полученные в младшей группе и приемы	Картинки с изображением

		<p>построек снизу- вверх;  -учить строить простейшие постройки;  -формировать бережное отношение к конструктору.</p>	<p>башенки, образец, игрушки, наборы деталей конструктора.</p>
4.Здравствуй, лес!	Октябрь 1 неделя	<p>-закреплять умения строить лесные деревья;  -учить отличать деревья друг от друга;  -закреплять названия деталей и их цвет.</p>	<p>Стихотворения о деревьях  И. Токмаковой,  картинки с изображением деревьев,  аудиозапись звуков леса, наборы деталей конструктора.</p>
5.Мостик через речку	Октябрь 2 неделя	<p>-учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.</p>	<p>Куколки, образец, наборы деталей конструктора.</p>
6.Утята в озере	Октябрь 3 неделя	<p>-разучивать стихотворения про утят;  -учить строить утят, используя различные детали.</p>	<p>Картинка «Утка с утятами», наборы деталей конструктора.</p>
7.Волшебные рыбки в аквариуме	Октябрь 4 неделя	<p>-уточнять и расширять представления о рыбах;  -развивать умения наблюдать, анализировать, делать выводы;  -учить строить морских обитателей.</p>	<p>Картинки с изображением рыб, видеофильм о рыбах, образец.  Прозрачный сосуд, кусочек пластилина, наборы деталей конструктора.</p>
8.Дом для собачки	Ноябрь 1 неделя	<p>-Учить строить по предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей;  -передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;</p>	<p>Образец, наборы деталей конструктора.</p>
9.Разные домики	Ноябрь 2 неделя	<p>-учить строить улитку;  -воспитывать добрые отношения;  -развивать память мышление, внимание.</p>	<p>Образец, наборы деталей конструктора.</p>
10.Деревья в осеннем лесу	Ноябрь 3 неделя	<p>-Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;</p>	<p>Картинки с изображением пирамидок, образец, игрушки, наборы деталей конструктора.</p>
11.Кормушки для птиц	Ноябрь 4 неделя	<p>- продолжать обучение детей строить из деталей конструктора «Лего»;  - развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение</p>	<p>Образец, наборы деталей конструктора.</p>

		ритмического рисунка постройки;	
12. Елочки для друзей	Декабрь 1 неделя	Развивать зрительное и пространственное восприятие; Закреплять умения детей строить по образцу;	Игрушки зверей (кошка, мышка, собачка), наборы деталей конструктора.
13. Конструирование по замыслу	Декабрь 2 неделя	Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику.	Набор игрушек, наборы деталей конструктора.
14. Печка	Январь 3 неделя	-рассказать о русской печке; -развивать воображение, фантазию; -учить строить печку из конструктора.	Образец, картинка, наборы деталей конструктора.
15. Загон для животных	Январь 4 неделя	-учить строить загоны по условиям; -развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук.	Наборы деталей конструктора
16. Грузовик	Февраль 1 неделя	-учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора.	Образец, наборы деталей конструктора.
17. Дом фермера	Февраль 2 неделя	-учить строить большой дом для фермера; -развивать фантазию, творчество; -учить доводить начатое дело до конца.	Картинка с изображением домика, образец. Наборы деталей конструктора.
18. Мельница	Февраль 3 неделя	-учить строить мельницу; -развивать воображение. Фантазию.	Образец, наборы деталей конструктора.
19. Веселый светофор	Февраль 4 неделя	-учить слушать сказку; -рассказать о светофоре; -закреплять навыки конструирования.	Макет светофора, образец, наборы деталей конструктора.
20. Робот	Март 1 неделя	-познакомить с игрушкой робот; -учить строить из лего-конструктора.	Игрушка робот, образец, наборы деталей конструктора.
21. LEGO - зоопарк	Март 2 неделя	-учить отличать хищника от травоядных животных.	Картинки с изображением животных в зоопарке, набор игрушечных зверей, наборы деталей конструктора.
22. Наш аквариум	Март 3 неделя	-учить строить слона; -продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	Картинка с изображением слона; образец, наборы деталей

			конструктора.
23. Джунгли	Март 4 неделя	-учить строить обезьяну; -продолжать знакомить с обитателями зоопарка;	Картинки, наборы деталей конструктора.
24. Ждут нас быстрые ракеты	Апрель 1 неделя	-рассказать о космических ракетах и космонавтах; -учить строить ракету и космонавтов.	Образец, картинки, наборы деталей конструктора.
25. Корабль	Апрель 2 неделя	-дать обобщенное представление о кораблях; -учить способам конструирования; -закреплять имеющиеся навыки конструирования; -учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	Картинка с изображением корабля, образец, наборы деталей конструктора.
26.Поезд	Апрель 3 неделя	-познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда; -развивать фантазию, воображение.	Картинка с изображением поезда, игрушечный паровоз, наборы деталей конструктора, фигурки человечков.
27. Самолет	Апрель 4 неделя	развивать исследовательские навыки в использовании деталей конструктора; воспитывать интерес к конструированию 3D – конструкций. Изучить конструкцию самолета и его основные части	Картинки с изображением самолетов, наборы деталей конструктора.
28. Пожарная станция	Май 1 неделя	Развитие познавательной активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности	Ширма пожарная станция, наборы деталей конструктора.
29.Пожарная машина	Май 2 неделя	-рассказать о работниках пожарной части; -учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину; -развивать творчество и логическое мышление; -учить понимать нужность профессии.	Образец пожарной машины, наборы деталей конструктора.
30. Весенний цветок	Май 3 неделя	Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования. Учить строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами	набор конструктора ЛЕГО, схема цветка.

		конструктора ЛЕГО.	
31. Итоговое занятие	Май 4 неделя	-Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, доброжелательность. - Воспитывать желание помогать друг другу.	электронное письмо, Lego-конструктор, карточки с инструкциями трех цветов, форма рабочих, музыкальная колонка с записью спокойной музыки.
32. занятие 1 неделя июня контрольные занятия			

## 5. Критерии и нормы оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Мы играем в LEGO»

### Диагностика детей дошкольного возраста

*Высокий уровень:* ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

*Средний уровень:* ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

*Низкий уровень:* ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

### Диагностическая карта воспитанника 4-5 лет

№	Фамилия, имя ребенка.	Называет детали.	Называет форму.	Умеет скреплять детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме	Называет детали изображенные на карточке	Умеет рассказывать о постройке
1									
2									

## 6. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Мы играем в LEGO»

В программе предусмотрена реализация требований ФГОС ДО в направлении интеллектуального развития детей дошкольного возраста, а именно интеллектуальное развитие ребенка предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами

мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами, их заместителями. Интеллектуальное развитие также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Содержание образовательного процесса по освоению дополнительной общеразвивающей программе по конструированию построено с учётом рекомендаций методических пособий Е. В. Фешина «ЛЕГО-конструирование в детском саду» и О.В. Мельникова «Лего-конструирование».

Формы организации детей:

Групповая.

Виды организации детей: непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.

На занятиях по конструированию реализуются различные виды детской деятельности.

**Форма занятий:** занятия построены в форме разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвинуться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

### **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса**

1. Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений;
2. Практические – упражнения, игровые методы, самостоятельная продуктивная деятельность детей, экспериментирование;
3. Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка;
4. Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

### **6. Техническое оснащение занятий и дидактический материал**

Компьютер с мультимедийным проектором для демонстрации материала.

Шкаф 1 шт. с контейнерами LEGO-DUPLO, стол 3 шт., стул 6 шт., набор фигурок для обыгрывания построек Duplo -5 шт., наборы LEGO-DUPLO: детская площадка, профессии, жилой дом, мебель в доме, космос, зоопарк, ферма, пожарная часть, базовый набор бшт., большая основа для строительства 6 шт. Иллюстрации: башенка, пирамидка, лес и деревья (дуб, ель, сосна, осина, ива), дом, город, мебель, печка, утка с утятами, рыбки, мостик, грузовой автомобиль, прицеп, мельница, пожарная машина, корабль, детская площадка, горка, люди различных профессий, космонавт, ракета, луноход, зоопарк, лев, крокодил.

Аудиозаписи: звуки леса, звуки моря

Игрушки: медведь, лиса, заяц, кукла. Макет: зоопарк.

Инструкции и схемы по сборке.

**Форма подведения итогов по каждой теме:** контроль усвоения материала осуществляется по результатам создания детьми моделей, анализа и обыгрывания готовой постройки.

## **Приложение**

### **Конспекты занятий по дополнительной общеразвивающей программы**

#### **«Мы играем в LEGO»**

#### **Список литературы для педагогов**

1. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
2. Русских И.А. «LEGO-конструирование в ДОУ – шаг к техническому творчеству»
3. Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду».- Пособие для педагогов. М.: изд. Сфера, 2012г.
4. О.В. Мельникова «Лего-конструирование».- Пособие для педагогов. М.: изд. Сфера, 2012г.



## Фотоотчет



занятие №3 «Башня»



занятие №9 «Разные домики»



занятие №8 «Дом для собачки»



занятие №1 «Вводное занятие»

